

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 7
(МАДОУ детский сад №7)**

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
Протокол от 02.09.2026 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МАДОУ детского сада № 7
от 02.09.2026 № 55-о

**Дополнительная общеобразовательная программа-
дополнительная общеобразовательная программа
«Развивайка »**

Срок реализации: 7 месяцев

Направленность: художественная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 3-4 года

Педагог дополнительного образования:
Фекина Е.А.

Муниципальный округ город Бор
2026 год

Содержание

№	Раздел	стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Учебный план	6
3	Календарный учебный график	6
4	Рабочие программы модулей	7
5	Воспитательный компонент	18
6	Оценочные материалы	19
7	Организационно-педагогические и материально-технические условия	20
8	Методические материалы	21
	Приложение	
	1.Индивидуальная карта учета освоения программы	23
	2.Ведомость результатов промежуточной аттестации	24

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Развивайка для детей 3-4 лет» (далее – программа «Развивайка») социально-гуманитарной направленности разработана в соответствии с нормативно-правовыми требованиями развития дополнительного образования детей и в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

Одним из наиболее значимых отличий дошкольного образования от следующих уровней – начального и основного общего образования – заключается в том, что развитие ребенка дошкольного возраста осуществляется не в учебной деятельности, а через различные виды детской деятельности. Именно поэтому дополнительная программа «Развивайка» строится на оптимальных для младших дошкольников формах организации детских видов деятельности, таких как игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные), беседы, решение проблемных ситуаций, моделирование, экспериментирование и др.

Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность пронизывают все разделы данной программы “Развивайка”.

1.1. Направленность ДОП-ДОП

Программа имеет интеллектуальную направленность и реализуется средствами образовательной деятельности. Уровень освоения программы - базовый. Содержание предполагает освоение основных понятий, способов познавательной деятельности и применение полученных знаний в самостоятельных работах.

1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность ДОП-ДОП

Новизна. Заключается в нескольких аспектах. Используется разнообразие развивающих материалов, развивающих игр, лабиринтов, задач и поисковых вопросов, которые стимулируют развитие широкого спектра интеллектуальных способностей. Программа построена по модульному принципу: *«Развитие речи», «Занимательная математика».*

Актуальность. Программа «Развивайка» для детей 3 - 4 года актуальна, так как отвечает запросу родителей на всестороннее развитие дошкольников и их адаптацию к условиям жизни в социуме. Программа состоит в том, что традиционная система интеллектуального воспитания в общеобразовательных

организациях на современном этапе для обеспечения необходимого уровня развития и подготовленности обучающихся требует увеличения их мыслительной активности, усиления образовательной направленности учебных занятий по развитию интеллекта.

Педагогическая целесообразность программы «Развивайка для детей 3–4» лет заключается в том, что она помогает развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение, восприятие, речь.

1.3. Цель и задачи ДОП-ДОП

Цель программы - развитие интеллектуальных способностей, детей 3-4 лет их коммуникативную и эмоциональную сферу.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Содействовать освоению детьми сенсорных эталонов формы, величины, цвета.
2. Учить ориентироваться в задании (анализировать условия работы), контролировать свои действия (определять правильность действий, результатов, оценивать качество).
3. Развивать речь младших дошкольников.
4. Развитие мелкой моторики рук.
5. Развитие познавательных способностей.
6. Развитие коммуникативных навыков.

Воспитательные:

1. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения в кругу сверстников.
2. Воспитывать самостоятельность, инициативность.

1.4. Категория обучающихся

Программа адресована детям 3-4 лет. Специальная подготовка для зачисления не требуется. Оптимальная наполняемость группы - до 15 человек.

Дети активно развивают когнитивные способности. Этот период характеризуется бурным ростом речи, что помогает улучшать понимание и формирование сложных предложений. Малыши начинают классифицировать объекты по цвету, форме, размеру и другим характеристикам, а также считать до 10.

Игровая деятельность становится более сложной, появляются элементы сюжетно-ролевых игр. Развивается воображение, дети активно используют фантазию в играх и рассказах.

Дети 3–4 лет активно развивают социальные навыки: учатся делиться, играть в команде и выражать свои чувства. Они начинают понимать чужие эмоции и реагировать на них. В этом возрасте дети стремятся к

самостоятельности, но им ещё требуется поддержка взрослых для разрешения конфликтов и установления дружеских отношений.

1.5. Отличительные особенности ДОП-ДОП

Отличительная особенность программы состоит в интеграции познавательной и социально-коммуникативной и речевой областей. Темы объединены в три последовательно усложняющихся модуля. Практические задания включают индивидуальные и коллективные работы, виртуальные экскурсии, игры-путешествия.

1.6. Принципы и подходы к формированию ДОП-ДОП

Программа создана с учетом следующих принципов:

- доступность и возрастная адекватность содержания и способов деятельности;
- последовательность и постепенное усложнение интеллектуальных задач;
- наглядность и опора на схемы, предметы и материалы;
- индивидуализация, поддержка самостоятельности и инициативы;
- бережное отношение к личности ребенка и создание ситуации успеха.

Основные подходы: личностно-ориентированный, деятельностный, культурологический и интегративный. Педагог организует активное восприятие и обсуждение искусства, создает условия для проб, поиска и самостоятельного решения, поддерживает взаимодействие детей в парах, подгруппах и коллективе.

1.7. Сроки реализации ДОП-ДОП

- срок реализации - 7 месяцев;
- общий объем - 56 учебных часов;
- режим занятий - 2 раза в неделю по 15 минут;
- форма обучения - очная;
- форма организации - групповая с возможностью индивидуальной и подгрупповой работы;
- основные формы занятий - игры-путешествия, занятия-сказки, занятия-эксперименты.

1.8. Ожидаемые результаты освоения ДОП-ДОП

По завершении программы обучающийся:

- проявляет познавательную и речевую активность;
- понимает сенсорные эталоны формы, величины, цвета;
- сверяет свои действия с правилами выполнения задания или образцом;
- исправляет допущенные ошибки в ходе выполнения задания;

- ориентируется на плоскости, работать со схемами, конструировать по образцу или замыслу;
- развита связной речи;
- развита мелкой моторики и глазомер;
- имеет коммуникативные навыки.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

модуль	Количество часов			Промежуточная аттестация и аттестация по завершении реализации программы
	Теория	Практика	Всего	
Модуль ”Развитие речи”	0	23	23	Игровое занятие/ открытое занятие
Модуль “Занимательная математика”	0	33	33	Игровое занятие/ открытое занятие
Итого	0	56	56	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график к программе «Развивайка для детей 3-4 лет».

Основные характеристики образовательного процесса	Показатель
Количество учебных недель	28
Количество учебных дней	56
Количество учебных часов в неделю	2
Количество учебных часов	56
Недель в 1 полугодии	14
Недель во 2 полугодии	16
Начало занятий	01.10.2026
Каникулы	31.12.2026-10.01.2027

Основные характеристики образовательного процесса	Показатель
Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни
Окончание учебного года	30.04.2027
Сроки промежуточной аттестации	последнее занятие каждого модуля

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Модуль “Развитие речи”

№	Тема	Содержание занятия	Подробное содержание занятия	Часы п/ч и т/ч	Кол-во часов
	Выявление уровня первичной подготовки детей. Вводное занятие, знакомство.	Элементарное знание о безопасности на занятии.	-Песенка знакомство (Логоритмика) -Пальчиковая гимнастика и работа -Дыхательная гимнастика -Работа с наглядными и дидактическими пособиями “Мое имя”	0/1	1
	Связная речь “Осенины в фиолетовом лесу”	Развитие связной речи. Совместное рассказывание с опорой на пособие В.В.Воскобовича. Сочувствие положительным героям.	Дидактическая игра “Кто что ест”, д/и “Кто где живет”- раскладывание зверей по домикам. “Найди тень”. Пальчиковая гимнастика “Осенние листики”	0/1	2
	Звуковая сторона речи. Интонация, сила голоса “Как хорошо иметь друзей”	Формирование навыков звукового анализа. Различение интонационных средств выразительности. Стимулирование фонематического слуха.	Приветствие логоритмика. Рассказ истории. Словесная игра “Звуки леса”; дидактическая игра “Собери ежатам листики” (пособие В.Воскобовича фиолетовый лес) Массаж “Глянь мои ладошки, еж”.	0/1	1
	Обогащение предметного словаря. “В гости к кукле Кате”	Обогащение словарного запаса. Формирование понимания слов	Игровая мотивация- оказание помощи; конструирование “Комната для куклы”.	0/1	1

		“одежда”, “мебель”, “обувь”	Дидактическая игра “Что лишнее”. Логоритмика		
	Имена прилагательные “Осень”	Знакомство со словами, обозначающими основные цвета	Дидактическая игра “Парные картинки”, раскрашивание картинок -силуэтов. Сенсорная игра “Тактильная дорожка”(пособие) Пальчиковая гимнастика “Осенние листики”	0/1	2
	Глагольный словарь “Поездка в Зоопарк”	Игры на соединение речи с движениями. Развитие диалога в процессе игровой ситуации. Активизация связной речи, активного словаря.	Игровая мотивация “поездка в зоопарк”. Настольная игра-зоологическое лото “Кто как передвигается” 2 варианта игры с картами.”Кто как голос подает”.	0/1	1
	Представление пространства «Новоселье»	Обогащение словарного запаса с помощью наречий и предлогов. Соединение речи с движением.	Д/игра “Угадай, что загадали”. Рассматривание картинок “Комната”; вопросы “Где находятся книги” Где стоит обувь? и т.д. Создание коллажа “Детская комната”. Пальчиковая гимнастика “Много мебели в квартире”	0/1	2
	Усвоение слов “Каскад слов”	Сравнение двух похожих предметов. Узнавание целого предмета по его частям. Привлечение внимания на мелкие опознавательные признаки	Дыхательные упражнения: «Звуковые эффекты», Презентация (ИКТ) “Загадки-отгадки: “Кузов,кабина, колесо, руль”(машина), “Ствол,ветки, листья, кора” (дерево) и т.п. Работа с разрезными картинками “Целое и части”.	0/1	1
	Словообразование “Страна сказок”	Усвоение основных моделей языка. Усвоение суффиксов уменьшительно-	Упражнения для развития артикуляции: «Курочка Ряба» Игровая мотивация	0/1	1

		ласкательных и увеличительных	“путешествие в страну сказок”. Дидактическая игра “Гномики и великан”. Показ театра “Заяц-хваста”		
	Грамматический строй речи “Встреча со снеговиком”	Закрепление согласования прилагательных с существительными в роде.	Игра в лото “Квадратный, круглый, овальный”. Игра “Что перепутал художник”. Раскрашивание картинок одним цветом. Д/игра “Сладкий, горький, соленый”	0/1	2
	Связная речь “Вслед за солнышком в фиолетовый лес”	Способствовать развитию диалогической речи детей (умение вступать в диалог, высказывать суждения так, чтобы оно было понятно окружающим).	Игровая мотивация “помочь маме найти детенышей”. Видеописьмо от Ворона. Д/игра “Назови детенышей”. Практическая работа с квадратом Воскобовича: изготовление лодочки.	0/1	1
	Звукопроизношение “Путешествие в фиолетовой лес”	Закрепление правильного звукопроизношения. Развитие мелкой моторики рук.	Проблемная ситуация “гномы заблудились в лесу”.	0/1	2
	Звуковая сторона речи. Интонация, сила голоса “Как хорошо иметь друзей”	Формирование навыков звукового анализа. Различение интонационных средств выразительности. Стимулирование фонематического слуха.	Приветствие логоритмика. Игра “Собери ежатам листики”. Упражнение “Подарок другу”. Пальчиковая гимнастика “Дружные ребята”.	0/1	1
	Словарный запас “У нас в гостях игрушки”	Закреплять навык отвечать распространенным Предложением. Составление описательного рассказа об игрушке.	Игровая мотивация “Бабушка-Забавушка в гостях”. Д/игра “Назови игрушку”. Пальчиковая гимнастика “Мои игрушки”. Отгадывание загадок (ИКТ)	0/1	1
	Рассказывание “Зимушка-зима”	Закреплять умение составлять	Логоритмика “Снежок”; игра на	0/1	1

		коллективный рассказ; активизировать в речи употребление однокоренных слов; учить правильно заканчивать предложения.	дыхание “Сдуй снежинку”. Последовательное выкладывание сюжетных картинок “история в картинках”(3-4). Речевка “Зимние забавы”.		
	Навыки общения с внешним миром <i>“Мои умные помощники”</i>	Получение начальных знаний о культуре жестов, возможность выражать чувства при помощи мимики, позы, жеста. Способы коммуникации	Приветствие. Логоритмика. Игра-имитация “Послушай и угадай”; Дидактическая игра “Настроение” (ИКТ) Этюды на выражение эмоциональных состояний “Лисенок боится”, “Поссорились и помирились”.	0/1	2
	Культура общения <i>“Секрет “волшебных”</i>	Представление о различных формах вежливого общения между людьми. Овладение приемами вежливого обращения, употребляя “вежливые слова”.		0/1	1
	Навыки общения <i>“День рождения”</i>	Обогащать и активизировать словарный запас, формировать грамматически правильную речь, развивать навыки связной речи (умение последовательно и понятно выражать мысли), знакомить с понятиями «звук».		0/1	1
	Связная речь <i>“К нам весна шагает”</i>	Общение с природой. Различать и называть признаки весны. Развитие связной речи. Развитие умения общаться друг с другом в процессе составления коллажа.	Рассказ с сопровождением картинок с характерными признаками. Вопросы к детям. Дидактическая игра “Времена года”. Составление коллажа на ковролине (В.Воскобович)	0/1	1

			“весна пришла- радость принесла”.		
				23	23

Количество часов по модулю “Развитие речи”-23 часа

Модуль “Занимательная математика”

№	Тема	Содержание занятия	Подробное содержание занятия	Часы Т/ч П/ч	Кол- во часов
	Цвет “В гости к цветным человечкам”	Закрепление умения определять и называть изученные цвета, соотносить цвета с предметами окружающего мира, распределять предметы в группы по цвету, расширить спектр цветов, известных детям; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать воображение, речь.	Введение в игровую ситуацию: в гости к цветным человечкам. Дидактическая игра “Дорожка” (пособие Фиолетовый лес В Воскобовича); Д/игра “В гости” Игра “Как тебя зовут?” Музыкальная игра “Танцуют все!” Рефлексия “У какого человечка вам больше понравилось?”	0/1	1
	Цвет. Группировка “В гости к волшебной кисточке”	Закреплять умение определять и называть изученные цвета, соотносить цвета с предметами окружающего мира, распределять предметы в группы по цвету, расширить спектр цветов, известных детям; тренировка мыслительных операций анализ, сравнение и аналогию. развивать речь.	Введение в игровую ситуацию: цветные человечки предлагают нарисовать картину. (пособие с палочками Кюизенера). Дидактическая игра “Рисуем рассказ”; дидактическая игра “На речке” Экспериментирование “Раскрасим воду” Рефлексия.	0/1	1
	Цвет и форма “Кот проказник”	Формирование представления о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная), Тренировать умение, находить предметы одинаковые и	Введение в игровую ситуацию: у цветных человечков случилась неприятность-кот проказник разбросал мозаику. Д/игра “наведи порядок”. Д/игра “Разложи по цвету”. /пособие кубики	0/1	1

		различные по форме; Вести в речевую практику названия форм плоских фигур - квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник; закрепить умение определять группировать предметы по цвету;	Дьениша/ Д/ игра "Кот". Рефлексия "Чем вы сегодня помогли человечкам?"		
	Столько же, больше, меньше <i>"На лесной полянке"</i>	Формирование представления об установлении равночисленности предметов с помощью составления пар, Расширить Словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше»; Построить способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар (на основе рефлексивного метода).	<i>Введение в игровую ситуацию:</i> вспомнить лето и представить себя на лесной полянке. Актуализация и затруднение в ситуации Игра "Бабочка". <i>Открытие детьми нового:</i> игра "Бабочки" <i>Включение нового знания в систему знаний.</i> Дидактическая игра «На полянке». /пособие В.Воскобовича "фиолетовый лес"/ Д/игра "Цветы для мамы". Рефлексия	0/1	1
	Больше-меньше <i>"Три медведя"</i>	Тренировка умения различать И называть большой, поменьше, маленький; формирование представление о взаимосвязи объемными предметами и о квадрате как плоском изображении кубика, ввести в речевую практику термин «квадрат»; Тренировка мыслительных операций.	<i>Введение в игровую ситуацию:</i> три медведя принесли подарок в коробке. Дидактическая игра "Башенка"-постройка устойчивой башенки. Дидактическая игра "Письмо"- рисование башенки для бабушки Мишки. Подвижная игра "Большой-маленький". Рефлексия Использование ИКТ	0/1	1
	Столько же, больше, меньше <i>"Поход за продуктами"</i>	Закрепление умения сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления	<i>Введение в игровую ситуацию:</i> где можно купить овощи и фрукты. Д/игра "Покупка продуктов к	0/1	1

		пар и уравнивать численность групп предметов; Закрепить умение определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размер Тренировать мыслительные Операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, мышление, воображение.	столу”. Игра “Кормление зайцев”, “Зайцы на лужайке”. Игра в кубики (Дьенеша). Самый маленький заяц попросил дать ему один некрасный кубик, после этого еще один такого же цвета и еще один точно такой же кубик. Второй заяц попросил столько же кубиков, но другого цвета. Рефлексия “Где побывали? Чем порадовали зайцев?”		
	Столько же, больше, меньше <i>“Прогулка по лесу”</i>	Закреплять умение сравнивать группы с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; Закреплять умение сравнивать предметы по свойствам, использовать понятия «один» и «много», учить преодолевать различные препятствия; Тренировка мыслительных операций классификацию, развитие внимания, памяти, речи.	Введение в игровую ситуацию-“как готовят запасы белки”.”Стал бельчонок грибы собирать, а когда набрал, то пригласил в гости детей, чтобы те на его запасы полюбовались. Хотите посмотреть, сколько грибов собрал бельчонок? Игровая деятельность. Игра «Запасы на ЗИМУ». Д/игра “Найди лишнее”.Какой лист лишний — не такой, как другие? (Желтый.) — Почему вы так решили? Игра «Наведи порядок». Рефлексия Понравилось ли вам помогать белочке? Смогли ли вы помирить зайчика и белочку?	0/1	
	Величина <i>“Новый года”</i>	Формирование представлений о длине предмета. Непосредственное сравнение по длине, ширине, толщине, высоте.Формирование представлений порядке изменения длины.	Введение в игровую ситуацию: “история про покупку мамы с сыном елки” <i>Актуализация знаний.</i> Д/игра “Елка” (пособие В Воскобовича фиолетовый лес). <i>Затруднение ситуации</i> “д/игра “Елки”	0/1	1

			(продолжение) <i>Включение нового знания в систему знаний и повторение. Д/игра “Кто выше?” Итог -Кому сегодня помогли?</i>		
	Пространство “Семья”	Формирование представление о круге как общей форме предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки; Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения (на основе ефлексивного метода) Закрепить счет до двух, умение Сравнивать предметы по свойствам.	<i>Введение в игровую ситуацию: в гости в семью зайца Косьяна. Актуализация знаний Д/игра “Колесо” (начало). Затруднение ситуации Д/игра “Колесо” (продолжение). Фиксации затруднения и понимания его причины; Затруднение в игровой ситуации. Игра «Тележка для медведя» (начало). Включение нового знания в систему знаний. Игра «ОТКРОЙ дверь». Рефлексия Чем вы помогли семье?</i>	0/1	2
	На, над, под “Строим дом”	Уточнить представления о пространственных отношениях «на» «над» — «под», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова в речи; Актуализировать представления о пространственных отношениях «между», «наверху», «внизу», тренировать умение различать левую и правую руки; Закрепить счет до трех, умение соотносить цифры 1, 2 и 3 с количеством предметов, умение выделять и сравнивать свойства предметов.	<i>Введение в игровую ситуацию-“для продолжение строительства дома не хватает материала”. Актуализация знаний Дидактическая игра “Строим дом”. Дидактическая игра “На,под,над”. Практическая деятельность “Застройка квартала”. /кубики Никитина). /кубики “Уникуб”/ Рефлексия “Кому мы сегодня помогли? -Что полезного мы сделали?</i>	0/1	1
	Длиннее, короче “Поможем медвежатам выйти на прогулку”	Формирование представлений о длине предмета. Формировать представление о	Создание игровой мотивации- “помочь двум медвежатам собраться на прогулку и повязать шею	0/1	2

		сравнении предметов по длине путем наложения и приложения; Формирование представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения длины.	шарфами”.Актуализация знаний. Дидактическая игра “Шарфы”. <i>Затруднение в игровой ситуации</i> .Д/игра “Шарфы” (продолжение). Открытие нового знания .Д/игра “Шарфы” (продолжение) <i>Включение нового знания в систему знаний.</i> Игра «На прогулке». Д/игра “Дорожки”.		
	Числа 1 и 2 Цифры 1 и 2	Знакомство с цифрами 1 и 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 количеством; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); Закрепить счет до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа;	Введение в игровую ситуацию: история про бабушку зайчат. Актуализация знаний “Зайцы”, “Посылка для зайчат”. Затруднение в игровой ситуации “Почта”. Открытие нового знания Дидактическая игра “Наведи порядок”. Игра с цифрами “Потанцуем” Рефлексия. Чем смогли помочь зайчатам?	0/1	2
	Сравнение групп предметов “Лесные приключения зверят”	Сравнение групп предметов по количеству пар (равно, не равно, больше, меньше). Формирование представлений о сохранении количества. Поиск и составление закономерностей.	<i>Введение в игровую ситуацию</i> -математические корзинки (В.Воскобович) Дидактическая игра “Разные коврики”. Дидактическая игра “Сундучки”. Практическое задание “Бабушкины подарки” <i>Рефлексия</i> “Корзинка настроения”	0/1	1
	Числа	Количественный и порядковый счет от 1 до 5. Сравнение предыдущего и последующего числа. Числовой ряд. Знакомство с наглядным	Мотивировать детей на включение в игровую деятельность, Актуализация знаний о строителях. Д/ игра «Деление на бригады». Игровое упражнение	0/1	2

		изображением умения соотносить цифру с количеством.	“Строители”. Рефлексия “Лестница настроения”		
	Форма “Путешествие на поезде”	Формирование Умения выделять одинаковой формы. Знакомство прямоугольник, треугольник, овал, пирамида, призма (коробка). План.	Игры на группировку предметов по форме; “На что похожа фигура”. Игровая ситуация “Поможем зверятам занять свое место”; дидактическая игра “Чудесный мешочек”. Выкладывание мозаики.	0/1	2
	Число и цифра 3 “Клоуны в гостях”	Формирование представления о числе 3, умении считать до трех. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднений под руководством. Счет до трех. Число и цифра 3. Умение использовать название численности. Представления о треугольниках, их распознавание.	Игровая мотивация “К нам в гости клоуны идут”. Актуализация знаний Игра “Гости пришли”. Игра-имитация “Представление клоунов”	0/1	3
	Треугольник	Формирование представления о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки Закрепить счет До трех, умение сравнивать предметы по свойствам;	<i>Введение в игровую ситуацию</i> “клоуны не могут отыскать свое колпачки и просят помочь) <i>Актуализация знаний.</i> Дидактическая игра «Колпачки» (начало).	0/1	1
	Слева Справа “В гости к зайцу”	Уточнение пространственных отношений «слева» — «справа», сформировать представление о положении предмета справа и слева от них; Закрепление умения выделять и называть	<i>Введение в игровую ситуацию:</i> любите ли ходить в гости “пригласил к себе заяц”; Дидактическая игра “Подарок зайцу”-задание на интерактивном полу; <i>Включение нового знания в систему знаний и повторение.</i> Дидактическая	0/1	1

		свойства предметов; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение,	игра “Кто где?”- упражнение определения места предметов относительно себя. Рефлексия		
	Пространственные отношения: на — над — под. “Теремок”	Уточнить представления О пространственных отношениях «на» —«над» — «под», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи; Актуализировать представления о пространственных отношениях «между», «наверху», «внизу», тренировать умение различать левую и правую руки;закрепить счет до трех, умение соотносить цифру с количеством предметов,	Игровая мотивация: “оказание помощи жителям теремка”. Игровая деятельность “Строим дом”. Дидактическая игра “Забор” (пособие Кюизенера). Рефлексия Кому мы сегодня помогли? — Что полезного мы сделали?	0/1	1
	Шар	Уточнить представления о шаре, сформировать представления свойствах, умение Распознавать шар В предметах окружающей обстановки; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);развитие речи.	Введение в игровую ситуацию: знакомые медвежата, оставшись дома, решили сначала навести порядок в доме, а потом поиграть. Актуализация знаний -игра “Наводим порядок” Затруднение знаний- Игра “Ворота-1” -исследования свойств. Открытие нового знания д/игра “Ворота 2”. Дидактическая игра “Найди”- /Игротелевизор/ Рефлексия	0/1	1

Количество часов по модулю “Занимательная математика”-33 часа

5. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

5.1. Цель, задачи и целевые ориентиры воспитания

Цель: воспитание личности, способной адаптироваться в социуме с принятыми духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания:

1. Формировать способность к нравственным отношениям к своему поведению и действиям других людей.
2. Способствовать формированию стремления к взаимодействию и созиданию.
3. Воспитывать уважение к старшим.
4. Развивать эмоциональную отзывчивость.

Целевые ориентиры воспитания:

- ребенок способен к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей;
- проявляет способность к взаимодействию, сотрудничеству со сверстниками;
- проявляет уважительное отношение к старшим;
- способен к эмоциональной отзывчивости.

5.2. Формы и методы воспитания

Эффективное воспитание в дополнительном образовании требует комплексного подхода, сочетающего разнообразные формы и методы, которые учитывают интересы, потребности и уровень развития каждого ребёнка.

Методы воспитания:

- положительный пример педагога, взрослых и сверстников;
- упражнение и приучение через практическую деятельность;
- одобрение и поощрение индивидуальных и коллективных достижений;
- педагогическое требование с учетом возраста и индивидуальных особенностей.

5.3. Условия воспитания и анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в творческой среде МАДОУ детского сада № 7. Материалы и оборудование доступны для организованной работы; пространство предусматривает индивидуальную, подгрупповую и коллективную деятельность.

Анализ результатов проводится посредством педагогического наблюдения за деятельностью и общением детей, отзывов педагогов и родителей. Индивидуальный уровень воспитанности ребенка не фиксируется. Результаты обобщаются по группе и используются для определения динамики воспитательного процесса и планирования дальнейшей работы.

5.4. Календарный план воспитательной работы

	Направление	Мероприятие	Срок	Практический результат
1	Духовно-нравственное воспитание	Путешествие в сказку	Октябрь-ноябрь	Коллективный коллаж
2	Социальное	Литературная гостиная	Декабрь	Выставка самодельных книжек.
3	Познавательное	Лаборатория почемучек	Январь-февраль	Коллекция круп
4	Патриотическое воспитание	Акция	Март	Буклеты
5	Трудовое воспитание	Акция	Апрель	Высадка семян

6.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Определение результативности освоения ребёнком программы происходит в ходе промежуточных аттестаций в каждом модуле программы в форме промежуточных аттестаций. Показатели результативности освоения программы соответствует 3 критериям: сформировано, стадия развития, точка роста.

Уровень	Характеристика
Сформировано	Ребенок самостоятельно выполняет задание, правильно использует основные понятия и способы деятельности, создает завершенную работу, объясняет замысел и участвует в обсуждении.
Стадия развития	Ребенок выполняет основную часть задания, допускает отдельные ошибки или нуждается в вопросах, показе отдельного действия либо частичной помощи педагога.
Точка роста (ТР)	Ребенок затрудняется выполнить задание, неустойчиво распознает изученные признаки, нуждается в постоянной помощи, показе и совместном выполнении.

ФИ ребенка	Устный счёт	Решение ситуативных задач	Речь Фразовое изложение	Наглядно-образное мышление и восприятие

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

7.1. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование, соответствующее профилю программы, и систематически повышающим уровень профессионального мастерства.

7.2. Организационно-педагогические условия

1. Занятия проводятся в специально оборудованном помещении дошкольной образовательной организации.
2. Продолжительность занятия - 15 минут, периодичность - 2 раза в неделю;
3. Используются групповая форма организации.
4. Содержание и нагрузка определяются с учетом возрастных возможностей детей 3-4 лет и требований санитарных правил.
5. Обеспечиваются безопасное использование материалов, смена видов деятельности, возможность демонстрации и хранения детских работ.

7.3. Материально-техническое обеспечение

Наименование учебных модулей	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем оборудования.
Для всех модулей	столы и стулья для педагога и обучающихся; шкафы и стеллажи; магнитная и интерактивная доски; ноутбук; мультимедийный проектор; магнитофон; репродукции картин; художественная литература; дидактические игры; лепбуки; схемы рисования; аудио- и видеоматериалы; мультимедийные презентации

Занятия кружка проходит в специально оборудованном помещении.

Для занятий используются **технические средства обучения:**

1. Пособие “Фиолетовый лес” В. Воскобович
2. Игровой набор геометрических фигур “Животные”
3. Набор “Сортировщик”
4. Карточки Домана
5. Мемо “Часть и целое”
6. Геометрические тела
7. Чудо крестики В.Воскобовича
8. Волшебный квадрат В.Воскобович
9. Деревянные фигуры, вкладыши, мозаика
- 10.Тактильные мешочки
- 11.Тактильные мячики
- 12.Палочки Д.Кьюзенера
- 13.Кубики Никитиных
- 14.Интеллектуальный набор для малышей
- 15.Деревянные наборы для сказок и игр.

7.4. Печатные, технические и экранно-звуковые средства

- Комплекты иллюстрации по темам программы;
- наборы предметных и сюжетных картинок, карточек-лото, пазлов и фишек;
- зрительные символы для проведения зрительной гимнастики;
- интерактивные демонстрационные таблицы;
- аудиозаписи народной музыки, видеофильмы и презентации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

8.1. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 22.06.2024 №159-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
4. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СП 2.4.3648-20 (с 01.01.2021г.)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. От 21.04.2023 №302).
7. Распоряжение Министерства просвещения России от 21 июня 2021 г. № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»
9. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 12.09.2022 № 1057-р «О мерах по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Нижегородской области»
10. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы Нижегородского института развития образования. <https://niro.nnov.ru/?id=32445>

8.2. Список литературы для педагогов

- 1.Башаева Т.В. Развитие восприятия детей 3-7 лет-Ярославль, 2001
- 2.Белобрыкина О.А. Речь и общение.-Ярославль, 1998
- 3.Козырева Л.М. Развитие речи Дети до 5 лет-Ярославль, 2001
- 4.Колесникова Е.В. Раз словечко, два словечко Москва, 2021
- 5.Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников.3-4 Методические рекомендации.-Москва, 2013
- 6.Харько Т.Г. Сказки фиолетового леса-Москва, 2021
- 7.Шипицын Л.М. Азбука общения Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками .-СП “Детство-Пресс”, 2003

8.3. Список литературы для обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся

- 1.Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э. Поддержка родителей в саморазвитии и педагогическом образовании как необходимое условие решения задач Современного дошкольного образования-Челябинск, 2013.

8.6. Интернет-ресурсы

- 1.Федеральный институт воспитания. Материалы по рабочей программе воспитания организаций дополнительного образования детей. URL: <https://институтвоспитания.рф/> (дата обращения: 26.08.2026).
- 2.Официальный сайт МАДОУ детского сада № 7. URL: <https://crr7bor.ru/>

Приложение 1

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА УЧЕТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Наименование программы: «Развитие речи».

Ф. И. ребенка: _____ Возраст: _____

Дата: _____

№	Показатель	Точка роста (ТР)	Стадия формирования (СФ)	Сформировано (С)	Методы
1	Развитие связной речи	Говорит отдельными словами	Составляет рассказ с не большой помощью взрослого.	Связно составляет рассказ по сюжетной картинке	Рассказ по серии по сюжетной картины.
2.	Словарный запас	Словарный запас скуден	Использует не все части речи.	Использует разные части речи	Вопросы по сюжетной картинки. Д/игра “назови, что это?”
3	Грамматический строй	Не может правильно выстроить предложение	При построении предложения требуется небольшая помощь взрослого	Правильно строит предложение	
4	Коммуникативные навыки	Не вступает в контакт со сверстниками и взрослыми.	Вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, но не все средства общения применяет.	Охотно вступает в контакт со сверстниками и взрослыми. Умеет договариваться	Наблюдение Создание игровой ситуации “Подели игрушки”

Наименование программы: «Занимательная математика».

Ф. И. ребенка: _____ Возраст: _____

Дата: _____

№	Показатель	Точка роста (ТР)	Стадия формирования (СФ)	Сформировано (С)	Методы
1	Умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большого количества.	Не может выполнить задание	При выполнении задания необходима помощь взрослого.	Выполняет задание самостоятельно, без ошибок.	Дидактическая игра “Посчитайка”

2	2 Умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, куб (кубик), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.	Не может выполнить задание	При выполнении задания необходима помощь взрослого.	Выполняет задание самостоятельно, без ошибок.	Задание “Найди форму в жизни”, “Чудесный мешочек”
3	Умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения.	Не может выполнить задание	При выполнении задания необходима помощь взрослого.	Выполняет задание самостоятельно, без ошибок	Сравнение предметов в быту.
4	Различает пространственные отношения от себя: впереди-сзади, сверху-внизу, справа-слева.	Не может выполнить задание	При выполнении задания необходима помощь взрослого.	Выполняет задание самостоятельно, без ошибок	Игровое задание “Что изменилось” “Что где находится”

Итоговый уровень _____

Комментарии педагога _____

Педагог _____

Приложение 2

ВЕДОМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа: «Развивайка». Модуль: “Развитие речи”

Форма аттестации: _____ Дата: _____

	Ф.И. обучающегося	Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3	Показатель 4	Итоговый уровень/примечани

--	--	--	--	--	--

Программа: «Развивайка». Модуль: “Развитие речи”

Форма аттестации: _____ Дата: _____

	Ф.И. обучающегося	Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3	Показатель 4	Итоговый уровень/примечани

Условные показатели: С - сформировано; СФ - стадия формирования; ТР-точки роста

Педагог _____

Пахомкина Наталья Николаевна

Подписано цифровой подписью: Пахомкина Наталья Николаевна
Дата: 2026.10.12 11:07:38 +03'00'