


СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления образования
и молодежной политики администрации
городского округа город Бор
Нижегородской области


С. В. Казимилова
« 04 » декабря 20 23 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МАДОУ ЦРР № 7
от 04 декабря 2023 г. № 18-Д

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ
РЕБЕНКА – ДЕТСКОГО САДА № 7
НА 2024 – 2028 ГОДЫ

городской округ город Бор
2023 год

Содержание

1. Паспорт Программы развития	3
Информационная справка об образовательной организации	6
Характеристика контингента воспитанников	8
2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы, ее соответствие приоритетным направлениям развития образовательной системы образования Российской Федерации и региона	8
2.1 Анализ состояния внешней среды	8
2.2 Анализ кадрового состава	10
2.3 Анализ качества образовательной деятельности	12
Дополнительные образовательные услуги	14
Работа Консультационного центра	15
Основания для разработки Программы развития	15
3. Основная идея инновационного развития дошкольной образовательной организации, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений	17
4. Цель и задачи Программы развития	18
5. Концептуальный проект развития дошкольной образовательной организации (миссия, ценности, содержательные принципы)	19
6. Сроки и этапы реализации Программы	21
7. Стратегия и тактика развития образовательного учреждения	21
Проект 1 «Качество дошкольного образования»	22
Проект 2 «Успешный ребенок»	24
Проект 3 «Возьмемся за руки, друзья!»	25
Проект 4 «Кадровая политика»	26
8. Критерии результативности и ожидаемые результаты	28
9. Ресурсы	32
10. Совершенствование структуры управления	32
11. Система контроля за выполнением основных разделов Программы	33

1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 7
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 «Об образовании» (ред. от 17.02.2023)- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»- Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020г №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373- Постановление правительства РФ от 10.07.2013г.

	<p>№582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»</p> <p>-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования «(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p> <p>-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрирован 27 января 2023 г. Регистрационный N 72149)</p> <p>-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28.</p> <p>-Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2.</p> <p>-Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</p> <p>-Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 7</p>
Заказчик Программы	Управление образования и молодежной политики администрации городского округа город Бор Нижегородской области
Разработчик Программы	Участники образовательных отношений
Цель Программы	Создать условия для функционирования и развития учреждения как образовательной организации,

	обеспечивающей высокое качество дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом многообразия потребностей, обучающихся и их родителей
Задачи Программы	<p>1.Повысить качество образования, в том числе совершенствовать условия осуществления образовательной деятельности.</p> <p>2.Направить усилия педагогического коллектива на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.</p> <p>3.Повысит доступность и качество дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа развития реализуется в период с 2024 по 2028 год</p> <p>1.Подготовительный этап (январь-август 2024г):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ комплекса условий, имеющих в ДОО для перехода к работе в новых условиях развития. Выявление проблемных зон и «точек роста». -Разработка документации для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. <p>2.Практический этап (сентябрь 2024г. – декабрь 2027г.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация и внедрение разработанных проектов, в рамках Программы развития. 3.Заключительный этап (январь - декабрь 2028г.): <ol style="list-style-type: none"> 1.Анализ результатов реализации Программы развития и определение перспектив дальнейшего развития ДОО.
Исполнители основных мероприятий Программы	Дошкольное учреждение
Источники финансирования Программы	бюджетные средства внебюджетные средства
Система организации контроля за исполнением Программы	Контроль осуществляет администрация ДОО: организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата –конец марта каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации Программы развития. Корректировку осуществляет заведующий ДОО.

<p>Индикаторы достижения цели Программы</p>	<p>-удовлетворенность 95-97% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг</p> <p>-положительная динамика результатов участия педагогов в конкурсах, фестивалях, мероприятиях инновационной направленности</p> <p>-благоприятные показатели физического и психического здоровья воспитанников</p> <p>-рост числа педагогов, использовавших инновационные педагогические технологии</p> <p>-обучение 90% педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ</p> <p>-прирост финансирования организации на 30% за счет дополнительных платных образовательных услуг</p> <p>-увеличение числа договоров о сотрудничестве</p> <p>-доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг в ДОО 90-100%</p> <p>- количество услуг педагогической, методической и</p> <p>-удельный вес педагогов, использующих инновационные педагогические технологии в образовательном процессе</p> <p>-доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей в ДОО;</p> <p>-доля работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации или профессиональной переподготовки в области дошкольного образования</p>
---	---

Информационная справка об образовательной организации

Полное наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка- детский сад № 7

Краткое наименование: МАДОУ ЦРР № 7

Юридический и фактический адрес: 606440, Россия, Нижегородская область, город Бор, улица Свободы, дом 15

Телефон: 8(83159)23900, 8(83159)25591

Электронный адрес: shhes@yandex.ru

Интернет-сайт: <https://crr7bor.ru>

Учредитель Учреждения: городской округ город Бор Нижегородской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация городского округа город Бор Нижегородской области (далее – Учредитель).

Местонахождение Учредителя: 606440, Нижегородская область, городской округ город Бор, г. Бор, улица Ленина, д. 97.

Отдельные полномочия Учредителя от имени городского округа город Бор Нижегородской области осуществляет Управление народного образования городского округа г. Бор (далее - Управление образования). Местонахождение Управления образования: 606440, Нижегородская область, городской округ город Бор, г. Бор, улица Ленина, д. 130.

Полномочия собственника от имени городского округа город Бор Нижегородской области осуществляет Департамент имущественных и земельных отношений администрации городского округа город Бор Нижегородской области (далее – Собственник). Местонахождение Собственника: 606440, Нижегородская область, городской округ город Бор, г. Бор, улица Ленина, д. 97.

Заведующий МАДОУ ЦРР № 7: Пахомкина Наталья Николаевна

Тип образовательного учреждения – дошкольное учреждение,

Учреждение обеспечивает открытость и доступность информации об Учреждении, предусмотренной законодательством РФ в области образования, посредством размещения и обновления информации на официальном сайте Учреждения в сети Интернет в порядке, установленном Правительством РФ.

Дошкольное учреждение находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 13 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование. отличительной особенностью учреждения является хорошее озеленение, наличие отдельных спортивных площадок: спортивная площадка с травяным покрытием и спортивная площадка с резиновым покрытием.

Материально-техническая база. Имеется кабинет заведующего, методический кабинет, 2 логопедических кабинета, комната психологической разгрузки, музыкальный зал, физкультурный и тренажерный залы, зимний сад, изостудия, кабинет заместителя по АХЧ, 13 групповых помещений (группа, спальная, туалетная комнаты, раздевалка), медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, пищеблок, прачечная, подсобные кладовые, библиотека, музей «Русская изба».

Режим работы Учреждения:

МАДОУ ЦРР № 7

- пятидневная рабочая неделя с выходными днями в субботу и воскресенье, праздничными нерабочими днями в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, 12 часовое пребывание детей с 6.30 до 18.30;

Структурное подразделение

- пятидневная рабочая неделя с выходными днями в субботу и воскресенье, праздничными нерабочими днями в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, пребывание детей с 7.45 до 16.45.

Выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздники

В ДОО функционирует 13 групп: которые посещают 260 воспитанников.

- 10 групп общеразвивающей направленности для детей от 1 года до 7 лет,

- 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 1 года до 7 лет,
- 2 группы комбинированной направленности, которые посещают дети с ОВЗ на основании заключений ТПМПК.

В ДОО реализуются следующие программы:

- Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 7, утверждена приказом от 01.09.2023 № 71-о;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи Муниципального автономного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 7, утверждена приказом от 01.09.2023 № 71-о;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра Муниципального автономного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 7, утверждена приказом от 01.09.2023 № 71-о;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития Муниципального автономного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 7, утверждена приказом от 01.09.2023 № 71-о.

В ДОО реализуется парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет Р.Ю. Белоусовой, В.М. Перевезенцевой, О.В. Сикачевой «Этих дней не смолкнет слава».

Предметом деятельности ДОО является предоставление дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса, развивающая предметно-пространственная среда и коррекционно-развивающая среда ДОО соответствуют ФГОС ДО.

Достижения

1. Участие в Международной программе «Эко-Школа/Зеленый флаг»
2. Участие в Юнармейском движении
3. Муниципальная методическая площадка по теме «Взаимодействие участников образовательных отношений, обеспечивающее качество духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста»
4. Участие в работе Всероссийской конференции «Управление качеством дошкольного образования»
5. Участие во Всероссийском международном фестивале «Праздник Эколят – молодых защитников природы» (муниципальный уровень – 1 место, региональный уровень – 1 место, федеральный уровень – 3 место)
6. Участие во Всероссийском конкурсе методических STEAM-решений в образовании (3 место)

7.Участие в Международном вокальном конкурсе «Звонкоголосая капель» (Лауреат 3 степени)

8.Призеры IV фестиваля детского анимационного творчества «Волшебный мир мультипликации» (3 место)

9.Епархиальный конкурс «Сохраняя образ мироносиц» (3 место)

10.Конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог- 2023г.» (3 место) и др.

Характеристика контингента воспитанников

Дошкольное учреждение посещают дети из русскоязычных семей и дети из семей, приехавшие из ближнего зарубежья и говорящих на русском языке (Таджикистана, Узбекистана, Украины).

Таблица 1

Количество детей	260	100%
Количество семей	239	92%
Многодетные семьи	34	13%
Количество детей под опекой, взятых в семью	4	1,5%
Семьи с ребенком-инвалидом	2	0,7%

2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы, ее соответствие приоритетным направлениям развития образовательной системы образования Российской Федерации и региона

2.1. Анализ состояния внешней среды

Ближайшее окружение дошкольного учреждения

В ближайшем окружении МАДОУ ЦРР № 7 находятся учреждения: Спортивный комплекс «Водник», Культурный Центр «Теплоход», Культурный Центр «Октябрь», Детская музыкальная школа, Детская художественная школа, Центр внешкольной работы «Алиса», Центральная детская библиотека. Именно там открыто большое количество кружков для детей дошкольного и школьного возраста.

Например,

- сотрудничество со Спортивным Комплексом позволяет удовлетворить потребность детей в двигательной активности через посещение различных спортивных секций.
- Взаимодействие с Культурным Центром «Теплоход» приобщает детей и родителей к участию в патриотических мероприятиях города.
- Специалисты ГБУЗ Но «Борская ЦРБ» Детской поликлиники обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей. Проводят мониторинг уровня детского здоровья, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультируют родителей.

Рядом с детским садом работают СОШ № 2, СОШ № 4, СОШ № 6, СОШ № 3. В эти школы в основном продолжают обучение воспитанники учреждения. Часть детей поступают и в другие школы, в том числе Православную гимназию, Лицей № 9. Взаимодействием со школами обеспечивается преемственность дошкольного и начального школьного образования

Но в зоне деятельности учреждения находятся еще 7 дошкольных учреждений: МАДОУ № 2 «Гнездышко», МАДОУ № 17 «Золушка», МАДОУ № 3 «Улыбка», МАДОУ № 4 «Полянка», МАДОУ № 24 «Малыш», МАДОУ № 20 «Сказка», МАДОУ № 11 «Пересвет», которые также работают над повышением конкурентоспособности своего учреждения.

Вывод: конкуренция между дошкольными учреждениями и учреждениями дополнительного образования довольно велика.

Пути решения: повышать конкурентоспособность учреждения путем улучшения качества дошкольного образования увеличения количества дополнительных услуг для обучающихся, заботой о здоровье и развитии каждого ребенка, наличии педагогов-профессионалов, современного оборудования помещений и игровых площадок.

Таким образом, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательной организации современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях. Это дает основание для анализа деятельности дошкольного учреждения, выявления его сильных и слабых сторон.

2.2 Анализ кадрового состава

Штат сотрудников МАДОУ ЦРР № 7 укомплектован.

Заведующий имеет высшее педагогическое образование, переподготовку Менеджмент в образовании, соответствует занимаемой должности.

Заместитель заведующего имеет высшее педагогическое образование, переподготовку Дошкольное воспитание, Менеджмент в образовании, соответствует занимаемой должности.

Заместитель заведующего имеет высшее образование, переподготовку Менеджмент в образовании, соответствует занимаемой должности.

Педагогический коллектив учреждения стабильный, работоспособный. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина. Педагоги систематически повышают свое профессиональное мастерство через курсы повышения квалификации, обучение в высших учебных заведениях, курсах профессиональной переподготовки, участие в семинарах, практикумах, открытых мероприятиях, самообразовании.

За два года в учреждение пришли 4 молодых специалиста (учитель-дефектолог и 3 воспитателя). В ДОО успешно реализуется система наставничества, которая помогает начинающему педагогу получить поддержку опытных профессионалов, способных предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Характеристика педагогического коллектива

Таблица 1

общее количество педагогов	28
старший воспитатель	1
воспитатели	21
педагог-психолог	1
учитель-логопед	2
учитель-дефектолог	1
музыкальный руководитель	1
инструктор по физической культуре	1

Образовательный уровень

Таблица 2

Должность	Общая число педагогов	Образование			
		Высшее		Среднее профессиональное	
старший воспитатель	1	-	-	1	3,6%
воспитатель	21	6	21,4%	15	53,5%
музыкальный руководитель	1	-	-	1	3,6%
педагог-психолог	1	1	3,6%	-	-
учитель-логопед	2	2	7,1%	-	-
инструктор по фк	1	-	-	1	3,6%
учитель-дефектолог	1	1	3,6%	-	-
Всего	28	10	35,5%	18	64,3%

Уровень квалификации педагогических работников

Таблица 3

Должность	Общая число педагогов	Всего аттестовано		Квалификационная категория					
		кол-во	%	Высшая	%	Первая	%	СЗД	%
старший воспитатель	1	1	3,6	1	3,6	-	-	-	-
воспитатель	21	20	71,4	8	28,5	12	42,8	-	--
музыкальный руководитель	1	1	3,6	-	-	1	3,6	-	-
педагог-	1	1	3,6	-	-	1	3,6	-	--

психолог									
учитель-логопед	2	2	7,1	1	3,6	1	3,6	-	-
инструктор по фк	1	1	3,6	1	3,6	-	-	-	-
учитель-дефектолог	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего	28	26	92,9	11	39,3	15	53,6	-	-

2 педагога не имеют квалификационную категорию, так как являются молодыми специалистами.

Таблица 4

Педагогический стаж	Количество педагогов	%
педагогический стаж от 0-5 лет	5	18
педагогический стаж от 6-10 лет	4	14.2
педагогический стаж от 11-20 лет	4	14.2
педагогический стаж от 20 и более лет	15	53.5

С целью повышения качества образовательного процесса в ДОО регулярно проводятся педсоветы, семинары, практикумы, встречи за круглым столом, проблемные совещания, консультации.

Социальная защита работников осуществляется администрацией совместно с первичной профсоюзной организацией ДОО. Наиболее отличившиеся сотрудники получают благодарственные письма, грамоты, ведомственные награды.

Однако мало педагогов выходит на профессиональные конкурсы: «Воспитатель года», на конкурс имени Льва Выготского. Мало педагогов делится своим опытом работы с педагогическим сообществом через публикации работ.

Вывод: снижение уровня готовности педагогов к участию в профессиональных конкурсах, недостаточная активность в разработке методических материалов и предоставлении их педагогическому сообществу.

Пути решения: создать механизм мотивации педагогов к участию в конкурсах, более продуктивное использование системы наставничества.

2.3 Анализ качества образовательной деятельности

До 01.09.2023 года в учреждении реализовывались программы ООП ДО и АООП ДО. В конце учебного года мониторинг индивидуального развития детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей (%) в группах общеразвивающей направленности

2019-2020 учебный год Таблица 5

Образовательные области	СФ	СР	ТР
Познавательное развитие	72.5	26.5	1
Речевое развитие	72	26.5	1.5
Художественно-эстетическое развитие	78	21	1
Социально-коммуникативное развитие	74	25	1

Физическое развитие	80	20	0
---------------------	----	----	---

2020-2021 учебный год

Таблица 6

Образовательные области	СФ	СР	ТР
Познавательное развитие	69	27	4
Речевое развитие	67	25	8
Художественно- эстетическое развитие	68	29	3
Социально-коммуникативное развитие	72	27	1
Физическое развитие	80	18	2

2021-2022 учебный год

Таблица 7

Образовательные области	СФ	СР	ТР
Познавательное развитие	67	29	4
Речевое развитие	64	26	10
Художественно- эстетическое развитие	67.3	25	7.7
Социально-коммуникативное развитие	73.6	24.3	2.1
Физическое развитие	73.4	19	6.8

2022-2023 учебный год

Таблица 8

Образовательные области	СФ	СР	ТР
Познавательное развитие	66	29	5
Речевое развитие	65	25	10
Художественно- эстетическое развитие	71	21	6
Социально-коммуникативное развитие	68	28	4
Физическое развитие	73	21	6

**Педагогическая диагностика индивидуального развития детей
(%) в группах комбинированной направленности**

2019-2020 учебный год (первый год обучения)

Таблица 9

Образовательные области	СФ	СР	ТР
Познавательное развитие	27.5	55.5	17
Речевое развитие	37.5	54	8
Художественно- эстетическое развитие	41	54	5
Социально-коммуникативное развитие	50	46	4
Физическое развитие	43	45	12

2020-2021 учебный год (второй год обучения)

Таблица 10

Образовательные области	СФ	СР	ТР
Познавательное развитие	92	7	1
Речевое развитие	89	11	0
Художественно- эстетическое развитие	92	8	0
Социально-коммуникативное развитие	95	5	0
Физическое развитие	96	4	0

2021-2022 учебный год (первый год обучения)

Таблица 11

Образовательные области	СФ	СР	ТР
-------------------------	----	----	----

Познавательное развитие	73	27	0
Речевое развитие	73	27	0
Художественно- эстетическое развитие	69	31	0
Социально-коммуникативное развитие	72	28	0
Физическое развитие	69	31	0

2022-2023 учебный год (второй год обучения)

Таблица 12

Образовательные области	СФ	СР	ТР
Познавательное развитие	92	8	0
Речевое развитие	97	0	3
Художественно- эстетическое развитие	97	3	0
Социально-коммуникативное развитие	98	2	0
Физическое развитие	90	10	0

Вывод: снижение уровня освоения образовательных программ в группах общеразвивающей направленности связано с наличием детей, нуждающихся в особых условиях образования. Этим детям рекомендовано пройти ППк с последующим направлением на ТПМПК для зачисления в группы комбинированной направленности.

С 1 сентября 2023 года педагогический коллектив работает по внедрению Образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО), Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее - АОП ДО для детей с ТНР), Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра (далее - АОП ДО для детей с РАС), Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее - АОП ДО для детей с ЗПР).

Пути решения:

Необходимо осуществить контроль над реализацией ОП ДО и АОП ДО. Подготовить педагогов к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов детей согласно ФОП ДО и ФАОП ДО.

Дополнительные образовательные услуги

Для поддержания и развития конкурентоспособности МАДОУ ЦРР № 7 среди других дошкольных учреждений, с учетом образовательного потенциала ДОО, с запросами воспитанников и их родителей, в целях развития творческих способностей детей реализуются дополнительные образовательные услуги на основе договора между родителем воспитанника и учреждением в соответствии с Уставом и выпиской из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности № Л035-01281-52/00211684.

Таблица 13

Направленность	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.
художественная	-	1.«В мире прекрасного»	1.«В мире прекрасного»	1.«В мире прекрасного» 2.«Голосок» 3.«Маленький актер»
физкультурно-спортивная	-	2.«Футбольный мяч»	2.«Футбольный мяч»	4.«Футбольный мяч»
социально-гуманитарная	-	3.«Школа юного эрудита» 4.«АБВГ Дейка» 5.«Английский язык»	3.«Школа юного эрудита» 4.«АБВГ Дейка»	5.«Школа юного эрудита» 6.«АБВГ Дейка» 7.«Развивайка»

Дополнительные образовательные услуги оказываются сверх образовательной программы, не снижают объема и качества услуг, выполняемых по основным образовательным программам.

Порядок и условия оказания услуг устанавливаются Положением об оказании платных образовательных услуг учреждения.

Вывод: анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников показало заинтересованность родительской общественности в предоставлении дополнительных образовательных услуг. В частности, были запросы от родителей на увеличение количества дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности.

Пути решения: разработать и внедрить новые дополнительные программы художественной направленности.

Работа Консультационного центра

В дошкольном учреждении оказывается коррекционно-развивающая работа в рамках Консультационного центра в целях обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания. Методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста (в том числе раннего дошкольного возраста, детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам) предоставляют специалисты учреждения: педагог-психолог, учителя-логопеды, старший воспитатель. С 2023-2024 учебного года работает учитель-дефектолог.

Два педагога: учитель-логопед и педагог-психолог, являются участниками национального проекта «Образование» на территории городского округа город Бор и оказывают квалифицированную помощь детям и родителям в ДОО.

Вывод: В рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта «Образование» педагог-психолог и учитель-логопед, а также другие специалисты МАДОУ ЦРР № 7 проводят индивидуальные консультации по оказанию психолого-педагогической, методической и

консультационной помощи родителям (законным представителям) воспитанников, детям с ОВЗ и детям-инвалидам, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей по актуальным вопросам детства, обучения, воспитания и социализации детей.

Пути решения: продолжать работу по оказанию индивидуальной помощи детям и проводить социализацию детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Основания для разработки Программы развития

Был проведен анализ:

- Результативность реализации Программы развития на 2019-2023 г.
- Потенциал развития дошкольного учреждения на основе SWOT-анализа выявления слабых и сильных сторон образовательной организации

Таблица 14

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспективного развития с учетом внешних факторов
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности
высокий профессиональный уровень педагогических кадров	4 молодых специалиста – отсутствие необходимого опыта в проектной, инновационной деятельности	1. курсы повышения квалификации 2. методическая помощь старшего воспитателя, наставника, специалистов ИМЦ, ГБОУ ДПО НИРО, педагогов педагогического университета
использование инновационных подходов к организации методической работы, к проведению занятий	Наличие педагогов не принимающих инновационные подходы в работе	востребованность среди родителей услуг дополнительного образования
наличие практического педагогического опыта	Недостаточно опыта представить себя и свою работу молодыми специалистами	1. удовлетворенность родителей деятельностью дошкольного учреждения 2. наличие организаций, готовых заключить договор о сотрудничестве с ДОО
Наличие образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы по воспитанию, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями	Неточности в написании программ ОП ДО и АОП ДО	Помощь наставников в определении этих неточностей

<p>речи, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, разработанными в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО и ФАОП ДО.</p>		
<p>Проведение дополнительных образовательных услуги</p>	<p>Требуется обновление материально-технической базы кружковых комнат (кабинетов); Части педагогических работников, задействованных в дополнительном образовании, требуется прохождения курсов повышения квалификации.</p>	

3. Основная идея инновационного развития дошкольной образовательной организации, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений

Основная идея инновационной деятельности учреждения вызвана необходимостью модернизации содержания и организации образования.

Необходимы преобразования по ряду направлений деятельности учреждения:

Качество образования:

- повышение качества образования за счет внедрения инновационных педагогических технологий, современных программ
- актуализация нравственно-патриотического воспитания
- приобщение детей к занятиям физической культурой и спортом, с использованием здоровье сберегающих технологий
- воспитание осознанного отношения воспитанников к собственному здоровью и безопасности
- формирование основы социально-нравственных чувств, представлений и отношений

- расширение спектра дополнительных платных услуг; может расширение или актуализация, или обновление направлений с учетом потребностей детей и родителей
- повышение педагогической культуры родителей
- взаимодействие педагогов и родителей через онлайн-общение посредством чатов в мессенджерах и социальных сетях, официального сайта учреждения

Кадровое обеспечение деятельности учреждения:

- расширение методической базы: приобретение научной, методической литературы, видеоматериалов по обучению и развитию дошкольников, создание мультимедийных консультаций для педагогов, электронной картотеки обобщенного педагогического опыта по разным направлениям
- оптимизация системы наставничества
- проведение своевременной работы по аттестации педагогических кадров
- обеспечение научных, методических, творческих контактов с другими учреждениями города, области
- изучение и внедрение лучшего опыта работы коллег
- поддерживать показатель в 100% по прохождению курсов повышения квалификации педагогическими работниками

Актуализация системы платных образовательных услуг учреждения:

- выявление востребованных платных образовательных услуг
- оформление локальных актов и программной документации, регламентирующих оказание новых платных образовательных услуг
- утверждение цен в администрации города на новые виды дополнительных образовательные услуги
- формирование кадрового потенциала для реализации востребованных платных образовательных услуг

Материально-техническое обеспечение деятельности учреждения:

- формирование инфраструктуры в соответствии с внедрением ФОП ДО, обновление групповых прогулочных участков игровым и спортивным оборудованием.

Информационное обеспечение деятельности учреждения:

- активизация отображения информации о деятельности ДОО в Интернет-сети посредством чатов в мессенджерах и социальных сетях, официального сайта учреждения
- создание видео-журнала, отображающего актуальную информацию о деятельности дошкольного учреждения
- обновление информационных стендов в групповых помещениях

Инновационная деятельность:

- определение стратегических направлений инновационной деятельности и постановка целей в каждом из них
- внедрение современных технологий в новом формате

- трансляция опыта инновационной деятельности на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Система связей МАДОУ с социальными учреждениями:

- обеспечение взаимодействия с социальными партнерами с целью улучшения работы с талантливыми детьми, с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

4. Цель и задачи Программы развития

Цель

Создание условий для функционирования и развития учреждения как образовательной организации, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом многообразия потребностей, обучающихся и их родителей.

Задачи

- 1.Повысить качество образования, в том числе совершенствовать условия осуществления образовательной деятельности.
- 2.Направить усилия педагогического коллектива на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.
- 3.Повысит доступность и качество дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

5. Концептуальный проект развития дошкольной образовательной организации (миссия, ценности, содержательные принципы)

Миссия дошкольного учреждения заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

Модель образовательного пространства предполагает достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивает деятельность учреждения в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

Инструментами достижения высокого качества образования, актуальными для учреждения, выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников
- психолого-педагогическое консультирование родителей
- проектная (инновационная) деятельность
- вовлечение в образовательный процесс социальных партнеров
- поддержка детской инициативы
- развитие системы наставничества
- участие педагогов в конкурсном движении

- обеспечение каждому ребенку возможности для развития способностей, условий
- для разностороннего развития, необходимой ему коррекции, проживание дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья, подготовки к успешному обучению на следующей ступени образования, поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка

Из этого выходит, что Концепция развития учреждения основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Концептуальной идеей развития учреждения является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на повышение качества образования через совершенствование образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

В основе данной концепции учреждения лежат **научные принципы**:

1. Принцип гуманизации учебно-воспитательного процесса предусматривает не максимальное ускорение темпов развития ребенка, а создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего детства, наиболее полного развития его возрастных и индивидуальных способностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания.

2. Принцип целостности развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента.

3. Принцип индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе. Он реализуется путем стимулирования, компенсации и коррекции развития, как индивидуально, так и у подгруппы детей, а также путем создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка, опережающего в своем развитии сверстников

4. Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей

5. Принцип природосообразности, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям. Педагогический процесс обеспечивает, с одной стороны,

удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания

6. Принцип культуросообразности, ориентирующий ребенка на освоение общечеловеческой культуры

7. Принцип открытости учреждения ближайшему социальному окружению

8. Принцип научности состоит в том, что ребенок усваивает реальные знания, точно отражающие действительность, а педагог постоянно совершенствует свой научно-профессиональный уровень

К **ценностям** относятся:

Открытость – дошкольное учреждение – это открытая система. Педагоги готовы принимать опыт других и делиться своим с коллегами и родителями, оказывать педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, независимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

Индивидуализация означает для нас, что нет ребенка, нет его семьи «вообще», нет педагога «вообще», есть именно этот ребенок, этот взрослый рядом с их неповторимыми особенностями, возможностями и интересами. Поэтому мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые будут соответствовать уникальности каждого и обеспечат развитие способностей ребенка, самореализацию педагогов, и участие родителей в образовательном процессе.

Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Сотрудничество – мы стремимся совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом

6.Сроки и этапы реализации Программы

Сроки реализации Программы рассчитаны на период с 2024 до 2028 год включительно и определяют совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие учреждения.

Приоритетные направления стратегии развития МАДОУ, реализуемые в проектах:

- «Качество дошкольного образования»
- «Успешный ребенок»

- «Возьмемся за руки, друзья!»
- «Кадровая политика»

7. Стратегия и тактика развития образовательного учреждения

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Проект 1 «Качество дошкольного образования»

Цель:

Совершенствование содержания, форм и методов работы¹ с детьми в соответствии с ФГОС ДО и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Задачи:

- апробация ОП ДО
 - повысить качество образования путем совершенствования форм и методов работы с детьми в соответствии ФГОС ДО
 - использование инновационных практик познавательного развития при работе с дошкольниками 5-6 лет и 6-7 лет
 - развивать компетенции детей 5-6 лет и 6-7 лет в области социально-коммуникативного развития в сфере социальных отношений,
 - у детей 5-6 лет развивать интерес к детской проектной деятельности
- помочь детям 6-7 лет выработать привычку ухаживать за своими вещами
- удовлетворенность 60% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг

таблица 15

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования	2024-2028	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель
Внесение изменений в Образовательную программу дошкольного образования, реализуемую учреждением (в том числе в части расширения перечня парциальных программ с учетом планируемых	2024-2028	Заместитель заведующего

результатов образовательной деятельности)		
Использование инновационных практик познавательного развития дошкольников (экспериментирование, наблюдение, моделирование, квесты и др.);	2024-2028	Старший воспитатель Педагоги-наставники
Организация детской проектной деятельности	2024-2028	Педагоги
Совершенствовать педагогический мониторинг освоения детьми Образовательной программы дошкольного образования и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	2024-2028	Заместитель заведующего Старший воспитатель
Регулярно проводить педагогический мониторинг освоения детьми дополнительных общеразвивающих программ	ежегодно	Старший воспитатель
Усилить внимание освоению следующих компонентов содержания образования в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования ⁱⁱ : в области социально-коммуникативного развития: <i>в сфере социальных отношений:</i> способность понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); использование формул словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения)	2024-2025	Педагоги Старший воспитатель
Ключевыми целевыми ориентирами в области социально-коммуникативного развития должны стать у детей 6-7 лет: -умение и привычка ухаживать за своими вещами (ставить на место обувь, мыть, протирать и чистить её по мере загрязнения, своевременно сушить мокрые вещи) ⁱⁱⁱ ; -умение работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага) ^{iv} ; -умение договариваться, уступать ^v со сверстниками	2024-2025	Педагоги Старший воспитатель

Ожидаемые результаты:

-Численность (/доля) обучающихся, охваченных основными образовательными программами, - 80%

-доля педагогов, применяющих инновационные практики познавательного развития дошкольников (экспериментирование, наблюдение, моделирование, квесты и др) – с 60% до 70%

-Доля обучающихся с 4лет до 7 лет, занимающихся проектной деятельностью с 80% до 90%

-Доля обучающихся 6-7 лет не испытывающих трудности в уходе за своими вещами с 80% до 100%

-Доля обучающихся 6-7 лет не испытывающих трудности при работе по образцу или алгоритму с 75% до 96%

-Доля обучающихся 6-7 лет умеющих договариваться со сверстниками с 70% до 95%

Проект 2 «Успешный ребенок»

Цель:

Совершенствовать усилия педагогического коллектива на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.

Задачи:

- развитие системы работы с одаренными воспитанниками;
- включение детей с особыми способностями в конкурсное движение,
- дополнительное образование;
- развитие спортивных навыков воспитанников;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом запросов
- родителей (законных представителей) воспитанников;
- развитие кадрового потенциала в данном направлении.

Таблица 16

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Изучение нормативных документов по работе с одаренными детьми и в области дополнительного образования детей	2024-2028	Заведующий, старший воспитатель
Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей	2024-2028	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Участие детей и руководителей в конкурсах разного уровня	2024-2028	Старший Воспитатель

Включение детей с особыми способностями, в том числе с ОВЗ в конкурсное движение	Во время действия программы	Заведующий, педагоги
Разработка общеразвивающих программ дополнительного образования в соответствии с современными требованиями и их реализация. Актуализация имеющихся программ. Оказание дополнительных образовательных услуг.	2024-2028	Старший воспитатель, педагоги
Мониторинг по охвату детей дополнительным образованием	ежегодно	Старший воспитатель
Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам выявления и развития детской одаренности, дополнительному образованию детей	По плану - графику	Старший воспитатель

Ожидаемые результаты:

- увеличение доли воспитанников МАДОУ, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ с 70 до 75%;
- увеличение доли обучающихся МАДОУ, принимающих участие в муниципальных социально-педагогических программах с 15 до 30%;
- увеличение количества программ дополнительного образования детей с 0 до 3 единиц;
- увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей от 5 лет от 60 до 80 %;
- увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей с 40 до 60 %.

Проект 3

«Возьмемся за руки, друзья!»

Цель

Повышение доступности и качества дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

Задачи

- продолжить реализацию адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ;
- продолжить работу по созданию «безбарьерной» среды для лиц с ОВЗ и детей-инвалидов;
- обеспечить условия для повышения квалификации педагогических работников по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

Таблица 17

Мероприятия	Сроки	Ответственный
-------------	-------	---------------

	проведения	
Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области создания условий для получения качественного дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов	2024-2028	Заместитель заведующего Старший воспитатель Педагог-наставник
Актуализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ и их реализация	2024-2028	Старший воспитатель Педагог-наставник
Введение тьютора для помощи детям-инвалидам по реализации АОП ДО	2024-2028	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель
Выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности ДОО с целью возможности свободного передвижения инвалидов по объекту к месту получения услуг	ежегодно	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ
Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	По плану-графику	Заместитель заведующего Старший воспитатель

Ожидаемые результаты:

- сохранение доли детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОО, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования на показателе 100%;
- выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности ДОО;
- 100 % степень укомплектованности необходимыми кадрами для реализации АОП ДО;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на показателе 100 %.

Проект 4 «Кадровая политика»

Цель

Создать оптимальные условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в реализации интегрированной модели воспитательно-образовательного процесса

Задачи

- системно повышать профессиональную компетентность через прохождение курсов повышения квалификации
- изучать нормативные, локальные акты и педагогическую литературу

- принимать активное участие в обучающих семинарах
- участвовать в дискуссиях, обмениваться опытом с коллегами
- изучать инновационные технологии и применять их в работе с детьми, повышая качество обучения и воспитания
- участвовать в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.

Таблица 18

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Оценка (самооценка) соответствия управленческих и педагогических работников квалификационным требованиям, установленным профессиональными стандартами и (или) квалификационными справочниками, для планирования образования и обучения работников	2024-2028	Заместитель заведующего Старший воспитатель Педагог-наставник
совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для проведения внутренней оценки качества дошкольного образования	2024-2028	Заместитель заведующего старший воспитатель
участия работников учреждения в конкурсах профессионального мастерства различного уровня	ежегодно	Заместитель заведующего Старший воспитатель
повышение квалификации педагогов по направлению: - совершенствование образовательной деятельности в условиях реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования; - методические подходы к воспитанию и развитию детей с использованием Программы воспитания (парциальных программ); - разработка и реализация индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью -в области цифровых технологий и др.	по плану -графику	Старший воспитатель
обучение воспитателей (в разных видах и формах, в том числе в форме обмена опытом) с целью формирования у них умений и навыков организации деятельности детей в центрах активности	2024-2028	Старший воспитатель Педагоги-наставники
инструктирование по вопросам, связанным с	2024-2028	Заместитель

обеспечением доступности для инвалидов объекта и предоставляемых услуг в сфере образования.		заведующего Старший воспитатель Педагоги-наставники
---	--	---

Ожидаемые результаты:

- сохранение доли педагогов, которые прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе 100 %;
- увеличение доли педагогов, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов от 20 % до 80 %;
- увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ с 30 % до 60 %;
- увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности с 60% до 80 %;
- увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня с 40 % до 80 %;

8. Критерии результативности и ожидаемые результаты

Таблица 19

Наименование целого показателя	Единица измерения	Значение целевых показателей				
Задача: Совершенствование содержания, форм и методов работы ^{vi} с детьми в соответствии с ФГОС ДО и федеральной образовательной программой дошкольного образования.						
-Численность (/доля) обучающихся, охваченных основными и дополнительными образовательными программами, в том числе технической направленности	%	60%	65%	70%	75%	80%
-доля педагогов, применяющих инновационные практики познавательного развития дошкольников (экспериментирование, наблюдение, моделирование, квесты и др) –	%	60%	65%	70%	75%	80%
-Доля обучающихся с 4лет до 7 лет,	%	80%	83%	85%	88%	90%

занимающихся проектной деятельностью						
-Доля обучающихся 6-7 лет не испытывающих трудности в уходе за своими вещами	%	80%	85%	90%	95%	100%
Доля обучающихся 6-7 лет не испытывающих трудности при работе по образцу или алгоритму	%	75%	80%	85%	90%	96%
-Доля обучающихся 6-7 лет умеющих договариваться со сверстниками	%	70%	75%	80%	85%	95%
удовлетворенность 95-97% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	%	95%	95%	97%	97%	97%

Таблица 20

Наименование целого показателя	Единица измерения	Значение целевых показателей				
Задача: совершенствовать усилия педагогического коллектива на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.						
-увеличение доли воспитанников МАДОУ, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ;	%	60%	65%	68%	71%	75%
увеличение доли обучающихся МАДОУ, принимающих участие в муниципальных социально-педагогических программах	%	15%	20%	31%	40%	45%
-увеличение количества	единица	1	1	2	2	3

программ дополнительного образования детей с 0 до Зединиц;						
-увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей от 5 лет от 60% до 80 %;	%	60%	65%	70%	75%	80%
-увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, от общей численности детей с 40 до 60 %.	%	40%	45%	50%	94%	60%

Таблица 21

Наименование целого показателя	Единица измерения	Значение целевых показателей				
Задача: Повышение доступности и качества дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов						
сохранение доли детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов, посещающих ДОО, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования на показателе	%	100%	100%	100%	100%	100%
выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности ДОО	%	30%	35%	40%	45%	50%
степень укомплектованности	%	100%	100%	100%	100%	100%

необходимыми кадрами для реализации АОП ДО						
увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на показателе	%	60%	63%	65%	68%	70%
увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на показателе	%	85%	88%	90%	94%	97%

Таблица 22

Наименование целого показателя	Единица измерения	Значение целевых показателей				
Задача: Создать оптимальные условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в реализации интегрированной модели воспитательно-образовательного процесса						
сохранение доли педагогов, которые прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе	%	100%	100%	100%	100%	100%
увеличение доли педагогов, прошедших обучение в области цифровых образовательных	%	20%	40%	55%	70%	80%

технологий, в общей численности педагогов						
увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ	%	30%	38%	44%	55%	60%
-увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности	%	60%	65%	70%	75%	80%
-увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня	%	40%	50%	60%	70%	80%

9. Ресурсы

Нормативно-правовые:

- разработка локальных актов, регламентирующих деятельность ДОО (приказов, положений), заключение договоров с партнерами

Научно-методические:

- функционирование творческой группы по реализации программы развития в ДОО;
- разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации Программы
- учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДОО;

Кадровые:

- создание условий для повышения квалификации педагогов
- создание творческих групп
- расширение деятельности по распространению опыта в системе образования района, социальных сетях Интернета, участие педагогов в конкурсах разного уровня

Информационные:

- формирование банка данных по реализации Программы
- мониторинговые мероприятия
- организация мероприятий по информированию всех участников воспитательно-образовательного процесса о ходе реализации Программы

Материально-технические:

- приобретение технических и дидактических средств обучения в общеразвивающие и комбинированные группы

Финансово-экономические:

- смета расходов ДОО

10. Совершенствование структуры управления

Управление в учреждении осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными актами и Уставом. Оно строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Реализуется эффективная модель управления, способствующая:

- созданию условий для единства единоначалия и коллегиальности, для сочетания
- централизации и децентрализации управления, инициативы с исполнительностью и
- ответственностью;
- грамотному распределению вертикальных и горизонтальных структур управления,
- их соподчинению и соотношению, установлению гибких взаимосвязей;
- формированию демократической возможности участия каждого члена коллектива в
- управлении через реализацию творческих инициатив и инноваций на основе метода
- проектного управления (самоуправление, делегирование полномочий);
- созданию открытой системы управления через включение в нее родителей
- (законных представителей) воспитанников как равноправных субъектов образовательных отношений.

Для оптимизации управленческой деятельности мы начали использовать метод проектного управления, предполагающий разработку и реализацию актуальных для дошкольного учреждения проектов разной направленности: образовательных, социальных, управленческих, ресурсных и т.п.

Эффективность функционирования модели проектного управления обеспечивается за счет:

- гибкости управления или, другими словами, «распределенного лидерства», делегирования полномочий, самоуправления на основе инициатив;
- механизма управления «Лесенка успеха», представляющего собой цикличную

стратегию развития на основе управленческих функций - мониторинг, контроль, педагогический анализ, мотивация и целеполагание, координация, планирование и

проектирование, организация, регулирование и др.;

- комплекса показателей критерий эффективности управления ДОО, включающего показатели для определения эффективности созданных условий,

организации образовательного процесса, качества результатов образования.

Матричная структура управления включает коллегиальные органы управления и другие элементы управляющей системы:

- Наблюдательный совет
- Общее собрание работников
- Педагогический совет
- Совет учреждения

Все формы управления имеют свой функционал и компетенции.

11. Система контроля за выполнением основных разделов Программы

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности работы дошкольного образовательного учреждения (индикаторы развития), которые рассматриваются как целевые значения, которые отражают выполнение мероприятий программы до 2028 года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей Программы, выполнению задач, реализации проектов образовательного учреждения.

2. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие (промежуточные) и конечные результаты ее реализации.

3. Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых учреждением услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (анкетирование).

5. Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет заведующий и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на Педагогическом совете учреждения.

Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет заведующий, по проектам ответственные исполнители. Ответственные исполнители:

- анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на Педагогическом совете по его коррекции
- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы
- системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.

Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников учреждения и заседании Совета учреждения, публикуются на

официальном сайте учреждения, как часть отчета о самообследовании не позднее 20 апреля каждого года.

