

Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 7

**Принято**  
на Педагогическом совете  
от «28» августа 2024 г.  
Протокол № 1

**Утверждено:**  
Приказом МАДОУ ЦРР № 7  
от «28» августа 2024 №57-о

# Рабочая адаптированная программа

для обучающихся ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС) 5-7 лет  
на 2024-2025 учебный год

**Автор - составитель:**  
инструктор по физической культуре Дементьева Н.Л.,  
высшей квалификационной категории.

г.о.г. Бор  
2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
	1.1. Пояснительная записка	4
	1.1.1. Цели, задачи, принципы и подходы реализации РАП	5
	1.1.2. Значимые для разработки и реализации РАП характеристики, в том числе характеристики особенностей развития воспитанников ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС)	15
	1.2. Планируемые результаты освоения	20
	1.2.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	25
	<b>1.3. Часть, РАП формируемая участниками образовательных отношений</b>	32
	1.3.1. Цель и задачи реализации программы	32
	1.3.2. Принципы построения	33
	1.3.3. Планируемые результаты	34
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
	<b>Обязательная часть РАП</b>	
	2.1. Описание образовательной нагрузки	35
	2.2. Содержание образовательной нагрузки обучающихся	35
	2.2.1. Основные цели и задачи	41
	2.2.2. Методическое обеспечение образовательной области	44
	2.2.3 Описание образовательной нагрузки с учетом используемых методических пособий	45
	2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РАП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ОВЗ специфики их образовательных потребностей и интересов	45
	2.4. Интеграция образовательных областей	49
	2.5. Особенности образовательной нагрузки разных видов и культурных практик	50
	2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы	52
	2.7. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	54
	2.8. Особенности взаимодействия с педагогическими участниками образовательного процесса.	58
	2.9. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)	60
	<b>2.10. Рабочая Программа воспитания.</b>	63

	<b>2.11.Часть РАП, формируемая участниками образовательных отношений</b>	68
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	71
	3.1.Описание материально-технического обеспечения	72
	3.1.1.Обеспеченность методическими материалами	83
	3.1.2.Обеспеченность средствами обучения и воспитания	84
	3.2. Организация жизни и деятельности воспитанников	87
	3.2.1.Расписание организованной образовательной нагрузки	87
	3.2.2. Учебный план	88
	3.2.3.Календарный учебный график	89
	3.2.4.Режим двигательной активности	90
	3.2.5.Система физкультурно – оздоровительной работы	91
	<b>3.2.6. Часть РАП, формируемая участниками образовательных отношений</b>	93

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Данная программа описывает педагогическую работу по образовательной области «Физическое развитие» для детей дошкольного возраста 5-7 лет с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС). В программе представлена система работы с детьми дошкольного возраста по физическому развитию. Рабочая адаптированная программа разработана в соответствии с АООП ДО для обучающихся дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) МАДОУ детский сад №7, АООП ДО для обучающихся дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее ЗПР) МАДОУ детский сад №7, АООП ДО для обучающихся дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) МАДОУ детский сад №7.

Основой для разработки настоящей РП стали:

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года), с изменениями №31 от 21 января 2019 года.
- Пункт 5 Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей. Указ Президента РФ № 809 от 9 ноября 2022 года
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17 января 2023 г. №33 «О внесении изменений в Положение о Всероссийском физкультурно- оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
- Постановление №28 от 28 сентября 2020 года (СП 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к

- организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление №2 от 28 января 2021 года (СанПиН 1.2.3685-21) «Санитарные правила и нормы «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Срок реализации программы – 1 год

### **1.1.1. Цель, задачи, принципы и подходы реализации РАП**

**Цель:** обеспечение условий, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### **Задачи РАП**

- реализация содержания РАП;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ

как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

## **Принципы РАП**

### **Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации программы**

- **Принцип научности** предполагает выбор средств, методов, методик и методических приёмов адаптивной физической культуры с учётом современного научного знания о психофизических особенностях детей с ОВЗ.
- **Принцип связи теории с практикой.** Реализация этого принципа предполагает связь научного знания об окружающей действительности с раскрытием путей его использования в жизни. Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно- практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень. Знания, умения и навыки, формируемые на занятиях должны быть максимально «прикладными» – реализуемыми в повседневной жизни ребенка или являющимися основой для последующего формирования более сложных умений и навыков.

- **Принцип активности и сознательности в обучении.** Инструктор в процессе занятия создает педагогические условия, побуждающие ребёнка с ОВЗ быть активным участником педагогического процесса. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъектная активность, тем лучше результат. Снижение уровня субъектной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ОВЗ. Педагоги должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъектную активность детей.
- **Принцип доступности** предполагает выбор педагогом средств с учетом нозологических и возрастных особенностей контингента, индивидуальных особенностей и склонностей воспитанников. Учет психофизиологических особенностей детей, уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них, опора на «зону ближайшего развития» соответствует требованиям ФГОС ДО и предполагает выбор образовательного содержания Программы по адаптивной физической культуре повышенной трудности. При этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность и темп освоения программного материала.
- **Принцип последовательности и систематичности.** Предлагаемые в содержании РАП физические упражнения, игры, эстафеты, формируемые двигательные умения и навыки следует применять систематически с применением средств и в соответствии с последовательным усложнением задач и повышением требований к обучаемому к их решению по принципу «от простого к сложному». Это будет способствовать росту показателей физического и психического развития и сенсорно-моторных реакций. Учет данного принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. При разработке программного содержания следует также предусмотреть интеграцию знаний из различных образовательных областей, что позволит сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. Образовательная программа строится по линейно-концентрическому и спиралевидному принципам, что позволяет расширять и углублять представления и умения детей на каждом последующем этапе обучения.

- **Принцип прочности.** У детей могут отмечаться трудности в освоение новых и быстрый «распад» усвоенных двигательных действий. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. Поэтому в процессе освоения ребенком содержания программы необходимо на каждом этапе обучения добиваться стабильности в воспроизведении им знаний, умений и навыков, путем их повторения в частично вариативных условиях, создавая тем самым основу к овладению новым программным материалом.
- **Принцип наглядности** предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия были активны различные органы чувств. Это достигается за счет применения различных наглядных средств и методов при обязательном словесном сопровождении взрослого, как средства актуализации сознания ребенка. Словесное сопровождение является необходимым условием компенсации недостаточности какой-либо сенсорной системы за счет активизации сохранный анализаторной системы. Выбор средств и методов наглядности зависит от характера недостаточности в развитии сенсорной системы, возраста ребенка, этапа коррекционно-развивающей деятельности.
- **Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию.** В процессе реализации программы по адаптивной физической культуре педагог, учитывая личностные особенности детей с ОВЗ, может подбирать методические рекомендации, методы и методики для каждого ребёнка в отдельности, при этом не нарушая общий план и структуру занятия. В условиях групп комбинированной или компенсирующей направленности образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Малая наполняемость дошкольных групп позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы образовательной деятельности. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные определенной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными. В работе с детьми с ОВЗ не менее актуален дифференцированный подход в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-

типологических особенностей даже в рамках одного варианта нарушенного развития. В одной и той же группе могут воспитываться дети как с различными вариантами ОВЗ, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии. Дети могут отличаться между собой по учебно-познавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения. Учитывая наличие в группе однородных по своим характеристикам микрогрупп, инструктору нужно для каждой из них дифференцировать содержание и организацию образовательно-коррекционной работы, учитывать темп деятельности, объем и сложность заданий, отбирать методы и приемы работы, формы и способы мотивации деятельности каждого ребенка.

### **Специфические принципы и подходы к формированию АРП для обучающихся с ТНР:**

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами

Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **Специфические принципы и подходы к формированию АРП для обучающихся с ЗПР:**

- Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
- Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
- Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

- Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.
- Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадильности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадильное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой -выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.
- Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения

ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

### **Специфические принципы и подходы к формированию АРП для обучающихся с РАС:**

- Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).
- Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС: фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа); симультанность восприятия; трудности восприятия сукцессивно организованных процессов. Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.
- Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приёмы и методы, включённые в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определённые показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.
- Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность

предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации. Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

- Особенности проблемного поведения ребёнка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям. Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2-3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.
- Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).
- Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром "олиго-плюс", так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учёта структуры нарушений возможный уровень эффективности

лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

- Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.
- Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.
- Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода. Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать: выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции; квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная); выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре; определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям); мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

### **1.1.2. Значимые для разработки и реализации РАП характеристики, в том числе характеристики особенностей развития обучающихся с ОВЗ.**

**Ближайшее окружение ОУ (учреждения социума):** дошкольное учреждение находится внутри жилой застройки, в центре города Бор. Рядом расположены: СОШ № 6, 4, 2, детские сады № 20 «Сказка», № 24 «Мальш», № 17 «Золушка», МАУДО «Детская художественная школа», МАУДО «Детская музыкальная школа № 1», Центральная детская библиотека, ЦВР «Алиса», спортивный комплекс «Водник», Детская поликлиника, ДК «Теплоход», ДК «Октябрь», Музей военной техники под открытым небом, Пожарная часть 51, 20 отряд ФПС Нижегородской области, Краеведческий музей г. Бор. Взаимодействие дошкольной организации с каждым из партнеров базируется на принципах добровольности, равноправия сторон, уважения интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года.

#### **Особенности осуществления образовательного процесса**

##### **Национально-культурные**

Преобладают русские семьи, малая доля – переселенцы из ближнего зарубежья, говорящие на русском языке.

**Климатические** - умеренная полоса с ярко выраженными временами года (зима, весна, осень, лето); Климатические условия Нижегородской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

##### **Организация педагогического процесса**

С детьми наряду с воспитателями работают специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог музыкальный руководитель.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года.

РАП охватывает 51 обучающегося. На основании полученных данных, вырисовывается обобщенный портрет контингента детей данного дошкольного учреждения, в котором выделяются группы детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР и РАС).

### Характеристика детей с ОВЗ и групп ДОО

9	№	Имя .Ф.	Год рождения	Заключение ПМПК	Группа здоровья	Закаливание	Группа по Ф.Р
	1	Милана Литвинова	2018	ТНР	2	О	О
	2	Михаил Микиани	2018	ТНР	1	О	О
	3	Сергей Назаров	2018	ТНР	2	О	О
	4	Георгий Ногтев	2018	ТНР	2	О	О
	5	София Обухова	2018	ТНР	1	О	О
	6	Алена Полей	2018	ТНР	2	О	О
	7	Ксения Садина	2018	ТНР	1	О	О
	8	Кирилл Скворцов	2018	ТНР	2	О	О
	9	Дмитрий Сорокин	2018	ТНР	2	О	О
	10	Полина Трунтаева	2018	ТНР	1	О	О
	11	Степан Харкин	2018	ТНР	1	О	О
	12	Елизавета Царёва	2018	ТНР	2	О	О
	13	Таисия Царёва	2018	ТНР	2	О	О
	14	Максим Целев	2018	ТНР	2	О	О

	15	Арина Шурганова	2018	ТНР	2	О	О
11	1	Дарья Дашкова	2018	ТНР	2	О	О
	2	Павел Замарий	2018	ТНР	2	О	О
	3	Амелия Илюшина	2018	ТНР	2	О	О
	4	Артём Киселёв	2018	ТНР	2	О	О
	5	Ева Малышева	2018	ТНР	2	О	О
	6	Алексей Николаев	2017	ТНР	2	О	О
	7	Ева Пастухова	2018	ТНР	2	О	О
	8	Матвей Петрунин	2018	ТНР	2	О	О
	9	Кирилл Пояганов	2018	ТНР	2	О	О
	10	Антон Рудых	2017	ТНР	2	О	О
	11	Екатерина Соболева	2018	ТНР	2	О	О
	12	Григорий Шкапов	2018	ТНР	2	О	О
	13	Никифор Шмелёв	2018	ТНР	2	О	О
	14	Вероника Юшкина	2018	ТНР	2	О	О
	15	Леонид Тиховодов	2017	ТНР	2	О	О

№	Имя .Ф.	Год рождения	Заключение ПМПК	Группа здоровья	Закаливание	Группа по Ф.Р
1	Белова Лиза	2019	ТНР	1	О	О
2	Василенко Максим	2019	ТНР	2	О	О
3	Горохов Илья	2019	ТНР	1	О	О
4	Господчикова Маша	2019	ТНР	2	О	О
5	Дубинин Витя	2019	ТНР	2	О	О
6	Елохин Артемий	2019	ТНР	1	О	О
7	Жарова Ульяна	2019	ТНР	1	О	О
8	Жегалов Миша	2019	ТНР	1	О	О
9	Заварихин Дима	2019	ТНР	2	О	О
10	Заварихина Катя	2019	ТНР	2	О	О
11	Илюшина Аделина	2019	ТНР	2	Щ	П
12	Клушина Настя	2019	ТНР	1	О	О
13	Крапивина Диана	2019	ТНР	2	О	О
14	Майоров Денис	2019	ТНР	2	О	О
15	Майоров Данил	2019	ТНР	2	О	О

16	Невзорова Кира	2019	ТНР	1	О	О
17	Савка Полина	2019	ТНР	2	О	О
18	Савцова Женя	2019	ТНР	2	О	О
19	Страхова Аня	2019	ТНР	2	Щ	П
20	Тупикова Катя	2019	ТНР	2	О	О
21	Шахалова София	2019	ТНР	2	О	О

### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента.**

<b>ТНР</b>	<p>Дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это особая категория детей, у которых нарушены все компоненты речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринопалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринопалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.</p> <p>Наряду с речевыми нарушениями для детей с ТНР характерны недостатки в двигательной сфере, выражающиеся в недостаточной координации сложных двигательных действий, которое проявляется в процессуальной неточности выполнения их отдельных компонентов и согласованности, нарушениях темпа и ритма двигательного действия. Наибольшие трудности для детей с нарушением речи представляет выполнение движений по словесной инструкции.</p> <p>При реализации образовательной области «Физическое развитие» следует учитывать неоднородность симптомов нарушений двигательной сферы у детей с ТНР. Речевые нарушения могут сопровождаться различными нарушениями двигательно-моторной организации деятельности ребенка. Так проявления общей моторной недостаточности у детей со стертой дизартрией вариативны и качественно неоднородны. У одних детей наблюдается двигательная неловкость, малоподвижность, скованность, замедленность всех движений, иногда с ограничением объема движений одной половины тела. У других — гиперактивность,</p>
------------	--

	<p>двигательное беспокойство, быстрый темп движений, наличие лишних движений при выполнении произвольных и непроизвольных двигательных актов (Л. В. Лопатина, О. Г. Приходько). Патология двигательного звена вызывает специфические нарушения двигательного- моторной организации деятельности.</p>
<p><b>ЗПР</b></p>	<p>Задержка психического развития (ЗПР) – нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.</p> <p>У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.</p> <p>Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.</p> <p>Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация. Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.</p>
<p><b>РАС</b></p>	<p>Ранний детский аутизм (РДА) является одним из наиболее сложных нарушений психического развития и относится современными авторами к группе так называемых первазивных (т. е. всепроникающих) расстройств. Формируется этот синдром в своем полном виде к 2,5 — 3-летнему возрасту. Традиционно, вслед за Л. Кайнером, описавшим клинический синдром раннего детского аутизма в 1943 г., его характерные черты определяются следующим образом: нарушение способности к установлению эмоционального контакта; стереотипность в поведении. Она проявляется как выраженное стремление сохранить постоянство условий существования и непереносимость малейших его изменений;</p>

как наличие в поведении ребенка однообразных действий — моторных (раскачиваний, прыжков, постукиваний и т.д.), речевых (произнесение одних и тех же звуков, слов или фраз), стереотипных манипуляций каким-либо предметом, однообразных игр; пристрастий к одним и тем же объектам; стереотипных интересов; совершенно особые нарушения речевого развития (мутизм, эхолалии, речевые штампы, стереотипные монологи, отсутствие в речи первого лица и др.), сутью которых является нарушение возможности использовать речь в целях коммуникации.

## 1.2. Планируемые результаты освоения РАП

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

<b>ТНР</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;</li><li>• понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;</li><li>• использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;</li><li>• различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);</li><li>• использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;</li><li>• пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;</li><li>• составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;</li></ul>
------------	---

- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;</li> <li>• знает основные цвета и их оттенки;</li> <li>• сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;</li> <li>• внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;</li> <li>• выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;</li> <li>• выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;</li> <li>• описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;</li> <li>• самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.</li> </ul>
ЗПР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.</li> <li>• Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и</li> </ul>

обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двуступища и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

- Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5 - 10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две - три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь). Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет. Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток,

	<p>связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает с педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок. Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.</li> <li>● Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.</li> </ul>
РАС	<ul style="list-style-type: none"> <li>● понимает обращенную речь на доступном уровне; владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения; владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально); выражает желания социально приемлемым способом;</li> <li>● возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;</li> <li>● выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;</li> <li>● выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников;</li> <li>● различает своих и чужих;</li> <li>● поведение контролируется в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);</li> <li>● отработаны основы стереотипа учебного поведения;</li> <li>● участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и</li> </ul>

- пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- может сличать цвета, основные геометрические формы;
  - знает некоторые буквы;
  - владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
  - различает "большой - маленький", "один - много";
  - выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
  - выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута (под контролем педагогических работников);
  - умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
  - пользуется туалетом (с помощью);
  - владеет навыками приема пищи.

### **1.2.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов РАО**

Результатами освоения программы по адаптивной физической культуре являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Освоение воспитанниками с ОВЗ основного содержания программы, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений, индивидуально-типологические особенности детей предполагают значительный разброс вариантов их развития внутри данных нозологических категорий.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка.

Педагогическая диагностика (в группах дошкольного возраста: 2 раза в год, стартовая диагностика – 2-3 недели сентября; финальная диагностика – 3-4 недели апреля) проводится в ходе наблюдений за активностью детей в

спонтанной и специально организованной образовательной деятельности. Результаты наблюдения получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Наблюдение ставит своей целью выстраивание индивидуального маршрута развития ребенка, отслеживание динамики его продвижения, последующее осуществление коррекции. Результаты наблюдения заносятся в Карты индивидуального развития обучающегося и используются исключительно для решения индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития).

Карты индивидуального развития обучающегося хранятся на бумажном и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу карта передается вместе с ребенком.

В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

### **Педагогическая диагностика освоения Программы (Карты индивидуального развития обучающегося)**

<b>Образовательная область «Физическое развитие» 5-7</b>
<b>Основная гимнастика. Основные движения:</b>
<b>- бросание, катание, ловля, метание:</b> прокатывает мяч по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывает обруч, бегаёт за ним и ловит; прокатывает набивной мяч; передает мяч друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывает мяч друг другу и ловит его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивает мяч об пол несколько раз; ведет мяча на расстояние 5-6 м; метает в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метает вдаль предметы разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывает мяч из одной руки в другую; подбрасывает и ловит мяч одной рукой несколько раз подряд; перебрасывает мяч через сетку, забрасывает его в баскетбольную корзину
<b>- ползание, лазанье:</b> ползает на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), переползает через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползает на четвереньках

по скамейке вперед и назад; проползает под скамейкой; лазает по гимнастической стенке чередующимся шагом
- <b>ходьба:</b> ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты
- <b>бег:</b> бегают в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бегают с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывно в течение заданного времени; челночным бегом; пробегает на скорость
- <b>прыжки:</b> подпрыгивает на месте на двух и на одной ноге, с продвижением вперед; подпрыгивает с ноги на ногу, продвигаясь вперед; перепрыгивает прямо и боком с места невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); спрыгивает с высоты; впрыгивает на небольшое возвышение двумя ногами; прыгает в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега
- <b>прыжки со скакалкой:</b> перешагивает и прыгает через неподвижную скакалку; перепрыгивает через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыгает через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку
- <b>упражнения в равновесии:</b> ходит по шнуру прямо и зигзагообразно; выполняет стойку на гимнастической скамье на одной ноге; пробегает по скамье; ходит навстречу и расходится вдвоем на лежащей на полу доске; ходит по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседает после бега на носках, руки в стороны; кружится парами, держась за руки; делает «ласточку»
<b>Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:</b>
- выполняет <b>упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса:</b> поднимает рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх; выполняет махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывает предмет из одной руки в другую впереди и сзади себя; сжимает и разжимает кисти рук
- выполняет <b>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:</b> поднимает руки вверх и опускает вниз, стоя у стены или лежа на спине; выполняет наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимает ноги, сгибает и разгибает, скрещивает их из исходного положения лежа на спине
- выполняет <b>упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:</b> приседает, обхватывая колени

руками; выполняет махи ногами; поочередно поднимает и опускает ноги из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывает предметы ступнями и пальцами ног и перекладывает их с места на место

- выполняет упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими); из разнообразных исходных положений

- проявляет инициативу, самостоятельность; комбинирует и придумывает новые общеразвивающие упражнения

#### **Ритмическая гимнастика:**

- выполняет музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений

#### **Строевые упражнения:**

- выполняет строевые упражнения: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары

#### **Подвижные игры и игровые упражнения:**

- принимает активное участие в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах; соблюдает правила, быстро ориентируется в пространстве; проявляет находчивость, целеустремленность

- взаимодействует с другими детьми в команде, оказывает помощь и взаимовыручку, инициативу при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; проявляет нравственно-волевые качества, самостоятельность и сплоченность, чувство ответственности за успехи команды; стремится к победе, к преодолению трудностей; проявляет творческие способности, инициативу в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений)

### **Спортивные игры:**

- владеет элементами спортивных игр:

- **городки:** бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур

- **элементы баскетбола:** перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам

- **бадминтон:** отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом

- **элементы футбола:** отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу; игра по упрощенным правилам

### **Спортивные упражнения:**

- **катание на санках:** катается по прямой, со скоростью, с горки, поднимается с санками в гору, тормозит при спуске с горки

- **ходьба на лыжах:** ходит по лыжне; скользящим шагом; выполняет повороты на месте (направо и налево) с переступанием; поднимается на склон прямо «ступаящим шагом», «полуелочкой», соблюдает правила безопасного передвижения

- **катание на двухколесном велосипеде, самокате:** катается по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдает правила безопасного передвижения

- **плавание:** выполняет движения прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходит по дну вперед и назад; приседает, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседает под водой, доставая предметы, идет за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скользит на груди, плавает произвольным способом

### **Формирование основ здорового образа жизни:**

- имеет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; о разных видах спорта и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья имеет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; проявляет заботливое отношение к здоровью своему и окружающих

### **Активный отдых:**

- принимает активное участие в физкультурных досугах, Днях здоровья

- принимает участие в туристских прогулках и экскурсиях, соблюдает правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствии

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

#### Физическое развитие (Инструктор по физической культуре)

сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности

развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м)

сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места)

ловкость (полоса препятствий)

выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе)

гибкость (наклон вперед)

соблюдает заданный темп в ходьбе и беге

перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали

быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу

использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве

самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними

самостоятельно организует подвижные игры, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей

придумывает варианты игр, комбинирует движения, проявляя творческие способности

проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол)

#### Формирование основ ЗОЖ (Воспитатель)

знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие

в питании, питьевой режим)			
знает о значении двигательной активности в жизни человека; умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем			
сформированы представления об активном отдыхе			
имеет представления о правилах и видах закаливания			
имеет представление о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека			
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> (Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой.–М: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с. (Растим патриотов России)			
<b>Физическое развитие:</b> (Воспитатель) активно участвует в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России)			

### 1.3. Часть РП, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальной образовательной программы: Р.Ю.Белоусова, В.М. Перевезенцева, О.В. Сикасева «Этих дней не смолкнет слава». Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2022г. Программа предполагает активное использование образовательных возможностей культурной среды ближайшего окружения, города, страны. Это расширяет пространство формирования патриотических чувств ребенка. Программа позволяет создавать у детей целостный образ защитника Отечества на основе системного ознакомления с славными страницами истории страны и родного края, использования средств активного освоения детьми социальной роли «гражданин России» в специфически дошкольных видах деятельности. Реализация программы отвечает требованиям современных социокультурных условий воспитания детей старшего дошкольного возраста.

**Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, зависит от индивидуальных, психофизических особенностей развития каждого обучающегося с ОВЗ, его особых образовательных потребностей.**

### **1.3.1. Цель и задачи.**

**Цель программы** – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях ознакомления с героическим прошлым Родины и воинскими подвигами, формировании основ гражданственности в процессе поисково-исследовательской деятельности детско-взрослого сообщества.

#### **Формирование любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, городу)**

##### **Задачи**

- формировать интерес к малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, замечательных людях;
- представление о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна;
- вызывать чувство восхищения перед подвигом военнослужащих своей семьи.

#### **Воспитание гражданственности и патриотизма**

##### **Задачи:**

- воспитывать чувство патриотизма, уважения к культурному прошлому России, средствами физической культуры; формирование у детей представления о физической силе как о способе защиты в опасных ситуациях и оказании посильной физической помощи окружающим людям;
- воспитывать чувство гордости и уважения к защитникам Родины на основе достоверных исторических событий и образов, доступных детям и вызывающих у них яркие эмоциональные переживания. Уважение к российской, государственной, военной символике. Чувство гордости за свой народ, армию;
- учить детей самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в игре.

### **1.3.2. Принципы и подходы**

Методологические принципы.

- Деятельностный подход предполагает интеграцию познавательного материала в детские виды деятельности, использования в воспитательно-образовательном процессе поисково-исследовательских методов различных активных форм его организации (акции, образовательные проекты и другое).
- Целенаправленность - воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО,

- Расширение связей ребенка с окружающим социумом – преодоление замкнутой системы воспитательно-образовательной работы учреждения, формирование детско-взрослого сообщества.
- Тематического доминирования выражается в отборе содержания образования детей старшего дошкольного возраста на основе приоритета средств и материалов исторического краеведения, достоверных исторических событий символов.
- Принципы ФГОС ДО
- Содействия и сотрудничества детей и взрослых, признавая ребенка участником образовательных отношений предполагает построение равноправных позитивных взаимоотношений.
- Сотрудничество организации с семьей (учитывать родительские запросы, микроклимат в семье, степень заинтересованности родителей, социальный статус, дифференцированный подход и другое).
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Ближайшее окружение является основой для расширения детского кругозора

### **1.3.3. Планируемые результаты**

- У детей сформированы представления о воинах – защитниках Отечества, о Российской армии, об образах мира и войны, государственной символике и событиях – символах в истории страны, о знаменитых личностях нашего города.
- Развита интерес к истории своей страны на примере исторических событий и личностей, уважение к российской, государственной, военной символике, чувство гордости за свой народ, армию.
- Развита познавательный интерес к истории страны, города, своей семьи.
- Проявляется чувства гордости и уважения к защитникам Родины на основе конкретных и достоверных исторических событий, и образов, доступных детям и вызывающих у них яркие эмоциональные переживания.
- Дети почитают социально-культурные традиции уважения к памяти павших героев и Дней воинской славы.
- Родители сознают свою сопричастность к возрождению семейных традиций патриотического воспитания детей.
- Активное участие родителей в проектной, поисково-исследовательской деятельности, оздоровительных и досуговых мероприятиях.

### **Педагогическая диагностика освоения Программы (Карты индивидуального развития обучающегося)**

### 5-7 лет

- знает о воинах – защитниках Отечества, о Российской армии
- знает государственные символы России и почитают их
- знает знаменитых людей России, города Бор, Нижнего Новгорода
- проявляет интерес к истории своей страны на примере исторических событий и личностей
- гордится Российской армией
- знает важные исторические события: Куликовскую битву, битву на Чудском озере, сбор ополчения героями Кузьмой Мининым и Дмитрием Пожарским
- знает героев: былинных богатырей, Александра Невского, Дмитрия Донского, Кузьму Минина и Дмитрия Пожарского, героев Великой отечественной войны, героев г. Бор
- интересуется историей своей страны, города, своей семьи.
- гордится защитниками Родины прошлого и настоящего времени
- почитает социально-культурные традиции страны
- уважительно относится к памяти павших героев
- почитает традиции своей семьи
- участвует в мероприятиях, приуроченных к государственным праздникам

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Физическое развитие», представленное в ФОП ДО.

### 2.1. Описание образовательной нагрузки в соответствии с физическим развитием

Содержание	Описание
Основная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"><li>• Основные движения:</li><li>• бросание, катание, ловля, метание</li><li>• ползание, лазание</li><li>• ходьба</li><li>• бег</li><li>• прыжки</li><li>• упражнения в равновесии</li><li>• музыкально- ритмические движения (ритмическая гимнастика)</li><li>• строевые упражнения</li></ul>
Общеразвивающие упражнения	<ul style="list-style-type: none"><li>• упражнения для кистей рук, развитие и укрепление мышц плечевого пояса</li><li>• упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника</li><li>• упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса</li><li>• музыкально-ритмические упражнения</li></ul>
Подвижные игры	Сюжетные и несюжетные подвижные игры
Спортивные упражнения	Санки, лыжи, велосипед
Спортивные игры	Городки Элементы баскетбола Бадминтон Элементы футбола
Формирование основ ЗОЖ	Первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья. Соблюдение правил безопасности в двигательной деятельности

## 2.2. Содержание образовательной деятельности для детей с ОВЗ 5-7 лет.

### Содержание образовательной деятельности.

#### 1. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

**Основные движения:** бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2×10 м, 3×10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднятие на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

**Общеразвивающие упражнения:** упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднятие рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; переключивание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднятие рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжатие кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднятие рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднятие ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднятие и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и переключивание их с места на место.

***Ритмическая гимнастика:*** музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры.

Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким поднятием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

***Строевые упражнения:*** Построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

**2) Подвижные игры:** педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

**3) Спортивные игры:** педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

**4) Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступаящим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под

водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

**5) Формирование основ здорового образа жизни:** педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

#### **б) Активный отдых.**

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами — на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

### **2.2.1. Основные цели и задачи**

**Цель** - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; формирование у воспитанников интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой и к здоровому образу жизни, гармонизация физического развития детей с ОВЗ.

#### **Образовательные задачи:**

- способствовать формированию сенсорных эталонов;
- способствовать расширению представлений об окружающем мире;
- сформировать знания о правилах личной гигиены на занятиях адаптивной физической культурой;
- способствовать освоению правил подвижных и элементов спортивных игр;
- способствовать формированию навыка реализации различных видов и форм игровой и двигательной активности;
- сформировать начальные представления о некоторых видах спорта.

## Воспитательные задачи:

- способствовать формированию адекватных ценностных установок по отношению к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- формировать потребность в систематической и рациональной двигательной активности;
- способствовать формированию самодисциплины;
- формировать адекватные способы реагирования в различных коммуникативных ситуациях (командная игра, выигрыш, проигрыш);
- способствовать формированию уважительного отношения к сверстникам и взрослым.

## Коррекционные задачи:

- развивать координационные способности;
- содействовать коррекции основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание и перелезание);
- развивать кинестетическую и кинетическую основы движений;
- способствовать коррекции отклонений поведения;
- способствовать развитию познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, оптико-пространственных представлений);
- способствовать коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы воспитанников;
- способствовать развитию эмпатии;
- способствовать повышению объема суточной двигательной активности воспитанников;
- создавать условия для формирования саморегуляции деятельности и поведения;
- способствовать коррекции речевых нарушений за счет:

нормализации неречевых процессов, лежащих в основе речи: темпо- ритмической организации, дыхания, общей и мелкой моторики;

формирования оптимального для речи типа физиологического дыхания (смешанно-диафрагмального) и на его основе – продолжительного плавного речевого выдоха;

формирования статической и динамической координации движений, ручной и артикуляционной моторики, мимических движений (в процессе выполнения последовательно и одновременно организованных движений); пространственно- временной организации двигательного акта;

развитие информативной, регулятивной, коммуникативной функций речи в процессе занятий физической культурой.

### **Профилактические задачи:**

- профилактика возникновения патологических изменений опорно-двигательного аппарата;
- профилактика возникновения гиподинамии и гипокинезии;
- профилактика эмоциональной отстраненности.

### **2.2.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности образовательной области «Физическое развитие»**

<b>5-7 лет</b>	<b>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) (из расчета 3 занятия в неделю; 108 занятий в год)</b>	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.:Мозаика-Синтез, 2015
	<b>Подвижные игры и игровые упражнения</b>	Э. Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. (2-7 лет) М.,

		2016г. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет.
	<b>Формирование основ здорового образа жизни</b>	Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 3-4лет»-М.: ТЦ Сфера, 2017г.
	<b>Спортивные упражнения</b>	Э. Й. Адашкявичене. Спортивные игры и упражнения в детском саду- М., Пр., 1992 Голощекина М.П. Лыжи в детском саду: Пособие для воспитателей. детского сада. - Изд. 2-е, исправленное. М.: Просвещение, 1977г.
		С.В. Кузнецова. Туризм в детском саду. Учебное методическое пособие. - М., Обруч, 2013г.
	<b>Спортивные игры</b>	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М., 2016г.

### 2.2.3 Описание образовательной нагрузки с учетом используемых методических пособий 5-6 лет.

1,2. (ФР) - Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 5-6 лет

3 –Ф.Р. на прогулке Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 5-блет

ФО ЗОЖ 1 раз в месяц -Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 5-блет».

Месяц	1неделя	2неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	1-2-3-15,16,17	4 -5-6-19,20	7- 8-9-21,23,24	10-11-12-24,24,26
Октябрь	13 -14-15-28,29	16-17-18-30,31,32	19-20-21-33,34,35	22-23-24-35,36,37
Ноябрь	25-25-27-39,40,41	28-29-30-42,43	31-32-33-44,45	34-35-36-46,47
Декабрь	37-38-39-48,49,50	40-41-42-51,52	43-44-45-53,54	46-47-48-55,56,57
Январь	49-50-51-59,60,61	51-53-53-61,62,63	55-56-57-63,64,65	58-59-60-65,66
Февраль	61-62-63-68,69	63-65-66-70,71	67-68-69-71,72,73	70-71-72-73,74,75
Март	73-74-75-76,77,78	76-77-78-79,80	79-80-81-81,82,83	81-83-84-83,84,85
Апрель	85-86-87-86,87	88-89-90-88,89	91-92-93-89,90,91	94-95-96-91,92,93
Май	97-98-99-94,95,96	100-101-102-96,97	103-104-105-98,99	106-107-108-100,101

### Описание образовательной нагрузки с учетом используемых методических пособий 6-7.

1,2. (ФК) - Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 6-7лет

3 –Ф.К. на прогулке Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 6-7лет

В1 раз в месяц -Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 6-7лет».

Месяц	1неделя	2неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	1-2-3-9,10,11	4- 5-6-11,12,13,14	7 -8-9-15,16	10-11-12-16,17,18
Октябрь	13-14-15-20,21,22	16-17-18-22,23,24	19-20-21-24,25,25	22-23-24-27,28
Ноябрь	25-25-27-29,30,31,31	28-29-30-32,33,43	31-32-33-34,35,36	34-35-36-37,38,39
Декабрь	37-38-39-40,41	40-41-42-42,43,44	43-44-45-45,46	46-47-48-47,48
Январь	49-50-51-49,50,51	51-53-53-52,53,54	55-56-57-54,55,56	58-59-60-57,58
Февраль	61-62-63-59,60	63-65-66-61,62	67-68-69-63,64	70-71-72-65,66
Март	73-74-75-72,73	76-77-78-74,75,76	79-80-81-76,77,78	81-83-84-79,80
Апрель	85-86-87-81,82	88-89-90-83,84	91-92-93-84,85,86	94-95-96-87,88
Май	97-98-99-88,89,90	100-101-102-90,91,92	103-104-105-92,93,94	106-107-108-95,96

## 2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации РАП.

5-6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместная деятельность</li> <li>• совместная с воспитателем подвижная игра</li> <li>• самостоятельная деятельность</li> <li>• музыкально-ритмическая деятельность</li> <li>• игровые ситуации</li> <li>• утренняя гимнастика</li> <li>• гимнастика после сна (пробуждения)</li> <li>• физкультминутки</li> <li>• двигательная активность</li> <li>• образовательная нагрузка</li> <li>• праздники, развлечения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• групповой</li> <li>• подгрупповой</li> <li>• индивидуальный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения</li> <li>• игровая беседа с элементами движений</li> <li>• игра</li> <li>• подвижная игра</li> <li>• игровые задания</li> <li>• беседа</li> <li>• игровая проблемная ситуация</li> <li>• рассматривание иллюстраций</li> <li>• беседы о ЗОЖ</li> <li>• оформление коллажей на спортивную тему и ЗОЖ</li> <li>• проектная деятельность</li> </ul>	<p>Формирование основ ЗОЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• картинки с изображением полезных и вредных продуктов</li> <li>• дидактические игры по ЗОЖ</li> <li>• изображение человека и частей тела</li> <li>• серия картинок «Режим дня»</li> <li>• альбом «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»</li> </ul> <p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• атрибуты для подвижных игр</li> <li>• мячи</li> <li>• платочки</li> <li>• кубики</li> <li>• кегли</li> <li>• ориентиры</li> <li>• ленты</li> <li>• массажные коврики</li> <li>• обручи</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• дуги для подлезания</li> <li>• кольцеброс</li> <li>• мишени</li> <li>• альбомы на спорт.тему</li> </ul>
<b>6-7 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместная деятельность</li> <li>• совместная с воспитателем подвижная игра</li> <li>• самостоятельная деятельность</li> <li>• музыкально-ритмическая деятельность</li> <li>• игровые ситуации</li> <li>• утренняя гимнастика</li> <li>• гимнастика после сна (пробуждения)</li> <li>• физкультминутки</li> <li>• двигательная активность</li> <li>• образовательная нагрузка</li> <li>• праздники, развлечения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• групповой</li> <li>• подгрупповой</li> <li>• индивидуальный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения</li> <li>• игровая беседа с элементами движений</li> <li>• игра</li> <li>• подвижная игра</li> <li>• игровые задания</li> <li>• беседа</li> <li>• игровая проблемная ситуация</li> <li>• рассматривание иллюстраций</li> <li>• беседы о ЗОЖ</li> <li>• оформление коллажей на спортивную тему и ЗОЖ</li> <li>• проектная деятельность</li> </ul>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• картинки с изображением полезных и вредных продуктов</li> <li>• дидактические игры по ЗОЖ</li> <li>• изображение человека и частей тела</li> <li>• серия картинок «Режим дня»</li> <li>• альбом «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»</li> </ul> <p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• атрибуты для подвижных игр</li> <li>• мячи</li> <li>• платочки</li> <li>• кубики</li> <li>• кегли</li> <li>• ориентиры</li> <li>• ленты</li> <li>• массажные коврики</li> <li>• обручи</li> <li>• дуги для подлезания</li> </ul>

## **Формы организации двигательной деятельности.**

Выделяем основные формы организации двигательной деятельности в режиме дня, каждая из которых отражает свои цели и задачи:

- **Традиционная** форма (обучающий характер, смешанный характер, вариативный характер);
- **Игровая** форма (подвижные игры, игры-эстафеты);
- **Здоровый образ жизни** – формирование основ «ЗОЖ»;
- **Сюжетно-игровая** форма (включает различные задачи по развитию речи и ознакомлением с окружающим миром, а также по формированию элементарных математических представлений);
- **Тематические** (спортивная стенка, гимнастическая скамья, батут, диск здоровья и т.п.);

Приобретаемые знания, умения и навыки в последующем закрепляются в системе самостоятельных занятий физическими упражнениями: на утренней зарядке, физкультминутках и подвижных играх во время прогулок.

## **Способы организации.**

**Фронтальный способ.** Все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение. Применяется при обучении детей ходьбе, бегу, в общеразвивающих упражнениях, в различных заданиях с мячом.

**Поточный способ.** Дети поточно друг за другом (с небольшим интервалом), передвигаются, выполняя заданное упражнение (равновесие – ходьба по шнуру, гимнастической скамейке; прыжки с продвижением вперед и т.д.). Этот способ позволяет педагогу корректировать действия детей, устранять ошибки и главное – оказывать страховку в случае необходимости. Данный способ широко используется для закрепления пройденного материала.

**Групповой способ.** Дети по указанию инструктора распределяются на группы, каждая группа получает определенное задание и выполняет его. Одна группа занимается под руководством педагога, другие занимаются самостоятельно или в парах (с мячом).

**Индивидуальный способ.** Применяется при объяснении нового программного материала, когда на примере одного ребенка (наиболее подготовленного) дается показ и объяснение задания, внимание детей обращается на правильность выполнения техники упражнения, на возможные ошибки и неточности.

## Методы и приемы:

### Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ техники выполнения физических упражнений, использование наглядных пособий и спортивного оборудования, зрительные ориентиры);
- тактильно – мышечные приемы (непосредственная помощь инструктора).

### Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям и поиск ответов;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

### Практические:

- выполнение и повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- выполнение упражнений в игровой форме;
- выполнение упражнений в соревновательной форме;
- самостоятельное выполнение упражнений на детском спортивном оборудовании в свободной игре.

## Средства

Физические упражнения.	Основное специфическое средство физического воспитания	Эколого-природные факторы
<i>Гимнастика:</i> - основные движения (ходьба, бег, прыжки, лазание, метание, равновесие) - общеразвивающие упражнения - построения и перестроения - танцевальные упражнения; <i>Игры:</i> - подвижные игры (сюжетные, бессюжетные)	<i>Психогигиенические факторы:</i> общий режим занятий, отдыха, питания, сна, гигиена одежды, обуви, физкультурного оборудования, помещения, площадки. Дополнительное средство физического воспитания.	Солнце, воздух, вода

- игры с элементами спорта; <i>Спортивные упражнения</i> (летние и зимние) <i>Простейший туризм.</i>		
--	--	--

## 2.4. Интеграция образовательных областей

Процесс интеграции представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных компонентов и элементов системы на на основах взаимозависимости. Принцип интеграции ОО выступает как основополагающий принцип работы ДОО. В педагогической науке понятие «интеграция в сфере образования» определяется как средство и условие достижения целостности мышления. Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы деятельности детей с ОВЗ.

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Создание на физкультурных занятиях педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственно-волевых качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр., побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников. Побуждение к проговариванию действий и называнию упражнений, поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой
<b>Познавательное развитие</b>	Обогащать знания о двигательных режимах, видах спорта. Развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностей: осанка, стопа, рост, движение. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Измерение 9измерение расстояний условными мерками, подсчет количества движений, ориентировка в пространстве, придумывание новых образных названий упражнениям, выполнение различных упражнений, отражающих сезонные явления, объекты природы, выполнение упражнений под музыку

<b>Речевое развитие</b>	Обогащать активный словарь на занятиях физической культуры (команды, построения, виды движений и упражнений) , развивать звуковую и интонационную культуру речи в подвижных и малоподвижных играх. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность при выполнении физических упражнений и в подвижных играх, обогащать словарь детей за счет расширения представлений о физических упражнениях, исходных положениях, зимних и летних видах спорта, подвижных игр и эстафет, развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Организация игр и упражнений под тексты стихотворений, потешек, считалок, сюжетных физкультурных занятий на темы прочитанных сказок, потешек. Отражение впечатлений детей о прослушанных и знакомых произведениях, литературных героях и событиях на физкультурных занятиях и спортивных досугах; использование различных жанров фольклора (загадки, заклички, считалки) на физкультурных занятиях, спортивных праздниках, подвижных играх; освоение элементов танца и ритмопластики для создания танцевальных композиций спортивного направления.

## 2.5. Особенности образовательной нагрузки разных видов и культурных практик

Образовательная нагрузка основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В образовательной нагрузке она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, спортивные игры, игры-эстафеты.

При этом обогащение двигательного опыта в играх детей тесно связано с содержанием образовательной нагрузки.

Сквозные механизмы развития ребенка	Культурные практики	Формы организации детских видов деятельности	Деятельность взрослого в разных видах культурных практик
-------------------------------------	---------------------	--	--

<p>Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Двигательная</p>	<p>Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, физкультурные досуги и праздники, физкультминутки, занятия в спортивном зале и на спортивной площадке, гимнастика после сна и др.</p>	<p>Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, формированию гигиенических навыков. Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка организуют пространственную среду, соответствующим оборудованием в помещении и на территории, подвижные игры, занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Взрослые организуют спортивные игры, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта.</p>
--	---------------------	--	---

## 2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность действовать в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Двигательная деятельность ребенка в детском саду может осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные подвижные игры и упражнения;
  - свободное творчество в придумывание новых игр и в усложнении или изменении правил знакомых игр.
- В развитии детской инициативы и самостоятельности педагог соблюдает ряд *общих требований*:
- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
  - создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
  - постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
  - тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
  - ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
  - необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
  - «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
  - поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

<p><b>Условия поддержки детской инициативы</b></p>	<p>Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности.</p> <p>Расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы.</p> <p>Создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленных на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата.</p> <p>Поощрять и поддерживать желание детей получать результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата.</p> <p>Внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию; поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.</p>
<p><b>Способы и приемы поддержки детской инициативы</b></p>	<p>Не спешить на помощь ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи дать совет, задать наводящий вопрос, активизировать имеющийся у ребенка опыт.</p> <p>Дать возможность ребенку самостоятельно решить поставленную задачу. Помочь в поиске разных вариантов решения одной задачи, поощрять активность детей в поиске, принимать любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживать инициативу и творческие решения, акцентировать внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобрять, хвалить за результат, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.</p> <p>Особое внимание уделять общению с детьми в период кризиса семи лет: характерные для ребенка</p>

изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Поддерживать ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Акцентировать внимание на освоение ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат. Предложить детям средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Уделять внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка

## **2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

**Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ:**

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

**Основные задачи взаимодействия с семьями:**

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

### **Принципы взаимодействия с семьями**

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

**Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:**

- диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей с ОВЗ; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

**Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:**

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация

двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Функциональное взаимодействие с родителями	Формы взаимодействия с родителями
Диагностико-аналитическое направление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство родителей с локальной нормативной базой;</li> <li>• участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОО;</li> <li>• определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса;</li> <li>• анкетирование, опрос родителей;</li> </ul>

Просветительское и консультационное направления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информационные стенды для родителей;</li> <li>• подгрупповые и индивидуальные консультации;</li> <li>• интернет. Сайт ДОО;</li> <li>• презентация достижений;</li> <li>• дни открытых дверей;</li> <li>• мастер-классы;</li> <li>• открытые занятия;</li> <li>• детско-родительские проекты;</li> <li>• выставки;</li> <li>• смотры-конкурсы;</li> </ul>
Досуговое направление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• физкультурно-спортивные мероприятия;</li> <li>• акции;</li> <li>• спортивно-музыкальные праздники;</li> <li>• выставка рисунков, плакатов;</li> <li>• коллективные творческие дела.</li> </ul>

## **2.8. Особенности взаимодействия с педагогическими участниками образовательного процесса.**

### **Взаимодействие со специалистами (учитель-логопед, дефектолог, педагог-психолог):**

- коррекция эмоционально-волевой сферы и поведенческих отклонений;
- определение наиболее актуальных направлений индивидуализации образовательного процесса;
- диагностика уровня психомоторного развития;
- формирование и совершенствование функций саморегуляции;
- развитие самостоятельности;
- профилактика психоэмоционального перенапряжения;
- совершенствование способности к эмпатии;
- коррекция различных форм внимания;
- коррекция процессов планирования и организации деятельности;
- формирование навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

### **Взаимодействие с воспитателем.**

Инструктор по физической культуре должен оказывать помощь воспитателю по различным вопросам физического развития детей. Руководящую роль на занятии занимает инструктор. Но воспитатель, зная методику проведения физкультурных занятий, следит за качеством выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений, помогает в регулировании физической нагрузки на каждого ребенка. Воспитатель на занятии не только помогает инструктору по физической культуре, но и фиксирует то, что необходимо закрепить с некоторыми детьми в индивидуальной работе. Воспитатель является связующим звеном между инструктором и родителями (проводит с ними беседы по рекомендациям инструктора, дает консультации, предлагает разнообразные домашние задания, индивидуально для каждого ребенка). Вместе с воспитателями инструктор привлекает родителей к совместным мероприятиям – праздникам и развлечениям. Потому что успехов в укреплении здоровья детей, их полноценном развитии, повышении двигательной активности можно добиться только при единстве системы физического воспитания в детском саду и семьи, что требует тесного взаимодействия педагогов и родителей.

Перед физкультурным занятием воспитатель прослеживает за спортивной одеждой детей и обувью, чтобы были сняты майки и у детей ничего не находилось в руках и во рту. Перестраивает детей по росту: от самого высокого ребенка до самого низкого. Умения, знания и навыки, полученные детьми на физкультурных занятиях, воспитатель умело должен применять на утренней гимнастике и в повседневной жизни детей. Воспитатель интегрирует образовательную область «Физическая культура» по содержанию на занятиях по физической культуре и в повседневной жизни детей:

«Здоровье» — использование здоровьесберегающих технологий и специальных физических упражнений для укрепления органов и систем (дыхательная гимнастика и гимнастика для глаз), воздушное закаливание.

«Социализация» — взаимодействие и помощь друг другу не только во время эстафет и спортивных мероприятий, а так же в быту детского сада; справедливая оценка результатов игр, соревнований и другой деятельности.

«Безопасность» — формирование навыков безопасного поведения во время подвижных игр, при пользовании спортивным инвентарем, во время самостоятельной деятельности.

«Труд» — помощь в раздаче и уборке пособий, спортивного инвентаря, групповых игрушек и т.п.

«Познание» — активизация мышления детей, подвижные игры и упражнения, закрепляющие полученные знания.

**Взаимодействие с музыкальным руководителем.** Воздействие средствами музыки и ритмики на воспитанников:

- развивает эмоциональную сферу детей;
- активизирует умственную деятельность воспитанников;
- способствует невербальной раскрепощенности;
- способствует развитию координационных способностей;
- способствует обогащению двигательного опыта.

**Взаимодействие с медицинским работником.** Основными проблемами, требующими совместной деятельности прежде всего, являются:

- определение физического состояния детей, посещающих детский сад (в начале и в конце года, совместно с медицинской сестрой осуществляется мониторинг физического развития и физической подготовленности детей);
- анализ выписок из медицинских карт для учета индивидуальных показаний и противопоказаний;
- профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем;
- предупреждение негативных влияний интенсивной образовательной деятельности.

## **2.9. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)**

**Цель КРР:**

- обеспечение коррекции нарушений развития у детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- оказание им квалифицированной помощи в освоении РАП, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

**Программа КРР**, в соответствии с ФГОС ДО, включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения РАП;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

**Задачи КРР:**

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения РАП и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ПМПК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

<p>Задачи КРР ОО Физическое развитие на уровне ДОО</p>	<p>Определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации; своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами; Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей ( в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)</p>
<p>Содержание КРР</p>	<p>В образовательной области Физическое развитие содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ПМПК ДОО</p>

**Категории обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения**

Целевые группы	Реализация КРР
<p>Дети с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации</p>	<p>Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.</p>

## 2.10. Рабочая программа воспитания ОО Физическое развитие

<b>1 Целевой раздел</b>	
Общая цель воспитания в ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование первичных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;</li> <li>• формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;</li> <li>• становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.</li> </ul>
Общие задачи воспитания в ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;</li> <li>• способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;</li> <li>• создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;</li> <li>• осуществлять поддержку позитивной организации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.</li> </ul>
Направления воспитания	<p><b>Патриотическое направление воспитания</b>  Цель- содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны  Ценности- родина и природа культура, семья</p> <p><b>Духовно-нравственное направление.</b>  Цель - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально ответственному поведению.  Ценности- жизнь, милосердие, добро.</p> <p><b>Социальное направление воспитания</b>  Цель - формирование ценностного отношения детей к семье, дому, человеку развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p>

	<p>Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество</p> <p><b>Познавательное направление</b> Цель - формирование ценности познания Ценности: познание</p> <p><b>Физическое и оздоровительное направление</b> Цель: формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными навыками и правилами безопасности. Ценности: жизнь, здоровье.</p> <p><b>Трудовое направление воспитания</b> Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду. Ценность: труд</p> <p><b>Эстетическое направление воспитания</b> Цель: способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте Ценности: культура, красота.</p>
<p>Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения программы ОО Физическое развитие</p>	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья- занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
<p><b>2. Содержательный раздел</b></p>	
<p>Задачи воспитания ОО Физическое развитие</p>	<p>Решение задач воспитания в рамках ОО Физическое развитие направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</li> <li>• становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами:</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</li> </ul>
<p>Формы деятельности сотрудничества с родителями (законными представителями) в процессе воспитательной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• родительское собрание;</li> <li>• круглый стол;</li> <li>• опрос;</li> <li>• мастер-класс;</li> <li>• анкета;</li> <li>• консультация</li> <li>• консультация - передвижка</li> <li>• стенд</li> </ul>
<p>События образовательной организации ОО Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проекты воспитательной направленности</li> <li>• праздники</li> <li>• тематические встречи с родителями (законными представителями) имеющими отношение к спорту (мастер спорта, тренер, другое)</li> <li>• общие дела</li> </ul>
<p>Совместная деятельность в образовательных ситуациях ОО Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ситуативная беседа, совет, вопрос;</li> <li>• заучивание стихов, считалок наизусть (подготовка к спортивным праздникам, сопровождение подвижных игр);</li> <li>• рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов спортивной направленности;</li> <li>• организация выставок детского рисунка, семейных фотографий спортивной направленности;</li> <li>• экскурсии (в спорткомплексы, школьный спортзал);</li> <li>• участие в массовых мероприятиях города («Лыжня России», другие);</li> <li>• туристические походы.</li> </ul>
<p>Организация предметно-пространственной среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знаки и символы государства;</li> <li>• компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта(физкультурное оборудование, спортивный инвентарь);</li> <li>• компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России,</li> </ul>

	<p>знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа. (атрибуты к народным подвижным играм, другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (спортивный инвентарь)</li> </ul>
Социальное партнерство	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие представителей комплекса ГТО в сдаче нормативов ГТО, мероприятиях, посвященным популяризации ГТО среди обучающихся;</li> <li>• проведение на базе школы спортивных мероприятий акций воспитательной направленности;</li> <li>• участие представителей ГИБДД в мероприятиях ДОО по безопасности дорожного движения;</li> <li>• реализация проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями), педагогами с организациями- партнерами.</li> </ul>

### 3 Организационный раздел

Нормативно-методическое обеспечение.	Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» электронный ресурс институт воспитания. рф.
--------------------------------------	---

### Приложение. События образовательной организации

Название праздника (события)	Задачи	Сроки
Путешествие в страну знаний	Создать радостную атмосферу праздника с помощью познавательной, двигательной и музыкальной деятельности, развивать коммуникативные навыки, внимание.	Сентябрь
Пожилые люди в жизни страны и семьи	Воспитание уважения к пожилым людям, ознакомление с ролью старшего поколения в семье.	Октябрь
Осенняя ярмарка	Прививать детям традиции гостеприимства, благотворительности, волонтерства	Октябрь

День Отца	Воспитывать чувство уважения, любви к родителям, создавать теплый нравственный климат между папами и детьми	Октябрь
День Матери	Воспитывать чувство уважения, любви к родителям, старшим, создавать теплый нравственный климат между мамами и детьми, пробудить во взрослых и детях желание быть доброжелательными и доверчивыми друг другу.	Ноябрь
Международный день инвалидов	Проводить мероприятия с целью интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в жизнь общества.	Декабрь
Новый год	Создавать эмоционально – положительное настроение у детей	Январь
День Защитника Отечества	Продолжать знакомить с российской армией, её функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов.	Февраль
Масленица	Возрождать интерес к обрядовым русским праздникам, обогащать духовный мир детей. Вызвать эмоциональное сопереживание и участие в игре-действии, приобщить всех участников к традиции проведения народного праздника Масленицы.	Февраль/март
День авиации и космонавтики	Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Развивать интерес к людям, профессии которых связаны с космосом, способами обитания человека в космическом пространстве.	Апрель
Весенняя ярмарка	Прививать детям традиции гостеприимства, благотворительности, волонтерства	Апрель/ май

Праздник Весны	Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной, эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства.	Апрель /май
День рождения Георгия Победоносца	Формировать представления о защитниках Отечества, пробуждать интерес к прошлому нашей страны.	Май
День Победы	Формировать представления об истории ВОВ, используя различные виды деятельности, пробуждать интерес к прошлому нашей страны.	Май
День Защиты детей	Создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру, сплотить участников коллектива.	Июнь
День любви, семьи и верности	Создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональный подъем	Июль

## **2.11. Часть РАП, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Описание ЧУФОО вариативных форм, способов, методов и средств реализации РАП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Педагогический коллектив МАДОУ ЦРР № 7 углубленно работает по воспитанию гражданско-патриотических чувств у детей дошкольного возраста, используя парциальную программу патриотического воспитания детей 5-7 лет Р.Ю. Белоусовой, В.М. Перевезенцевой, О.В. Сикачевой «Этих дней не смолкнет слава». – М.: ТЦ СФЕРА, 2022. – 112стр.

## Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.	Осуществляться в режимных моментах и в первую, и во вторую половину дня.
---------------------------	--	--

### Положительные результаты в формировании личности через двигательную сферу ребенка будут достигнуты при соблюдении специфических задач:

- Способствовать проявлению разумной смелости, решительность, уверенности в своих силах с помощью подбора физических упражнений, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей.
- Создавать условия для выполнения физических упражнений, направленных на преодоление трудностей физического характера. Развивать у детей выдержку и выносливость.
- Создавать условия для проявления положительных эмоций.

Содержание деятельности носит интегративный характер. Совместные занятия актуализируют знания детей по игровой деятельности, развитию речи, познавательному развитию, изобразительной и музыкальной деятельности, художественно-ручному труду. Интеграция краеведческого содержания в разных формах детско-взрослой совместной и самостоятельной деятельности заключена в следующем:

- участие детей в целевых и виртуальных экскурсиях по спортивным объектам города, что обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются, составление маршрутов «Мой спортивный выходной» и прогулок выходного дня по городу; изготовление и коллекционирование картинок, открыток, символов и макетов спортивных объектов города;
- участие детей с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях: социальные акции, развлечения и праздники.

### Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части РАП, формируемой участниками образовательных отношений

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
5-7 лет	Совместная деятельность	Групповая, подгрупповая, парная с родителями,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• моделирования;</li> <li>• социо -игровые технологии;</li> <li>• игровой;</li> <li>• практических действий;</li> <li>• наглядный;</li> <li>• проектная деятельность;</li> <li>• участие в акциях;</li> <li>• трудовые поручения.</li> </ul>	<p>ОД , в процессе проведения подвижных игр, эстафет, спортивных турниров и развлечений, наибольший воспитательный эффект оказывают спортивные праздники и соревнования. Российская символика -герб города Бор, Русско-народные игры и забавы для улучшения эмоционального фона и поддержания интереса к занятиям. Соревнования – важный фактор развития личности, волевых качеств, укрепления и закалка характера. общие результаты.</p>

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация Федеральной программы ОО Физическое развитие обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, обогащение двигательной активности в центрах здоровья, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования- формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся;
- создание развивающей и эмоционально-комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей физическому развитию ребенка, сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера и прочее;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывая его социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики;
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- развитие профессиональной компетенции, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, физкультуры и спорта), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования ее социализации;
- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

### 3.1. Описание материально-технического обеспечения РАП

#### Физкультурный зал

Параметры	Характеристика параметров
Общая площадь (кв. м)	2 х (8.40х5.40) кв.м.
Освещение естественное	Окна (7)
Освещение искусственное	лампы дневного света
Уровень освещенности	норма
Наличие системы пожарной безопасности	имеется
Наличие системы отопления	имеется
Возможность проветривания помещения	имеется
Поверхность пола (удобная для обработки)	линолеум - имеется

**Спортивное оборудование и инвентарь физкультурного зала  
Оборудование для ходьбы, бега, равновесия**

<b>№</b>	<b>Наименование инвентаря</b>	<b>Размеры, масса</b>	<b>Количество</b>
1	Скамья гимнастическая	Дл- 200см, ш-23,5см,выс-30см.	<b>3</b>
2	Доска гимнастическая	Дл-400см	<b>4</b>
3	Канат	Дл-10 метров	<b>1</b>
4	Дорожка массажная пластмассовая	Дл-150см, ш-30см	<b>2</b>
5	Следы линолеум	Дл-150см, ш-30см	<b>1</b>
6	Балансир деревянный	10х25х50	<b>3</b>
7	Блок-кирпич	11х7х28	<b>6</b>

**Оборудование для прыжков**

<b>№</b>	<b>Наименование инвентаря</b>	<b>Размеры, масса</b>	<b>Количество</b>
<b>1</b>	<b>Батут детский без держателя</b>	Диаметр-130см	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Мат гимнастический</b>	Дл-195см, ш-100см	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>Мини-мат гимнастический складной</b>	Дл-180см, ш-120см	<b>2</b>
<b>4</b>	<b>Модуль-мат круглый</b>	Диаметр200см	<b>1</b>

<b>5</b>	<b>Конусы с отверстиями</b>		<b>6</b>
<b>6</b>	<b>Обручи плоские большие</b>	Диаметр 55см	<b>21</b>
<b>7</b>	<b>Обручи плоские малые</b>	Диаметр 30см	<b>2</b>
<b>8</b>	<b>Обручи пластмассовые большие</b>	Диаметр 90см	<b>19</b>
<b>9</b>	<b>Скакалка длинная</b>	Длина 3000см.	<b>1</b>
<b>10</b>	<b>Скакалка короткая</b>	120-150см.	<b>30</b>
<b>11</b>	<b>Стойка для прыжков</b>	Высота 130см.	<b>2</b>

### Оборудование для катания, бросания, ловли.

<b>№</b>	<b>Наименование инвентаря</b>	<b>Размеры, масса</b>	<b>Количество</b>
1	Кегли цветные	Высота 25см.	<b>5</b>
2	Мешочки с песком	150гр., 6х9	<b>30</b>
3	Мешочки с песком	400гр., 12х16	<b>20</b>
4	Мишень навесная	Диаметр 60см.	<b>3</b>
5	Фитбол большой	Диаметр -50см.	<b>3</b>
6	Фитбол средний	Диаметр-40см.	<b>6</b>
7	Мяч набивной	1кг.	<b>12</b>

8	Мяч мягкий тканевый	Диаметр-20см.	<b>1</b>
9	Мяч большой	Диаметр-25см.	<b>30</b>
10	Мяч средний	Диаметр-12см.	<b>30</b>
11	Мяч малый	Диаметр 8см.	<b>30</b>
12	Мяч малый массажный	Диаметр	<b>8</b>
13	Мяч надувной	Диаметр 30см.	<b>6</b>
14	Кольцеброс	Малый пластмассовый	<b>2</b>

### **Оборудование для ползания, лазания.**

<b>№</b>	<b>Наименование инвентаря</b>	<b>Размеры, масса</b>	<b>Количество</b>
1	Дуга металлическая	Выс-50см.	<b>5</b>
2	Барьеры деревянные	Выс-59,45,40,35	<b>2 кп.</b>
3	Лестница гимнастическая	8пролётов	<b>1</b>
4	Спортивный комплекс ( канат, трапеция, кольца, лестница верёвочная)	Выс230см,	<b>1</b>
5	Тоннель круглый	Дл-90см., диаметр-50см.	<b>2</b>
6	Тоннель-обруч с тканью	Дл-185см, диаметр-88см.	<b>2</b>
7	Лестница веревочная		<b>1</b>
8	Перекладина гимнастическая		<b>6</b>

### Оборудование для общеразвивающих упражнений.

№	Наименование инвентаря	Размеры, масса.	Количество
1	Коврики гимнастические	Дл-100см, ш-65см.	<b>20</b>
2	Обруч малый	Диаметр-65см.	<b>20</b>
3	Обруч большой	Диаметр-88см.	<b>10</b>
4	Лента короткая	Дл-50см.	<b>60</b>
5	Лента длинная	Дл-120см.	<b>10</b>
6	Мяч малый пластмассовый	Диаметр-6см.	<b>60</b>
7	Палка гимнастическая пластмассовая	Длина80 см.	<b>30</b>
8	Отягощения	Вес200-300гр.	<b>6 пар</b>
9	Лента гимнастическая на палке	Дл-200см.	<b>5</b>
10	Флажки цветные	Длина 25-30см.	<b>60</b>
11	Шнуры	Длина 80см.	<b>20</b>

### Тренажеры простейшего типа

№	Наименование инвентаря	Количество
1	Массажёр деревянный для стоп	<b>10</b>
2	Массажные кочки	<b>10</b>

3	Мяч малый массажный	20
4	Шарик массажный, диаметр-3см	20
5	Массажер кистевой	6
6	Диск здоровья	10

### Тренажеры сложного устройства.

№	Наименование инвентаря	Количество
1	Велотренажер «Велосипед».	1
2	Скамья для пресса.	3
3	Беговая дорожка	2
4	«Гребля»	1
5	«Степпер»	1
6	«Бегущий по волнам»	2

## Оборудование для спортивных игр и упражнений.

№	Наименование инвентаря	Размеры, масса	Количество
1	<b>Настольный теннис:</b>		<b>10</b>
	Теннисная ракетка Шарик теннисный		<b>10</b>
2	<b>Бадминтон:</b>		<b>4</b>
	Ракетка Воланы	Масса волана-4-5гр	<b>8</b>
3	<b>Большой теннис:</b>		<b>2</b>
	Ракетка. Мяч.		<b>10</b>
4	<b>Городки:</b>		<b>4</b>
	Палки-биты. Чурки.	Дл-50см. Дл-14,5см,сечение-3,5см.	<b>20</b>
5	<b>Футбол:</b> Мяч футбольный	Диаметр-22см	<b>6</b>
6	<b>Баскетбол:</b>		<b>2</b>
	Щит навесной с кольцом Мяч баскетбольный	50/60диаметр кольца-30см. Диаметр-20см	<b>10</b>

7	<b>Хоккей:</b>		
	Клюшка хоккейная большая	Дл-90-100см.	<b>10</b>
	Клюшка хоккейная малая пластмассовая	Дл-55-65см.	<b>10</b>
8	<b>Волейбол:</b>		
	Сетка волейбольная	Дл-800см,ш-90см	<b>1</b>
	Мяч волейбольный		<b>30</b>
9	Лыжи деревянные		<b>1</b>
10	Лыжи пластиковые	Дл-130см.	<b>30 пар</b>
11	Скейт		<b>2</b>

### Нестандартное оборудование

№	Наименование инвентаря	Количество
1	« Падающий мяч»	<b>2</b>
2	«Коврик - плот»	<b>8</b>
3	« Мотальщики»	<b>2</b>
4	Круг-ориентир из линолеума	<b>10</b>
5	«Цветной шнур-поезд»	<b>1</b>
6	Стрелки цветные для упражнений с перестроениями	<b>16</b>
7	Мягкие геометрические фигуры1	<b>12</b>
8	Брусочки и палочки для профилактики плоскостопия	<b>15</b>
9	Снаряд для измерения гибкости( горизонтальный и вертикальный)	<b>2</b>
10	« Резинка для прыжков »	<b>2</b>
11	Ориентир - полуцилиндр горизонтальный	<b>14</b>
12	Ориентир - цилиндр	<b>10</b>
13	« Солнышко»	<b>1</b>
14	« Парашют»	<b>2</b>

15	Носилки цветные	3
16	Мяч паролоновый	4

### Дидактические пособия

№	Наименование	Количество
1	Спортивное лото	1
2	Виды спорта картотека	2
3	Альбомы «Виды спорта»	1
4	Карточки-схемы для индивидуальной работы	Комплект
5	Карточки-схемы для круговой тренировки	Комплект
6	Папка – передвижка	4

### Прочее оборудование

№	Наименование инвентаря	Количество
1	Корзина для эстафет с ручками	6
2	Контейнер для мячей мобильный	3
3	Корзина пластмассовая без ручек	2
4	Контейнер деревянный для спортивных игр	1
5	Аптечка мобильная	1

## Контрольно-измерительные приборы и приспособления.

№	Наименование инвентаря	Количество
1	Компас	1
2	Рулетка	1
3	Секундомер	2
4	Шагомер	1
5	Динамометр кистевой детский	1
6	Землемерный циркуль (сажень)	1
7	Песочные часы	2
8	CD диски с музыкальным сопровождением;	12
9	DVD диски “ Опыт работы»;	10
10	USB Flash ( игры, презентации, альбомы, буклеты и др.)	4

## Медиатека

### **Звукозаписи для утренней гимнастики:**

«Спортивная команда» сл. Т. Пархоменко

«Солнышко лучистое» музыка А. Стихаревой

«Вместе весело шагать» сл. М. Матусовский, музыка В. Шаинский

### **Звукозаписи для физкультурных развлечений:**

Песни на спортивную тему советских авторов и композиторов:

«Богатырская сила», «Герои спорта», «Старт даёт Москва», «Трус не играет в хоккей», «Темп», «Команда молодости нашей» сл. Н.

Добронравов, музыка А. Пахмутова

«Олимпиада 80», «Реет в вышине» музыка Д. Тухманов, сл. Р. Рождественский

«Если хочешь быть здоров» музыка Соловьёв-Седой, сл. Лебедев-Кумач

«Спортивный марш» музыка И. Дунаевский, сл. Б. Ласкин

«Футбольный марш» музыка М. Блантер

«Олимпийские надежды» гр. «Домисолька»

«Гимн Олимпиады в Сочи» сл. Карен Кавалерян, музыка Н. Аютюмов

«Светит солнышко для всех» сл. В. Орлов, музыка А. Ермолов

«Россия, мы дети твои!» сл. Н. Осошник, музыка В. Осошник

«Я со спортом подружусь» сл. А. И. Пилецкая, музыка Д. Трубачев, В. Трубачева

«Неразручные друзья» сл. М. Танича, музыка В. Шаинский

Песни гр. «Барбарики»

Песни гр. «Волшебники двора»

**Презентации:**

«Глаза – наши помощники»

«Мой помощник – нос»

«Тело человека»

компьютерная игра «Знатоки спорта»

### Оборудование физкультурной площадки

#### Использование спортивной площадки в зимнее время

Дорожки для скольжения, снежные постройки для метания, лазания, упражнений в равновесии, спортивных игр, лыжня по периметру площадки.

#### Выносной инвентарь для двигательной деятельности на физкультурной площадке.

Мячи резиновые и набивные в корзинах, клюшки, лыжи, санки, снежокаты.

Физкультурная площадка для подвижных игр и игр с элементами спорта бадминтон, баскетбол, городки, футбол.	Зона с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами	Полоса препятствий
Спортивная площадка для командных игр имеет размеры 10х20 м. Площадка имеет покрытие из естественного грунта. Для игры в баскетбол установлены щиты 1,0 на 0,8 м. на металлической стойке. К щиту на высоте 1,8 м от земли закреплено баскетбольное кольцо с сеткой. Стойки для игры в волейбол. В этой зоне по мере надобности организовывается площадка для игр в городки, кегли, бадминтон. Для	Для упражнений в подлезании на площадке установлены прямоугольные воротца одной высоты (0,6м), выполненные из гнутых металлических стержней. Для развития меткости используются вертикальные стойки со съёмными щитками. Все оборудование способствует укреплению костно-мышечной системы ребенка, предназначено для балансирования, лазания, подлезания, подтягивания, отжимания,	Лабиринт 3шт. снаряд для подлезания 2шт, бревно гимнастическое 2шт, тоннель с подъёмом и спуском 1шт.

игры в футбол установлены ворота.	развития меткости. Оборудование имеет сертификаты — гигиены и соответствия.	
-----------------------------------	---	--

### 3.1.1. Обеспеченность методическими материалами

Образовательная нагрузка	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2019</p> <p>Т.Е.Токаева. Технология физического развития детей 5-6 лет.- М.: ТЦ Сфера,2018</p>
Утренняя гимнастика	Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2018
Подвижные игры	Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр (2-7 лет.): - М. Мозаика - синтез, 2017
Малоподвижные игры и игровые упражнения	Борисова М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет): - М. Мозаика - синтез, 2020
Бодрящая гимнастика	Т.Е. Харченко « Бодрящая гимнастика» Детство-Пресс ,2019.
Спортивные досуги и праздники	<p>М. Ю. Картушина . Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет- М., Сфера 2004</p> <p>В. Я. Лысова. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии старший дошкольный возраст М., АРКТИ, 2001</p>
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (беседы, игровые упражнения, дидактические игры)	Т.Е.Токаева. «Будь.здоров, дошкольник». Программа физического развития детей 3-7 лет.- М.: ТЦ Сфера,2016

### 3.1.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

- И.А.Агапова М.А. Давыдова, Спортивные сказки и праздники для дошкольников. –М.: АРКТИ,2010
- Э. Й. Адашкявичене. Спортивные игры и упражнения в детском саду- М., Пр., 1992
- Е.А. Бабенкова, О.М.Федоровская. Игры,которые лечат. - М., Сфера 2017
- Р.Ю.Белоусова, В.М. Перевезенцева, О.В. Сикасева «Этих дней не смолкнет слава». Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2022г.
- М.М.Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения - М.: МОЗАИКА-СМНТЕЗ,2016
- А.И.Буренина. Ритмическая мозаика - С.Пб: ЛОИРО 2000
- Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования - М.: МОЗАИКА-СМНТЕЗ,2020
- А.Я.Ветохина. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. — СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 192 с.
- Л.Н. Волошина. Играйте на здоровье 5-7 лет.- М.: АРКТИ,2004
- Л.Н. Волошина, Е.В.Гавришова, Н.М.Елецкая, Т.В. Курилова. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников.- Волгоград, Учитель-2012
- Н. С. Голицына. Нетрадиционные занятия физкультурой - М., Скрипторий 2003
- Н.Ч.Железняк .Занятия на тренажёрах в детском саду .- М.: Скрипторий 2009

- М. Ю. Картушина .Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет- М., Сфера 2004
- М.Н.Кузнецова. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях. - М., АРКТИ, 2002
- М.Ф.Литвинова. Русские народные подвижные игры для детей дошкольного возраста. – М. Айрис-пресс,2004
- В. Я. Лысова .Спортивные праздники и развлечения. Сценарии старший дошкольный возраст М., АРКТИ, 2001
- О.Н. Моргунова. Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ. – Воронеж: ТЦ УЧИТЕЛЬ,2005
- В.А. Муравьёв, Н.Н.Назарова. Воспитание физических качеств детей дошкольного возраста. – М.:Айрис пресс, 2004
- Л. И. Пензулаева .«Оздоровительная гимнастика .Комплексы упражнений 3-7 лет .- М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2018
- Л. И. Пензулаева .Физическая культура в детском саду . Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019
- Л. И. Пензулаева .Физическая культура в детском саду . Средняя группа.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2018
- Л. И. Пензулаева .Физическая культура в детском саду . Старшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017
- Л. И. Пензулаева .Физическая культура в детском саду . Подготовительная группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014
- М.А.Рунова. Движение день за днём.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС,2007
- Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Т. А. Тарасова. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста.- М: ТЦ Сфера, 2005 г
- Т.Е.Токаева. Будь.здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет.- М.: ТЦ Сфера,2016
- Т.Е.Токаева. Технология физического развития детей 3-4 лет.- М.: ТЦ Сфера,2017

- Т.Е.Токаева. Технология физического развития детей 4-5 лет.- М.: ТЦ Сфера,2017
- Т.Е.Токаева. Технология физического развития детей 5-6 лет.- М.: ТЦ Сфера,2018
- Т.Е.Токаева. Технология физического развития детей 6-7 лет.- М.: ТЦ Сфера,2018
- С.О. Филлипова. Мир движений мальчиков и девочек. - С.Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС,2001
- Ж.Е.Фирилёва, Е.Г. Сайкина, СА-ФИ-ДАНСЕ. Танцевально- игровая гимнастика для детей.- С.Пб:ДЕТСТВО-ПРЕСС 2001
- А. А. Чепенёва. Педагогическая коммуникация на занятиях по физической культуре с детьми старшего дошкольного возраста - Н.Н. Университетская книга, 2003
- В. Н. Шебеко, Н. Н. Ермак. праздники в детском саду. - М.: Просвещение, 2000
- И.П. Шелухина. Мальчики и девочки. - М.:ТЦ Сфера,2006
- Т.Е. Харченко « Бодрящая гимнастика» Детство-Пресс ,2019

### **3.2. Организация жизни и деятельности воспитанников.**

Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с:

- распорядком дня;
- расписанием организованной образовательной деятельности;
- системой оздоровительных мероприятий, включающей режимы двигательной активности дошкольников.

#### **Особенности распорядка дня.**

Режим работы Учреждения определяется Уставом и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников с 6.30 до 18.30 в МАДОУ ЦРР 7 при пятидневной рабочей неделе. Распорядок дня воспитанников в Учреждении организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания воспитанников в Учреждении. Ежегодно распорядок дня на холодный и теплый период утверждается приказом заведующего учреждением.

#### **3.2.1. Расписание организованной образовательной нагрузки.**

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
№					
11(6-7)		11.00.-11.25. (Пр)		11.30.-11.55.	10.50.-11.15.
9 (6-7)		11.35. -12.05. (Пр.)		15.50.-15.15.	11.25.-11.50.
6(5-6)					

### 3.2.2. Учебный план

#### Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе

Учебный план является механизмом реализации РАП, состоит из двух частей - обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений

Вид деятельности	(5-7лет)		
	н	м	г
Физическое развитие	2	7	63
Физическое развитие на прогулке	1	4	36
ФО ЗОЖ		1	9
<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>

### 3.2.3. Календарный учебный график

<b>1. Режим работы учреждения</b>	
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы Учреждения часов)	12 часов в день (с 6.30 до 18.30)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни
<b>2. Продолжительность учебного года</b>	
Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность 1 полугодия	17 недель
Продолжительность 2 полугодия	19 недель
<b>2. Продолжительность учебного года</b>	
<b>Возрастная группа</b>	<b>Недельная образовательная нагрузка/объем (час/мин)</b>
с 5 лет до 6 лет	3 занятия в неделю по 25 минут/ 75 мин
<b>3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса</b>	
Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательной программы (3 и 4 неделя апреля)	
<b>3.1. Праздники</b>	

День знаний
Праздник Осени
Праздник Нового года
Праздник День защитника Отечества
Праздник 8 Марта

### 3.2.4. Режим двигательной активности

Особенности организации и длительность	
Возраст	5-7
<b>1. Образовательная нагрузка</b>	
Физическое развитие	3 раза в неделю 25-30 мин
<b>2. Физкультурно-оздоровительная работа</b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Пальчиковая гимнастика	10 мин
Подвижные игры	Ежедневно не менее 3 раз в день  15-20 мин
Физические упражнения	Ежедневно на прогулке 12-16 мин
Физкультурная минутка	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятия
Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю 15-20 мин
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно после сна

Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений	10-15 мин
<b>3. Самостоятельная двигательная деятельность</b>	Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении и на прогулке. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
<b>4. Физкультурно-массовые мероприятия</b>	
Физкультурный досуг	1 раз в месяц
	40-50 мин
Спортивный праздник	2 раза в год 50-60 мин.
День здоровья	2 раза в год

### 3.2.5. Система физкультурно - оздоровительной работы

№	Содержание	Группа	Периодичность	Ответственный
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей.	Все	2 раза в год (сентябрь, май)	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
<b>Двигательная активность</b>				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
2.	Физическое развитие и ФО ЗОЖ			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в зале/группе;</li> <li>• на улице.</li> </ul>	<p>Все группы</p> <p>5-7 лет</p>	<p>3-2 раза в неделю</p> <p>1 раз в неделю</p>	<p>Инструктор по физической культуре, воспитатели групп</p>
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
4.	Физкультурные досуги	Все группы	1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
5.	Физкультурные праздники	Все группы	2 раза в год	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп
6.	День здоровья	Все группы	1 раз в квартал	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп
<b>Закаливание</b>				
1.	Воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
2.	Ходьба по массажным дорожкам	Все группы	После дневного сна,	Инструктор по физической культуре,

			на физкультурных занятиях	воспитатели групп
3.	Облегченная одежда	Все группы	В течение дня	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
4.	Мытьё рук, лица, шеи, прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели групп

### **3.2.6. Часть РП, формируемая участниками образовательных отношений**

Реализация Парциальной программы патриотического воспитания детей 5-7 лет. Р.Ю.Белоусова, В.М. Перевезенцева, О.В. Сикасева «Этих дней не смолкнет слава». -М.: ТЦ Сфера, 2022г.

Организуется через совместную деятельность в ОД, развлечения, праздники.

### **Обеспеченность методическими материалами ЧФУОО**

<b>Возраст</b>	<b>Методические пособия</b>
<b>5-7 лет</b>	«Этих дней не смолкнет слава»