

**Методические рекомендации  
по организации дифференцированного подхода по сопровождению детских  
исследовательских проектов (коллективных, индивидуальных...)**

К формам оказания поддержки детям в процессе работы относятся:

1. Задания с наличием образца выполнения (какого-либо этапа работы).

В этих заданиях формирование умений и навыков в системе упражнений идет от установления общей сущности заданий. Сначала предъявляется образец, передающий основной принцип выполнения работы, затем передающий отдельные детали, элементы работы, и в последнюю очередь - несколько образцов с возможными вариантами выполнения задания.

2. Задания с выполнением некоторой их части.

Детям предлагается задание, содержащее готовое решение отдельных частей учебной задачи. При этом следует давать в готовом виде те части задания, которые представляют на определенной ступени трудности для детей. Задания с выполнением некоторой их части могут быть различных видов. Так, в задании может быть дан первый шаг способа действия – дети добавляют остальные, или последний - дети дополняют предыдущие: дано все выполненное задание - дети объясняют способ выполнения и т. д.

3. Задания со вспомогательными вопросами.

Дидактическая цель применения вопросов в них состоит в том, чтобы помочь ребенку воспроизвести знания, необходимые для выполнения задания. Особенно ценны вопросы, возбуждающие деятельность мышления (так называемые рефлексивные вопросы), требующие самостоятельного поиска решения задания, выявления причинно-следственных связей, самостоятельных обобщений. Особое внимание следует, на наш взгляд, уделять вопросам на сравнение.

4. Задания с сопутствующими указаниями, инструкциями.

На первых этапах следует использовать задания с указаниями и советами частного характера, определяющими выбор способа действия, активизирующими внимание.

5. Задания со вспомогательными упражнениями.

Вспомогательное упражнение может быть аналогичным основному, но более легким по содержанию.

6. Задания с алгоритмическими предписаниями.

Под алгоритмом обычно понимают «точную общепонятную последовательность выполнения любой из задач». Следует заметить, что обязательным условием использования заданий с алгоритмическими предписаниями является наличие у каждого ребенка знаний, навыков и умений, составляющих алгоритм.

7. Задание с выбором решения.

Это задания, где предлагается учебная задача и варианты ее решения, из которых следует выбрать верное решение.

Подобные задания могут быть использованы педагогом на всех этапах реализации исследовательского проекта. Они могут предъявляться на отдельных карточках, в демонстрационном материале воспитателя, в отдельных самостоятельных заданиях для каждой подгруппы детей. При этом возможны любые удобные для воспитателя и целесообразные для детей виды сочетаний этих форм.