Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

центр развития ребенка - детский сад № 7

**Мастер-класс для воспитателей ДОО**

**«Создание условий для развития инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста»**

Подготовила:

 старший воспитатель

Сарапкина Т.Ю.

**Цель:** повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольного учреждения по вопросам формирования и поддержки у дошкольников и инициативности и самостоятельности.

**Участники:** воспитатели.

**Мультимедийная поддержка**: презентация по теме выступления.

**Ход мастер-класса:**

***Вступительное слово.***

Сегодня речь пойдет о том, что зависит от нас с вами и что мы можем делать для решения важной задачи по формированию таких ценных качеств личности детей как инициативность и самостоятельность.

***Упражнение «Ковёр желаний»* .** Сядьте, пожалуйста, в круг. В руке у меня чудесный клубок, мы будем его передавать участнику напротив, зажимая свободный конец нити или её участок в руке. Передавая, предлагаю называть те качества, которые вы хотели бы видеть в своих детях.

Пожалуйста, опустите сплетение ниток на пол. Вот видите, как много качеств мы хотим видеть в своих воспитанниках. Это будет ковёр желаний, направленных на воспитание, развитие наших детей.

(Сажаю в середине ковра куклу). Эта кукла олицетворяет тех, на кого направлена наша деятельность - наших воспитанников.

***Упражнение «УЗОР»*** (Материал: лист А 4 на каждого участника).

Инструкция участникам:

Возьмите по листу бумаги, сверните его пополам и оторвите кусочек из центра, ещё раз пополам и оторвите правый угол, ещё раз пополам и оторвите из центра, ещё раз пополам и оторвать левый угол. Развернём наш лист и посмотрим на результат работы. У каждого получился свой узор, хотя все выполняли одинаковые команды.

Цель данного упражнения – показать, что каждый человек индивидуален, интересен и неповторим. И мы просто обязаны это свойство учитывать.

***Теоретическая часть***

Рассмотрев этапы формирования самостоятельности у детей (на консультации по данной теме), мы ещё раз увидели, что постепенно самостоятельность репродуктивного характера сменяется на самостоятельность с элементами творчества, повышается уровень осознанности, самоконтроля, самооценки ребёнка в процессе осуществляемого им вида деятельности.

Можно с уверенностью говорить о том, что самостоятельность дошкольника, понимаемая как стремление и способность ребёнка настойчиво решать задачи своей деятельности, относительно независимые от взрослого, мобилизуя имеющийся опыт и знания, используя поисковые действия, является значимым фактором социально - личностного созревания и готовности к школьному обучению.

Самостоятельного ребёнка отличает прежде всего внешне наблюдаемая уверенность. Ведь получая положительное подкрепление и одобрение окружающих своим действиям, он действительно становится увереннее. А успешный личный опыт самостоятельных дел порождает у детей стремление проявить себя и попробовать свои силы в новых делах.

Самостоятельность – обобщённое свойство личности, проявляющееся в инициативности, целеустремлённости, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

Поэтому формирование у детей самостоятельности можно считать невозможным без развития и поддержки инициативы.

Инициатива, мы говорили – почин, первый шаг в каком–либо деле; внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивости; руководящая роль в каких– либо действиях.

Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребёнка. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития.

 Инициативного ребёнка отличает содержательность интересов, проявление любознательности, пытливости ума, изобретательности.

Инициативный ребёнок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям.

Многие авторы научно-педагогической литературы рассматривают становление инициативности как главную задачу дошкольного возраста.

**Основные направления в создании условий для поддержки детской инициативы:**

Каковы же основные направления в создании условий для поддержки детской инициативы?

Конечно же это:

Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а так же участников совместной деятельности:

* предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию;
* образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей;
* содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.

Оказание недирективной помощи детям (неавторитарное общение):

* наличие партнёрской позиции взрослого;
* уважение к каждому ребёнку в группе;
* принятие всех детей в группе;
* создание ситуации,  побуждающей детей активно применять свои знания и умения (проблемные ситуации, ситуации успеха).

Как развивать инициативность и самостоятельность в дошкольниках?

Отвечая на вопрос: «Как же развивать инициативность и самостоятельность в дошкольниках?» мы должны помнить, что: Инициативная личность развивается в деятельности.

**Практическая работа** (коллективное обсуждение и заполнение на местах с последующим озвучиванием).

Давайте сейчас подумаем, как ребёнок может проявить инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности (привести примеры):

- Простой бытовой труд и самообслуживание.

- Творчество: лепка, рисование, конструирование и т.п.

- Коммуникативная: игры, праздничные мероприятия, театрализованные представления и т.п.

- Познавательная: экспериментально-исследовательская деятельность.

- Восприятие художественной литературы.

- Музыкальная деятельность.

- Двигательная деятельность.

- Самоорганизация: для этого есть тематические уголки в группе, где детки самостоятельно могут себя занять.

(По окончании выполнения работы, зачитывание результатов).

Очень хорошо, спасибо!

Но ещё мы знаем, что ведущая деятельность дошкольного возраста - игра, и поэтому, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность и динамичнее развитие личности.

И в условиях ДОО распределение разных видов игр в течение дня может быть организовано следующим образом:

Образовательная нагрузка будет включать в себя разнообразные дидактические игры в соответствии с содержанием образовательной работы по соответствующим областям.

Деятельность в режиме дня предполагает организацию досуговых, подвижных, театрализованных игр, игр с правилами, а также организацию совместных с педагогом сюжетных игр, способствующих обогащению игрового опыта детей. Здесь воспитатель выступает как игровой партнер, носитель игровой культуры, которую передает детям в процессе совместной деятельности.

Свободная деятельность сопровождается организацией педагогической поддержки самодеятельных детских игр (сюжетно-ролевых, режиссёрских, игр-экспериментирований), а также организуемых по инициативе самих детей игр с правилами, подвижных, досуговых, народных.

Воспитатель поощряет проявления разнообразной игровой активности, инициативности, самостоятельности; предоставляет возможность свободного выбора тематики, партнёров, способов и средств реализации собственной деятельности.

**Практическая работа.**

Сейчас вы получите перечни с разными способами поддержки детской инициативы по различным образовательным областям.

Многие из них вам знакомы, поэтому я не буду останавливаться на их содержании. Вам будет необходимо с ними ознакомиться и выделить из общего перечня:

одним цветом - общие способы поддержки,

другим цветом - присущие только одному возрасту.

Возможно, что-то вы захотите оспорить: убрать или добавить.

(После выполнения работы озвучить её результаты, при необходимости обсудить).

**О компетенции педагога.**

Для успешного создания условий развития детской инициативы и самостоятельности, возможно, кому-то необходимо будет менять манеру действий в своей педагогической деятельности. Сейчас каждый себя и проверит.

**Коллективное упражнение «Закончи фразу»** (составить предложение из двух частей, выполнение коллективное (несколько желающих)

Цель: осознание необходимых изменений в своей профессиональной деятельности.

 На магнитной доске беспорядочно закреплены листки с частями фраз-предложений о позициях взрослых для успешного развития в детях инициативности и самостоятельности.

Задание: соединить части фраз.

«Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно …(использовать нормы и правила поведения)»

«Взрослые предоставляют возможность овладевать …(социальными навыками)»

«Взрослые предоставляют возможность для творческого …(самовыражения)»

«Взрослые поощряют творческую …(инициативу детей)»

«Взрослые создают широкие возможности для творческого …(самовыражения детей в разных видах деятельности)»

«Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию …(из разнообразных источников)»

Получился как бы перечень компетенций педагога для успешного развития детской инициативы.

И, конечно, каждому из нас, прикладывая усилия в своей профессиональной деятельности, хочется видеть положительный результат, получать отдачу от детей как своеобразную благодарность.

**Упражнение «Светофор»** - « Качества инициативной личности»

Цель: систематизировать знания о качествах инициативной личности.

Материал: цветные карточки (красные и зелёные) на каждого участника.

Поэтому, подводя итог нашему занятию, ещё раз определимся: Что же такое детская инициативность? Какие качества мы хотим увидеть в наших воспитанниках?

Предлагаю обсудить это всем вместе игровым методом «Светофор»

Инструкция: У каждого участника находится две карточки – красная и зелёная.

Условимся, что красная карточка означает несогласие, зелёная - согласны.

Я озвучиваю разные качества ребёнка. Нам нужно выбрать из них те, которые подходят к инициативной личности. (Карточки заготовлены в виде лепестков, по мере выполнения упражнения выкладываем на магнитной доске цветок «Качества инициативной личности»).

- произвольность поведения;

- отсутствие творческого воображения;

- самостоятельность;

- замкнутость;

- развитая эмоционально волевая сфера;

- инициатива в различных видах деятельности;

- стремление к самореализации;

- общительность;

- боязнь порицания, наказания;

- творческий подход к деятельности;

- пассивность;

- высокий уровень умственных способностей;

- ожидание указаний воспитателя;

- познавательная активность.

**Рефлексия**

Надеюсь, сегодняшний мастер-класс окажется для Вас полезным в работе. Если Вы согласны с таким заключением, прошу поднять зелёную карточку, если нет – красную.

**Упражнение 1. «Аплодисменты»**

 Мы хорошо поработали сегодня, и мне хочется предложить вам игру, в ходе которой аплодисменты всем нам сначала звучат тихо, а затем становятся всё сильнее и сильнее.

Правила: Ведущий (или инициатор начала упражнения) начинает хлопать в ладоши, глядя на одного из участников группы и постепенно подходя к нему. Затем этот участник выбирает из группы следующего, кому они аплодируют вдвоём. Третий выбирает четвёртого и т. д. Последнему участнику аплодирует уже вся группа.

Спасибо за участие!