**Консультация для родителей «Формирование у ребенка духовно – нравственной установки «Становиться лучше»**

Подготовила:

старший волспитатель МАДОУ ЦРР № 7

Сарапкина Т.Ю.

Детство – время, когда человек приобретает знания об окружающем мире, время формирования нравственных навыков и привычек. В дошкольном возрасте идет активное накопление нравственного опыта, становления самосознания.

Современный мир на каждом шагу провоцирует ребенка. Не успеет он выйти из состояния раннего младенчества – его уже со всех сторон подстерегают сильные впечатления отрицательной направленности, в т.ч. телевидение, интернет, печатные издания. Современным детям не хватает размышлений о нравственности, о гуманизме, о смысле жизни, о патриотизме, о назначении человека на земле. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

В связи с этим, с особой остротой встаёт проблема духовно-нравственного воспитания нового поколения.

Формирование у подрастающего поколения современных социальных ценностей и установок – одно из приоритетных направлений воспитания и современной государственной политики.

Духовно-нравственное воспитание – это формирование ценностного отношения к жизни, включающее в себя воспитание чувства долга, справедливости, ответственности и других качеств, способных предать высокий смысл делам и мыслям человека.

Систематическое духовно-нравственное воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности.

Целью духовно-нравственного воспитания дошкольника является – воспитание человека, обладающего такими высокими духовными и нравственными качествами, как трудолюбие, честь, совестливость, любовь к Отечеству, преданность семейному очагу и др.

То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей, педагогов и окружающих его взрослых. Таким образом, задачи по духовно-нравственному воспитанию должны решаться совместно с родителями. Первый социальный институт для ребенка – семья. Именно родители дают ребенку духовно-нравственную основу. Взаимоотношения в семья проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Дошкольные образовательные организации, как первое звено образовательной системы, является следующей ступенью в процессе становления личности ребенка, его развития и образования.

Вот почему так важно правильно направлять в нужное русло развитие детей в самом раннем возрасте и в детских дошкольных учреждениях.

В связи с этим ключевая роль ДОО – это создание оптимальных условий для

решения задач всестороннего развития духовно-нравственного потенциала дошкольников через гармоничное построения целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении, основанного на культурных ценностях.

Задачи духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, которые стоят перед нами:

- усвоение ребенком норм и ценностей, принятых в обществе;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- формирование уважительного отношения к своей семье, сообществу детей;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Таким образом наши задачи – способствовать формированию способности оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных идеалов отношение к себе, другим людям, государству, миру в целом. Для решения поставленных задач мы должны двигаться в нескольких направлениях:

- духовно-образовательное направление (чтение, беседы, занятие, устные поучения, обсуждения поступков детей и героев произведений);

- воспитательно-оздоровительные направление (подвижные игры, прогулки, праздники, экскурсии, походы);

- культурно-познавательное направление (просмотры мультфильмов и фильмов, прослушивание аудиозаписей, концерты и др.);

- нравственно-трудовое направление (труд по самообслуживанию, изготовлению подарков и др.).

Методы, которые мы может использовать: наглядный, словесный, практический. Воспитание дошкольников должно осуществляться в определенных педагогических условиях, которые в ДОО представлены системой организации деятельности. Такие условия как:

- создание в группе развивающей предметно-пространственной среды;

- расширение круга впечатлений и переживаний посредством разнообразных средств (литература, живопись, музыка и др.);

- обеспечение условий для самостоятельной деятельности детей.

Задача педагога состоит в создании условий для приобщения детей к духовно-нравственным ценностям и воспитания готовности детей следовать им. Необходимо создать такие условия, в которых формировалось бы и закреплялось изначальное стремление ребёнка к возвышенному и доброму. Потому что ценности, духовно-нравственные установки (ориентиры, нормы), заложенные в детстве станут нравственным фундаментом в будущем. Наша задача как педагога состоит в формировании такой духовно-нравственной установки на ценностные отношения, которая приведет ребенка к соблюдению нравственных норм.

Что такое духовно-нравственная установка? Под этим термином подразумевается совокупность правил взаимодействия с обществом и моральные принципы, шаблоны поведения, на которые человек ориентируется для достижения гармонии в жизни и духовном развитии.

Под установкой мы будем понимать особое неосознанное, но осознаваемое при определенной задаче (поставленной педагогом или окружающей средой) внутреннее состояние дошкольника, проявляющееся в готовности действовать.

Духовно-нравственная установка «Становиться лучше» - это выражение дошкольником ценностного личностного смысла поведения и деятельности, его готовности к проявлению уважения, заботы, поддержки, понимания, равноправия, толерантности к себе и окружающим его людям.

При этом под готовностью понимаем определенный, достигнутый дошкольником уровень его духовно-нравственного развития.

Данную установку можно представить как внутреннее готовое действие, направленное на соблюдение нравственных норм.

Она реализуется мотивом ценностно-ориентированной деятельности.

Данная установка проявляется на основе нравственного опыта и не осознается, если дошкольник совершает нравственный поступок на основе собственного опыта, интуитивно, но как только тот же собственный опыт ребенка подвергается рефлексии (анализу), духовно-нравственная установка становится осознанной.

Таким образом, организованный нами педагогический процесс должен быть направлен на осознание дошкольником нравственных норм в его действиях.

Задача педагога способствовать накоплению представлений о добрых поступках, формировать способность видеть и определять характер отношений определенного человека к другим людям, задумываться над мотивами поступков.

Здесь личность воспитателя оказывает прямое влияние на формирование качеств личности дошкольника. Ребенок испытывает большое доверие к педагогу. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, о взаимоотношениях между людьми и т. д.

Необходимо умело и ненавязчиво (используя указанные выше методы) учить ребенка правильно воспринимать и оценивать жизненные ситуации.

Например, используя метод подражания, педагог показывает собственным примером положительное отношение к детям, к окружающей обстановке. Он показывает, как убирать одежду в шкаф, как ставить обувь, убирать игрушки и т. д.

Работая с малышами 2-4 лет, педагог воспитывает умение здороваться, благодарить, вежливо обращаться с просьбой к старшим, играть рядом с другими детьми, не мешая им и т. д., формирует культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, аккуратности, прилежности и т. д. Например, читая и обсуждая сложившиеся ситуации в таких художественных произведениях, как «Маша - растеряша», «Мойдодыр», «Федорино горе» и др.

Сюжетно-ролевые игры такие, как «Приходите к нам на чай», «Кукла Катя заболела» и др. помогают воспитывать доброе отношение к людям и сверстникам, чувство заботы, учат малышей быть вежливыми и т. д.

Включая в ходе занятий элементы мотивации, т. е. присутствие третьего лица (Медвежонок, Зайчонок, кукла Маша), можно создавать и вместе с детьми решать такие проблемные ситуации, как « Почему Зайчик плачет?», «Собачка потерялась» и др.

Необходимо наполнение всего уклада жизни ребенка множеством примеров нравственного поведения, которые в том числе широко представлены в отечественной и мировой культуре, истории (сказки, легенды, мифы и др.).

Включая малышей в индивидуальную и совместную деятельность обращать их внимание на правила поведения, неустанно упражнять в хороших поступках, поощрять тех, кто совершает такие.

Организация духовно-нравственного воспитания дошкольников предусматривает соблюдение нескольких несложных правил:

1. Все в меру (т. е. ребенка нельзя заставлять выполнять поручения насильно и нагружать непосильными для него заданиями).
2. Каждой трудности по разу (чтобы процесс воспитания не был скучным и монотонным, необходимо дать ребенку возможность попробовать свои силы в различных сферах деятельности, что позволяет дополнительно выявить индивидуальные способности дошкольника).
3. Сформируйте конечную цель (Для успешного освоения любого навыка необходима определенная мотивация. Чтобы пробудить желание ребенка к какой-либо деятельности следует четко поставить ему результаты работы).
4. Разбудить интерес (Порой дошкольникам не хватает внимания и упорства, поэтому иногда достаточно включить в работу определенный игровой момент).
5. Не наказывать заданием (Весь процесс должен приносить удовлетворение и радость, а не вызывать страх и обреченность).

Таким образом, изо дня в день без нажима и скучных нравоучений, на конкретных примерах, педагог учит детей быть добрыми, отзывчивыми и т. д.

Смысл работы педагога по духовно-нравственному воспитанию состоит в том, чтобы помочь дошкольникам перейти от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где ребенку можно самостоятельно принимать решения и делать нравственный выбор.

Для повышения эффективности духовно-нравственного воспитания дошкольников необходима системная организация работы, включающая учебную, досуговую, трудовую, спортивную, повседневную сферы жизнедеятельности детей; использование многообразных форм и методов приобщения ребят к истокам национальной культуры, а так же педагогическое взаимодействие детского общеобразовательного учреждения и семьи.

Список литературы:

1.Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Под ред. Н. Е. Вераксы , Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, 2019г.)

2.Маркова В.Н. «Нравственное воспитание в отечественной педагогике» (Дошкольное воспитание. № 12 , 2006 г.)

3.Яновская М. Г. «Эмоциональные аспекты нравственного воспитания»

( М.: Просвещение , 2011г.)