

## РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ. ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МНЕМОТЕХНИКИ.

Г.М. Доморощинова  
МАДОУ детский сад № 7 м.о.г. Бор

**Аннотация.** Статья посвящена эффективному методу развития связной речи у детей дошкольного возраста — использованию мнемотехники при заучивании стихотворений.

Я слышу и забываю,  
Я вижу и запоминаю,  
Я делаю и понимаю.  
Конфуций

Случай в метро. Ребенок трех лет рассказывает маме стихотворение Марине Цветаевой:

Красною кистью рябина зажглась.  
Падали листья. Я родилась...

Вижу изумленные и восхищенные лица окружающих.

В настоящее время у детей наблюдаются такие проблемы, как скудный словарный запас, неумение согласовывать слова в предложении, не совершенность логического мышления. А ведь они – результат плохо развитой памяти. Память – это входные ворота интеллекта. Сегодня одна из важнейших задач – это стимулирование развития всех видов памяти ребенка. Из моей многолетней практики могу утверждать, что дети могут запомнить очень много стихотворений. И не просто стихотворений, а классические произведения А.А.Фета, В.А.Жуковского, С.А.Есенина, А.С.Пушкина. Список можно пополнять за счет интереса взрослого. Ведь само художественное произведение нравится всем своей музыкальностью, красочностью образов, этическим содержанием. Дети любят подражать взрослым, поэтому из огромного богатства классических стихов мы выбираем то, что нас самих не оставляет безразличными, тогда и дети скорее что-то увидят и почувствуют.

Заучивая с ребенком стихотворения наизусть, вы тренируете память, внимание, образное мышление и речь.

Какие приемы можно использовать родителям в достижении этой цели? Стихи-плакаты и мнемотехника помогает сделать процесс запоминания стихотворений в нашем случае более простым, интересным, творческим.

Мнемотехника - это специально разработанные приемы и способы, обеспечивающие эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

Способ «рисования стихотворений» намного эффективнее и привлекательнее для ребёнка, так как организован в форме игры. Суть этой технологии состоит в том, что, разучивая стихотворение, нужно рисовать

вместе с ребенком к каждому слову, фразе, или строчке простой символ, рисунок-ассоциацию или рисунок - схему.

Принципы заучивания - это многократное повторение (от 8 до 10 раз) и создание ситуации успеха.

Организовать стихотворение удобнее в виде таблицы. Каждая ячейка этой таблицы может соответствовать одному слову или целой фразе из стихотворения.

### Этапы работы над стихотворением:

1. Родитель выразительно читает стихотворение с опорой на текст стихотворения и мнемотаблицу.
2. Затем задает вопросы по содержанию стихотворения, помогая ребенку уяснить основную мысль.
3. Далее родитель выясняет, какие слова непонятны ребенку, объясняет их значение в доступной для ребенка форме.
4. Родитель читает отдельно каждую строчку стихотворения. Ребенок повторяет ее с опорой на мнемотаблицу.
6. Ребенок рассказывает стихотворение с опорой на мнемотаблицу.

### *«Осень». Константин Бальмонт*

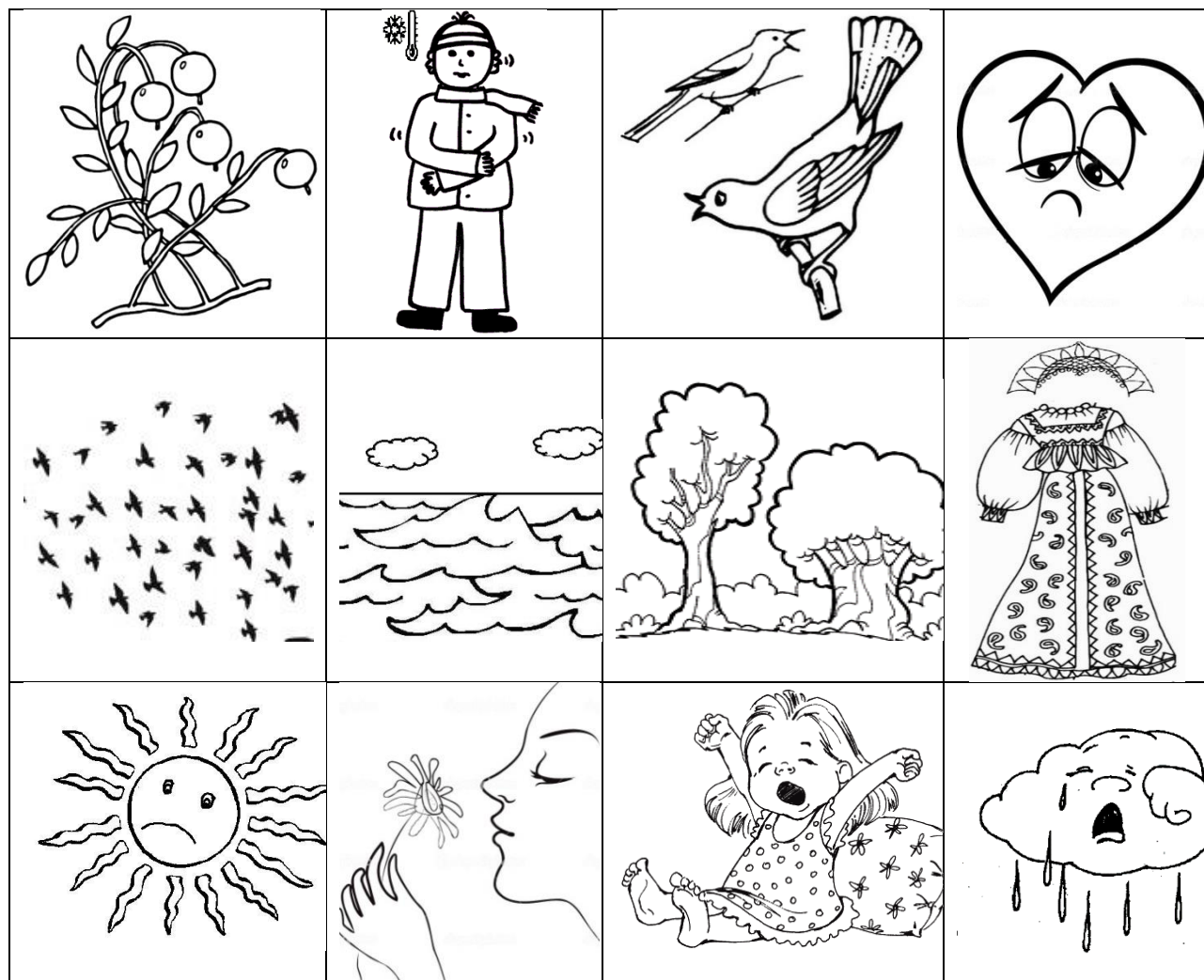
Поспевает брусника,  
Стали дни холоднее,  
И от птичьего крика  
В сердце стало грустнее.

Стаи птиц улетают  
Прочь, за синее море.  
Все деревья блистают  
В разноцветном уборе.

Солнце реже смеется,  
Нет в цветах благовонья.  
Скоро Осень проснется  
И заплачет спросонья.



Таблица 1



1. Выразительно прочитайте стихотворение ребенку. Выразите свои чувства, настроение после прочтения.
2. Объясняем новые для ребенка слова, прохлопываем слова сложной слоговой структуры (бла-го-во-нье, спро-со-нья)
3. Заучивая стихотворение, проговаривая каждую строчку, показываем пальчиком на соответствующую картинку.
4. Пока ребенок раскрашивает картинки, читайте ему стихотворение.
5. Попросите ребенка самостоятельно рассказать стихотворение. Следите за выразительностью рассказывания.
6. Похвалите ребенка!!

#### Список литературы

1. Аткинсон У.У. Память. Как ее развивать, тренировать и использовать. 2025
2. Зайцев Н.А. Письмо. Чтение. Счет. С-П 1997
3. Кисменская Т. Память и мнемотехники.
4. Матвеев С. Феноминальная память. Оригинал, 2022
5. Омельченко О.В. Познавательное речевое развитие дошкольников с использованием мнемотехники. Учитель, 2024