

**Доклад по представлению опыта работы
«Просвещение родителей дошкольников: эффективные формы
взаимодействия и новые практики»**

1 часть. Нормативная база и маршрут просвещения родителей

Сегодня мы говорим о программе просвещения родителей дошкольного возраста. Это направление закреплено федерально, и мы, как руководители детских садов, должны не просто формально выполнять план, а найти такие формы работы, которые действительно будут востребованы родителями.

Просветительская деятельность — это не дополнение к воспитательному процессу, это его важнейшая составляющая. Ведь семья — первый и главный воспитатель ребёнка, а детский сад может быть успешен только в партнёрстве с семьёй.

Нормативные основания:

- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании»: указывает на необходимость сотрудничества образовательной организации с семьёй.
- ФГОС ДО: подчёркивает взаимодействие с родителями как условие реализации стандарта.
- Национальный проект «Образование»: в числе задач — повышение педагогической компетентности родителей.
- Программа просвещения родителей дошкольников, утверждённая Министерством просвещения РФ.

Зачем это нужно?

Программа просвещения родителей — это системный маршрут помощи семье: от базовой информации до совместных проектов, которые укрепляют связь «детский сад — семья — школа».

Детский сад №7 города Бор начал реализовывать программу с апреля текущего года. Несмотря на небольшой срок, уже выстроена чёткая система:

Базовые формы — стенды, буклеты, чек-листы, гайды.

Интерактив — проекты, вовлекающие родителей.

Онлайн-форматы — короткие встречи и обсуждения в сети.

Именно сочетание этих направлений позволяет нам быть современными и удобными для родителей.

2 часть. Опыт и эффективные формы взаимодействия

В начале поставлен вопрос: как сделать работу по просвещению родителей живой и востребованной? К сожалению, считается, что родители — это трудно вовлекаемая аудитория. У них работа, домашние дела, заботы. И если просто дается им материалы, вывешиваем стендовые консультации, то чаще всего это остается незамеченным.

Ключ к успеху — вовлечение семьи. Просвещение работает только тогда, когда оно двустороннее. Родители не пассивные слушатели, а активные участники.

Почему мы сделали ставку на онлайн.

Современный родитель — человек занятой. Сначала проводились живые встречи. Но каждая такая встреча растягивалась: планировали 20 минут, а уходил час. Родители раздражались, приходили все реже.

Тогда полностью был перестроен формат. Теперь большинство обсуждений, собраний и консультаций проходят онлайн. Это оказалось удобнее:

- родители экономят время,
- могут подключиться с работы или дома,
- обсуждения стали короче, но содержательнее.

При этом отказа от «живого общения» нет. Оно остается, но для тех мероприятий, где важно личное присутствие.

Наши проекты

1.«Безопасный маршрут».

Решено превратить безопасность в игру и совместную практику. Родители вместе с детьми составили карты пути «от дома до детского сада». В ДОУ активно поддерживается «коридорная педагогика». Оформлены стены коридоров сада маршрутами, дорожными знаками, макетами светофоров и другими полезными материалами. Результат: утром родители с детьми повторяют правила прямо по дороге. То, что раньше было «плакатом на стене», стало ежедневной практикой семьи.

2. «Советы от первоклашки». Для будущих выпускников сделан необычный формат: встречу с первоклассницей. Почему это важно? Потому что ребёнок слышит ровесника лучше, чем взрослого. Слова учителя или воспитателя — это авторитет. А слова первоклашки — это опыт «своего». Дети задавали ей вопросы: что сложного, как справляться, чего бояться. Родители тоже включились — многие признались, что услышали новое даже для себя.

Затем собрано интересное онлайн-интервью с мамами первоклассников, и уже родители выпускников могли задать интересующие вопросы «опытным» мамам. Получилась интересная практика, где детский сад выступил посредником, но результатом остались довольны все.

3. «Разговоры о важном» Хотя в садах программу ввели только с сентября 2025 года, в МАДОУ детском саду № 7 начали работу намного раньше. Опыт работы был презентован в городах Нижний Новгород, Уфа и Городец.

Почему эта работа важная? Потому что пример того, как школьные практики могут и должны приходить в детский сад. Это обеспечивает преемственность между школой и ДОУ, снимает страх перед новым этапом.

Цифровые площадки

Ещё одно направление — переход на современные системы общения с родителями.

Более года дошкольное учреждение работало в «Сферуме». Летом выяснилось, что многие детские сады города до сих пор туда не подключены и используют телеграм-чаты. А это нарушение.

В октябре детский сад № 7 первым полностью перешел на новый мессенджер MAX. Это позволило объединить общение, сделать его прозрачным, удобным и официальным.

Гос паблик и преемственность со школой

Вести гос паблик сложно, это большая нагрузка. Но результат есть. Родители смотрят информацию о воспитателях, к которым поступят в группу. Узнают о мероприятиях, видят, что детский сад «живет активной жизнью».

Одна из неочевидных сторон ведения гос паблика - это преемственность школы и детского сада. (Нам позвонили из школы №11 и попросили характеристики наших выпускников. Благодаря этому наша воспитанница Кира 1 сентября выступала в школе перед первоклассниками. Это прямой пример того, как информационные ресурсы помогают наладить мосты между школой и детским садом).

Театр как инструмент просвещения

Если разобрать понятие «просвещение», то в самой сути этого термина лежит мысль о том, что это передача истины и добрых понятий. Одной из самых сильных форм оказалась театрализованная деятельность. Через театр не просто «рассказывается», а проживаются вместе с детьми и родителями различные ситуации. Это воспитывает ценности не через слова, а через действие.

Поставлены четыре больших спектакля:

- «Как хлеб на стол пришёл»
- «Русские богатыри»
- «Мишка» (о девочке в годы войны)
- «Под Ленинградом»

Особенность этих постановок в том, что родители были вовлечены во всё:

- Мамы вместе с детьми выходили на сцену.
- Папы помогали с реквизитом, музыкой, оформлением.
- Родители участвовали в пошиве костюмов, подготовке декораций, организации залов.

Для многих семей это стало первым опытом настоящего совместного творчества. Поэтому театр объединяет: ребёнка и маму, папу и воспитателя, семью и детский сад.

Масштаб и отклик

Поставленные спектакли стали событием не только для детского сада, но и для города. Их показывали по телевидению. Их смотрели ветераны и пожилые люди. Мы получили массу тёплых отзывов от зрителей. (Демонстрация видеоотзыва от мамы воспитанницы)

Почему именно театр?

Театр способен охватить все направления программы просвещения родителей:

- Патриотизм — через темы спектаклей о героях, о войне, о Родине.
- Семейные ценности — через совместное участие детей и родителей.
- Культура — через знакомство с искусством сцены.

Театр стал универсальным языком просвещения. Через него не просто транслируется информация, а проживается она вместе с семьями. Родители перестают быть сторонними зрителями и становятся участниками образовательного процесса.

Итог

Театральная деятельность показала, что просвещение родителей может быть эмоциональным, творческим и объединяющим. Театр дал возможность говорить с родителями о важном — не сухо и формально, а живо и сердечно. И именно поэтому он стал одной из самых успешных форм взаимодействия в программе.

Обмен опытом — «насмотренность»

Детский сад не замыкается на себе, а активно делимся опытом: делегация детского сада выезжала в Уфу, Городец, Нижний Новгород, в Республику Беларусь. И что важно —не только рассказывается опыт работы, но и берется на вооружении опыт коллег.

В работе очень важна насмотренность. Она прокачивается благодаря путешествиям в другие города нашей страны и даже за ее пределы: Нижний Новгород, Городец, Уфа, Княгинино, Калининград, Зеленодольск, Нижнекамск, Красноярск, Шуя, Санкт — Петербург, Калуга, Казань, Альметьевск, Тетюши. И даже республика Беларусь г.Минск. Это позволяет нам всегда быть в русле современных практик.

Ошибки и трудные места

Но важным рассказывать не только об успехе. Важно сказать и о том, что не всё даётся легко. (Например, была размещена анкета «Что я сделал с папой интересного вчера?» и получили пустые листки. Это стало сигналом: отношения «отец – ребёнок» требуют отдельного внимания. Сделаны выводы и запланированы проекты, нацеленные именно на вовлечение пап).

3 часть. Нейросети в просвещении родителей

Сегодня невозможно представить современное просвещение родителей без цифровых технологий. Родители получают информацию из самых разных источников, но далеко не всегда она проверенная, грамотная или полезная. Наша задача как педагогов — не только давать достоверные знания, но и показать родителям, как использовать современные инструменты для воспитания и развития детей.

В январе 2025 года уже был представлен опыт работы с нейросетями в экопросвещении. Теперь он использован их в рамках программы просвещения родителей. И оказалось, что это не просто удобная технология, а настоящий помощник в организации взаимодействия с семьями.

Зачем мы включили нейросети в программу?

Скорость и доступность.

Родители хотят получать материалы быстро и в удобной форме. Нейросети позволяют превратить длинную лекцию в простой чек-лист или визуальную памятку.

Совместное использование.

Родители могут вместе с детьми создавать проекты с помощью нейросетей. Это объединяет семью и делает просвещение живым.

Формирование цифровой грамотности родителей.

Мы не только рассказываем о воспитании, но и учим пользоваться современными сервисами — это тоже часть просвещения.

Как используются нейросети

- Создание материалов для родителей
- Памятки о режиме дня, здоровом питании, подготовке к школе.
- Чек-листы по безопасности, например, «5 правил, как переходить дорогу с ребёнком».
- Инфографика и иллюстрации, которые легко воспринимаются «на бегу».

Поддержка наших проектов

Для проекта «Безопасный маршрут» с помощью нейросетей сделаны красочные схемы и картинки с дорожными ситуациями. Родителям и детям стало интереснее повторять правила.

В проекте «Профессии моей семьи» мы помогали детям вместе с родителями создавать рисунки профессий в нейросети. Это оказалось увлекательно: ребёнок рассказывал, кем работает мама или папа, а картинка дополняла рассказ.

Совместные творческие задания для семьи

Родителям вместе с ребёнком предложено придумать идею сказки, создать ее в нейросети и дополнить иллюстрациями, сделанными там же. Потом эти сказки были оформлены в виде «мини-книг». Во время тихого часа эти сказки, созданные семьями педагоги читают детям.

Многие родители признались, что именно это задание побудило их впервые попробовать нейросеть — и они были в восторге от результата.

Обучающие встречи для родителей

Проведение мини-мастер-классов: родители обучаются, как задать вопрос нейросети о воспитании или развитии ребёнка, как проверить информацию. (Например, мама может спросить: «Какие игры помогают развивать речь у 5-летки?» — и получить подборку идей. Мы объясняем, что такие советы нужно сверять с педагогами, но это быстрый и удобный инструмент).

Что это дало?

- Родители стали активнее включаться в проекты. Для них использование нейросетей оказалось не трудностью, а возможностью.
- Дети с удовольствием участвуют: им интересно видеть, как их идеи превращаются в картинки или книжки.
- У родителей появилось ощущение, что детский сад идёт «в ногу со временем» и предлагает им то, что реально может пригодиться в жизни.

Вывод

Таким образом, нейросети стали частью нашей программы просвещения родителей. Они используются:

- для создания наглядных материалов,
- для поддержки проектов,
- для вовлечения родителей в совместное творчество с детьми,
- для обучения родителей современным цифровым навыкам.

И это самое главное - просвещение перестаёт быть односторонним «мы даём информацию — они читают». Оно становится двусторонним и интерактивным, потому что родитель получает инструмент и сам становится активным участником процесса.

4 часть. Работа воспитателя с родителями в группе

Заведующий выстраивает стратегию, воспитатель — это человек, который ежедневно встречает родителей утром и вечером. Все вопросы, все просьбы, все недовольства и благодарности чаще всего проходят через педагога. Именно воспитатель становится первым проводником программы просвещения родителей.

Как проходит работа в группе

Стеновые консультации.

Каждую неделю обновляются материалы: советы по воспитанию, памятки по безопасности, рекомендации специалистов. Они делаются яркими, простыми и короткими, чтобы родители успевали прочитать «на бегу».

Стенные газеты.

Темы разные: «Здоровье ребёнка», «Подготовка к школе», «Игры всей семьёй». Родители видят не только текст, но и фото детей, свои же семейные истории. Это создаёт доверие и вовлекает.

Проекты на шкафчиках

- «Моя семья» — каждая семья оформляет фотоальбом или коллаж.
- «Кем я хочу стать» — дети рассказывают о мечтах, родители помогают.
- «Профессии моей семьи» — ребёнок гордится тем, кем работают мама и папа, а другие дети узнают новые профессии.

Здесь виден чудесный эффект: родители смотрят на материалы других семей, вдохновляются, а дети с интересом рассматривают, кем работают родители их друзей. Дома они продолжают разговор: вместе ищут фото, готовят материал. Это совместная работа, которая сближает.

Интерактивное просвещение

Практикуется коридорная педагогика. Это значит, что пространство детского сада становится «учителем»: в коридорах размещены плакаты, интерактивные задания, QR-коды со ссылками на материалы. Родители, пока ждут ребёнка, ненавязчиво читают, смотрят, обсуждают.

Почему это работает?

Родителям не нужно искать время специально. Всё подано просто и доступно. Вовлечены дети — а значит, родители автоматически подключаются.

Вывод

Просвещение родителей будет работать только тогда, когда оно происходит в повседневном общении. Когда воспитатель не просто сообщает, а разговаривает, спрашивает мнение, делится опытом. Родители постепенно начинают доверять, включаться, и тогда это становится настоящим партнёрством.

Просвещение родителей — это не просто передача знаний. Это создание единого образовательного пространства, где семья и детский сад идут рядом, поддерживая ребёнка. Взаимодействие будет продуктивным только тогда, когда оно взаимовыгодно.

Наша задача — искать новые формы, не боясь экспериментов, использовать современные технологии, театр, онлайн, нейросети. Всё это работает только ради одной цели: чтобы ребёнку было комфортно расти, учиться и открывать мир.