

**Презентация опыта
деятельности МБДОУ ЦРР № 7 городского округа г. Бор
в качестве стажерской площадки ГБОУ ДПО НИРО
по теме «Организация единого пространства социализации детей
дошкольного возраста в условиях микрорайона»**

Заместитель заведующего по ВМР
МБДОУ ЦРР № 7 го. г. Бор
Федосова Т.В..

1. Общая характеристика ДОО

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 7 г. Бор с 2016 года является стажерской площадкой ГБОУ ДПО НИРО по теме «Организация единого пространства социализации детей дошкольного возраста в условиях микрорайона». В учреждении функционируют 12 общеразвивающих групп.

В учреждении работают 23 педагога (18 воспитателей, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, 2 учителя-логопеда). 20 педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию.

Особенности основной образовательной программы МБДОУ

Детский сад работает по Основной образовательной программе МБДОУ ЦРР № 7. Она определяет содержательную и организационную составляющие образовательного процесса и построена на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Образовательная программа МБДОУ ЦРР № 7 направлена на формирование общей культуры детей 1,5-7 лет, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей. Программа строится на адекватных возрасту видах детской деятельности и формах работы с воспитанниками. Главным стержнем программы является принцип сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески созидает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Образовательная программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, которая как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации. Главное, чтобы образовательная деятельность строилась таким образом, чтобы ребенок становился субъектом собственной активности, а его целенаправленная и осознанная деятельность служила основным средством собственного развития.

Вопросы внутреннего самоопределения ребенка, соотношения внешних воздействий и внутренних условий их реализации, механизмов социального развития ребенка поднимались в трудах Л.С. Выготского, В.Т. Кудрявцева, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, С. Л. Рубинштейна, В. Н. Мясищева, А. В. Запорожца, К. Обуховского, в исследованиях М. И. Лисиной, Т. А. Репиной, Е. К. Золотаревой, А. Д. Кошелевой.

Поэтому цель ООП дошкольного учреждения – проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно – исследовательскую и проектную деятельность в соответствии с требованием ФГОС ДО.

Именно это и является основой содержания деятельности стажерской площадки МБДОУ ЦРР № 7 городского округа г. Бор.

Соответствие образовательного процесса – форм, средств, методов требованиям ФГОС ДО

Образовательный процесс для реализации успешной социализации дошкольников определен в виде таблицы.

Таблица 1

Модели организации образовательного процесса в соответствии требований ФГОС

Компоненты рамочной модели	Модели организации образовательного процесса в соответствии требований ФГОС ДО			
	Совместная деятельность педагога и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
	ОД в процессе организации разных культурных практик	ОД в процессе организации режимных моментов		
Целевой компонент	Знания – взаимодействие- самостоятельные действия			
Содержательный компонент	Тема, концерты, конкурсы, соревнования, выступления, праздники, общественные мероприятия и т.д.			
Организационный компонент	Формы, методы, средства	Методы и приемы	Возможные самостоятельные действия детей	Формы
Результативный компонент	Целевые ориентиры			

В рамках содержания деятельности стажерской площадки представлены три направления социализации воспитанников в процессе осуществления разных моделей организации образовательного процесса:

- расширение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ для младшего и старшего дошкольного возраста;
- активное взаимодействие с социумом (общественными, культурными и спортивными учреждениями микрорайона) в среднем и старшем дошкольном возрасте;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Для реализации этих трех направлений по социализации дошкольников педагоги используют формы, методы и средства, которые соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования.

Таблица 2

Формы, методы и средства познавательного развития дошкольников в процессе организации познавательно-исследовательской и игровой деятельности

Направления стажерской практики	Формы организации образовательной деятельности	Методы, способы	Средства
Создание психологически безопасной образовательной среды в ДОО как условие охраны и укрепления психического здоровья и успешной	Проекты Моделирование Коллекционирование	Изготовление макетов Тематические выставки Организация мини музеев Индивидуальные выставки Психологические тренинги	Игрушки разных размеров, материалов, цветовой гаммы Дидактические игры и пособия Картинки, иллюстрации Макеты Продукты проектной деятельности Игры на социально-

социализации детей дошкольного возраста			личностное развитие Игры на сплочение коллектива Игры на развитие межличностных отношений Игры по коррекции агрессии
Взаимодействие с социумом	Проектная деятельность Совместные тренировки, концерты, проведение праздников и развлечений Встречи с интересными людьми Участие в городских и общественных мероприятиях Моделирование (работа со схемами, моделями, планами, макетами, картами) Развивающие интеллектуальные игры Задания на электронных носителях Решение проблемных ситуаций Дидактические игры Конструктивные игры Викторина, КВН Чтение Просмотры видеофильмов, презентаций,	Наглядные Игровые Практические упражнения Показ педагога действий Словесные объяснения Объяснительно-иллюстративные Репродуктивные Исследовательские Проблемные Эвристические Художественное слово	Выступления Вернисажи Соревнования Изготовление поделок Конкурсы фестивали
Взаимодействие с семьями воспитанников	Коллекционирование Решение проблемных ситуаций Викторина, КВН Проектная деятельность Совместные тренировки, концерты, проведение праздников и развлечений Встречи с интересными людьми Участие в городских и общественных Консультации Родительские собрания Дни открытых дверей Деловые игры Встречи с педагогами, представителями социальных организаций	Наглядные Словесные Практические Игровые	Подбор видеофильмов и презентаций Родительские конференции Выступления Вернисажи Соревнования Изготовление поделок Конкурсы фестивали

Краткое описание условий реализации ООП и ДООП – кадровых, материально-технических, среды, взаимодействия с семьей и социумом

Кадровое обеспечение: в реализации трех направлений деятельности стажерской площадки участвуют воспитатели - тьюторы, обеспечено квалифицированное методическое сопровождение.

Таблица 3

Тема индивидуальной стажировки	ФИО, должность, стаж работы, категория
Создание развивающей предметно-пространственной среды	Пахомкина Наталья Николаевна, заведующий, пед. стаж 21 год

Взаимодействие с социумом	Федосова Татьяна Валерьевна, заместитель заведующего по ВМР, пед. стаж 29 лет, 1 категория
Взаимодействие с семьями воспитанников	Дементьева Наталья Леонидовна, инструктор по физической культуре, пед. стаж 30 лет, высшая категория Сарапкина Татьяна Юрьевна, воспитатель, пед. стаж 11 лет, 1 категория

Материально-техническое обеспечение соответствует современным требованиям в достаточной степени. В МБДОУ есть дополнительные помещения для организации образовательной деятельности: зимний сад, изостудия с интерактивной доской, физкультурный и тренажерный залы, музыкальный зал с интерактивной доской, комната психологической разгрузки, методический кабинет с набором планшетов для детей, логопедический кабинет, спортивная площадка, спортивно-игровая площадка со специальным покрытием.

Взаимодействие с семьей и социумом обеспечивается на основе принципов открытости и партнерства. Установлены договорные отношения с ЦВР «Алиса», Центральной детской библиотекой, Детской музыкальной школой, СОШ № 6, ДК «Октябрь», ДК «Теплоход», МАО Борский СОК «Выбор», ФГКУ «20 отряд ФПС по Нижегородской области», Обществом ветеранов войны и труда, ГИБДД по городскому округу г. Бор. Непосредственное участие родителей в образовательном процессе становится нормой дошкольного учреждения.

2. Анализ инновационного потенциала ДОО (опыт деятельности в статусе инновационной площадки, достижения ДОО, руководителя и педагогов, участие в конкурсах и грантах, деятельность в роли стажерской площадки при ГБОУ ДПО НИРО)

Инновационная активность МБДОУ ЦРР № 7 подтверждается следующими достижениями.

- Победитель конкурсного отбора муниципальных дошкольных образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы (2016г)
- Победитель во II областном конкурсе «Лучший сайт образовательной организации» (2016г)
- Дипломант конкурса администрации городского округа г. Бор Нижегородской области «Детский сад года» с 1995г по 2016г
- Опорная муниципальная площадка по теме «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» (2016-2017гг)
- Победители II Всероссийского конкурса «Воспитатели России», организованного «Единой Россией» (2016г.)
- Представление презентации, видеофильма, мини мастер-классов педагогов из опыта работы по теме стажерской площадки на семинаре-практикуме в ГБОУ ДПО НИРО (2016г)
- Победители «Второго Всероссийского смотра – конкурса на лучшую презентацию учреждений дошкольного, начального и общего образования -2017» Московской ассоциации предпринимателей в номинации – лучшее образовательное учреждение (лучший инновационный проект).

3. Обоснование выбора темы стажерской площадки:

Тема деятельности стажерской площадки «Организация единого пространства социализации детей дошкольного возраста в условиях микрорайона» выбрана не случайно. На сегодняшний день в системе дошкольного образования наметились существенные изменения в стратегии и тактике образовательной деятельности по формированию гибкой, многофункциональной системы дошкольного образования, по построению образовательного процесса на основе удовлетворения интересов детей, с учетом их возможностей и социальной ситуации развития. В образовательной системе в регионе сегодня существенно изменились приоритеты, на основе которых собственно проектируется вариативный процесс воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста, успешное введение его в социальную среду. Внимание обращено на формы, методы и средства образования, которые в наибольшей степени учитывают особенности психической и социальной деятельности детей. Эти

приоритеты определяют включение дошкольного учреждения в сетевое взаимодействие с другими учреждениями, позволяющими педагогам качественно решать образовательные и воспитательные вопросы.

Исследования социологов В.С. Собкина и Е.М. Марич показали, что взаимодействие воспитывающих взрослых позитивно отражается на физическом, психическом и социальном здоровье ребенка. В условиях модернизации современного дошкольного образования одной из ключевых проблем является организация социального партнерства как условия эффективного развития детей, «открывающих возможности для позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности» (ФГОС ДО, п. 2.4).

Поэтому ключевыми задачами стали:

- подготовка пакета локальных документов к организации модели сетевого взаимодействия с различными структурами (спортивными учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, общественными организациями);
- определение форм, методов и средств работы с детьми, родителями и сетевыми партнерами;
- совершенствование ОЭР и разработка методических материалов для организации работы с воспитанниками и их родителями;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;
- построение образовательного процесса в ДОО, ориентированного на интересы, возможности и социальную ситуацию развития детей;
- конструирование и апробация нового развивающего социального пространства вокруг ДОО;
- подготовка педагогических кадров к решению задач на основе сетевого ресурса;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников.

Выстраивая методическую работу на принципах сетевого взаимодействия, дошкольные организации способствуют обновлению деятельности педагогов, оказывают влияние на их личную мотивацию, на формирование у них новых профессиональных ценностей. И в ряду традиционных видов работы все большее место занимает экспериментальная, познавательная, исследовательская, проектная деятельность. Успешное развитие новой формы профессионального сотрудничества ДОО с социальными партнерами обеспечивает эффективное взаимодействие субъектов сетевого сообщества. Это и стало основой открытия стажерской площадки на базе МБДОУ ЦРР № 7 по теме «Организация единого пространства социализации детей дошкольного возраста в условиях микрорайона». Этим и были определены задачи стажировки педагогов:

Цель стажерской программы - формирование и развитие профессиональных компетентностей педагогических кадров для организации эффективной социализации дошкольников в соответствии с ФГОС ДО повышения качества образования.

Задачи программы

- Выявить проблемы в профессиональных компетенциях педагогов, и представить стажерам инновационный опыт в организации взаимодействия ДОО и социальных партнеров в рамках повышения качества образования;
- сформировать у стажеров понятие о новых смыслах, целях и ценностях в работе с детьми дошкольного возраста для освоения новой образовательной практики в соответствии с ФГОС ДО;
- оказать помощь в освоении практических навыков при разработке совместных с детьми проектов разной направленности.

Накопленный педагогический, методический опыт по социализации детей дошкольного возраста был обобщен и представлялся на семинарах, на Международной научно-практической

конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» в г. Москва, методических объединениях и публикациях разного уровня.

Таблица 4

Описание опыта, его актуальность, дублируемость	Гибкость опыта, возможность его трансформации с учетом интересов, потребностей, способностей детей	Реалистичность опыта, соответствие целей и средств её достижения	Прогностичность опыта, соответствие идеям ФГОС ДО
Создание психологически безопасной образовательной среды в ДОО как условие охраны и укрепления психического здоровья и успешной социализации детей дошкольного возраста			
<p>Работа по созданию психологически безопасной образовательной среды направлен на расширение возможностей РППС, способствующих полноценному развитию межличностных отношений. Большие возможности для этого предоставляет разнообразная, грамотно оснащенная развивающая предметно-пространственная среда.</p>	<p>Гибкость опыта заключается в том, что оснащение развивающей предметно-пространственной среды наполнено пособиями, выполненными руками педагогов, родителей с детьми, а также предоставленными социальными организациями, которые сотрудничают с ДОО</p>	<p>Результат работы достигается при тесном взаимодействии ДОО с социальными и общественными организациями микрорайона</p>	<p>Прогностичность работы доказывается необходимостью создания таких условий для социализации детей дошкольного возраста, которые стимулируют их самостоятельную и творческую активность.</p>
Взаимодействие с социумом			
<p>Работа по социализации дошкольников направлена на усвоение детьми межличностных отношений, социокультурных практик и становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции и формирование умений самостоятельно пользоваться ими в социуме. Эти представления не возникают сами по себе как спонтанное развитие заложенных в ребенке сил, а есть результат целостной системы мероприятий по данному направлению. Актуальность социально-личностного развития ребёнка, усвоение межличностных отношений становится особо актуальной на данном этапе. Дублируемость опыта возможно при организации системного сетевого взаимодействия педагогов ДОО, социальных партнеров, детей и родителей воспитанников.</p>	<p>Гибкость опыта заключается в том, что, создавая условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности, раскрываем творческий, нравственный, интеллектуальный потенциал детей, развиваем навыки межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>Реалистичность опыта доказывается возможностью использования системы методов и приемов при взаимодействии с детьми на основе постепенного усложнения пространственных представлений об окружающем мире, о нормах и ценностях, принятых в обществе. Особое внимание в работе уделено духовно-нравственному воспитанию, для того, чтобы ребенок мыслил, стал добродетельным, милосердным, совестливым, верящим в возможность совершенствования</p>	<p>Прогностичность опыта заключается в переходе на совместную деятельность педагога, детей, родителей и представителей социокультурных и общественных организаций и учреждений, с использованием разнообразных методов сетевого партнерства.</p>

		мира и людей.	
Взаимодействие с семьями воспитанников			
<p>Опыт взаимодействия педагогов и сетевых партнерских организаций с родителями воспитанников направлен на успешную социализацию дошкольников и обусловлен необходимостью поиска решения проблем взаимодействия ДОУ с семьей, созданием условий для повышения педагогической культуры родителей.</p> <p>Актуальность опыта заключается в развитии дошкольного образования и объединены одним значимым критерием – его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей.</p> <p>Дублирование опыта возможно, если будет вестись системная и целостная работа, будет заинтересованность самого педагога в организации тесного, профессионального привлечения родителей к сотрудничеству.</p>	<p>Гибкость опыта заключается в том, что используются различные активные методы общения с родителями, которые больше связываются с применением игрового моделирования различных проблемных ситуаций взаимодействия взрослого с ребенком, родителя с педагогом.</p>	<p>Реалистичность опыта может оказаться высокой только в том случае если будет обоюдное желание сотрудничать и участвовать в педагогическом процессе.</p>	<p>Прогностичность сетевого взаимодействия заключается в том, что этот тип партнерского сотрудничества меняет взаимоотношения всех участников педагогического процесса, ставят взрослого с детьми на основу партнерской позиции, стимулирует познавательную деятельность детей и интерес родителей к общественной деятельности.</p>

4. Описание мероприятий по реализации ФГОС ДО в соответствии с темой стажерской площадки (семинары, совещания, методических объединениях и пр.)

Обучение тьюторов в ноябре 2017 года в ГБОУ ДПО НИРО;

Организация и проведение семинара для старших воспитателей и педагогов городского округа г. Бор «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»;

Семинар для заведующих городского округа г. Бор «Реализация принципа информационной открытости ДОУ»;

Семинары для педагогов городского округа г. Бор «Современные формы взаимодействия родителей, ДОУ и микросоциума», «Социальное партнерство как условие социализации детей дошкольного возраста», «Повышение качества дошкольного образования посредством организации инновационной деятельности в ДОУ»;

Обучение педагогов-стажеров по индивидуальной программе «Составление индивидуального образовательного маршрута на ребенка».

5. Методическое обеспечение стажировок: программы стажировок (индивидуальных и групповых), методические материалы к проведению стажировок (планы, раздаточный материалы, презентации, фильмы, проекты, пособия и пр.), дидактические материалы.

Таблица 5

Направления стажерской практики	Методические материалы	Дидактические материалы
Создание психологически безопасной образовательной среды в ДОО как условие охраны и укрепления психического	<p>1. Программа стажировки</p> <p>2. Бернс Р. Развитие "Я-концепции" и воспитание. М., Прогресс, 1996.</p> <p>3. Васильева И.А., Осипова Е.М. Психологические аспекты применения информационных</p>	<p>-Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ ЦРР № 7</p> <p>-Среда организаций социокультурных партнеров</p>

<p>здоровья и успешной социализации детей дошкольного возраста</p>	<p>технологий // Биологические науки. 1998. №5. 3.Краткий психологический словарь ./Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. Ростов-на-Дону.: Феникс, 1998.-с.203 4.Майдер . В.Д. Концепция гуманизации и гуманитаризации : сущность, направления, проблемы. Волгоград, 1998 5.С.А.Сафронов Анализ процесса обучения в условиях оптимальной педагогической среды// Школа, 2001, №2/- с.13-15 6.Холмогорова А.Б., Гараян Н.Г. Культура, эмоции и психическое здоровье// Вопросы психологии. 1999. №2. 7.Черноушек М. Психология жизненной среды М.: Мысль, 1989.- с.57 8.Ясвин В.А. Тренинг педагогического взаимодействия в творческой образовательной среде / Под ред. В.И. Панова. - М., 1997, с. 11-15</p>	
<p>Взаимодействие с социумом</p>	<p>- Программа стажировки - Н. А. Короткова «Образовательный процесс в группах детей дошкольного возраста». - Планы воспитательно-образовательной работы -Материалы консультаций для родителей - Видеофильм «Керженецкий заповедник» -Взросло-детские проекты по разным направлениям -Интерактивное обучение</p>	<p>-Физические карты полушарий, России (фабричного производства) -Самодельные карты (города Бор, Нижегородской области, Московского Кремля, России, материков Земли, Солнечной системы) с символами, условными обозначениями необходимых объектов, иллюстрации -Макеты мест отдыха, памятных мест г. Бор,социокультурных учреждений, улиц, своих домов, детского сада, предприятий, канатной дороги. -Планы комнаты, группы, спальни, раздевалки, участка группы, территории детского сада, -Мелкие игрушки для обыгрывания на макетах, картах -Познавательная литература о г. Бор -Стихи Борских поэтов -Путеводители по родному городу -Фотографии знаменитых горожан, спортсменов, педагогов, детей, фото семей воспитанников, родителей и др.</p>
<p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>- Программа стажировки - Вместе с семьей: Пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений с родителями.</p>	<p>-Консультации педагогов и специалистов -Протоколы родительских собраний, круглые столы и т.д. -Фото, видео -Конкурсы (индивидуальные, семейные, групповые)</p>

	<p>/ Т.Н. Дронова.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2006. - 191 с.- (Детский сад и семья).</p> <p>- Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиенко.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001. - 224с.</p> <p>- Козлова, А. В. Работа ДОУ с семьей: диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг./ А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. М.: ТЦ Сфера, 2005(Библиотека руководителя ДОУ)</p> <p>-Свирская Л.В. Работа с семьей: необязательные инструкции. Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений.- М.ЛИНКА - ПРЕСС, 2007</p> <p>-Богомолова З.А. Формирование партнерских отношений педагогов и родителей в условиях сотрудничества ДОУ//Дошкольная педагогика. – 2010. -№2, с.54-58</p>	
--	--	--

6. Описание проведенных стажировочных мероприятий, форма проведения, тьюторы – кто они, их роль в проведении стажировки, количество стажеров и данные о стажерах (должность, район)

Таблица 6

Стажировочные мероприятия	Форма проведения	Тьютор	Данные о стажерах
Стажировка воспитателей по индивидуальной программе	Анкетирование Показ презентации Показ видеороликов Пособия и методическая литература Организация мероприятий Методические материалы Памятка по планированию	Сарапкина Т.Ю., Дементьева Н.Л.- подготовка методических и дидактических материалов Показ практической работы Собеседование Анализ деятельности	Воспитатели городского округа г. Бор

		стажера	
--	--	---------	--

7. Характеристика информационного сопровождения деятельности стажерской площадки: публикации по теме стажерской площадки, размещение опыта стажерской площадки на сайте ДОО, других сайтах и социальных сетях.

Таблица 7

Тема публикации	Источник информации
«Эффективные формы взаимодействия ДОО с семьей»	Сборник «Развитие содержания дошкольного образования в современных социокультурных условиях» Н.Новгород 2013
«Социальное партнерство как условие социализации детей дошкольного возраста»	-Сборник «Современное дошкольное образование: проблемы и перспективы» Н.Новгород 2015. - IV ежегодная международная научно-практическая конференция г. Москва 2015.
«Воспитываем маленького гражданина полиэтнической страны»	-IV ежегодная международная научно-практическая конференция г. Москва 2015. - Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы дошкольного и начального образования в свете реализации ФГОС» 2016.
«Экспресс-обучение дошкольников — это интересно»	Сборник Мининского Университета «Актуальные технологии дошкольного образования в свете ФГОС ДО», региональный Н.Новгород 2016.
«Семья – первый и главный фактор социализации ребенка»	Городской круглый стол «Семья – главный фактор социализации 2015.
«Индивидуальный образовательный маршрут одаренного ребенка»	Круглый стол «Структура детского портфолио» ребенка» 2015.
«Реализация принципа информационной МБДОУ ЦРР № 7»	Научно-методический - семинар для руководителей ДОО г. Бор «Реализация принципа информационной открытости ДОО» 2016.
Опыт работы	Конкурс муниципальных дошкольных образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы (2016г)
«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»	Семинара для старших воспитателей и педагогов городского округа г. Бор 2017.
«Повышение качества дошкольного образования посредством организации инновационной деятельности в В МБДОУ ЦРР № 7»	Научно-методический семинар для педагогов и старших воспитателей городского округа г. Бор «Повышение качества дошкольного образования посредством организации инновационной деятельности в ДОО» 2017.