

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАДОУ ЦРР № 7
Протокол от «01» сентября 2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол от «01» сентября 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МАДОУ ЦРР № 7
Н.Н. Пахомкиной
Приказ от «01» сентября 2023г. № 71



**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для
обучающихся
5 – 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра
развития ребенка-детского сада № 7**

Авторы-составители:
Заведующий: Н.Н. Пахомкина
заместитель заведующего: Федосова Т.В.
старший воспитатель: Сарапкина Т.Ю.
учитель-логопед: Доморощинова Г.М.
Трегубова Н.М.
педагог-психолог: Долгих Е.Л.
инструктор по физической культуре: Дементьева Н.Л.
музыкальный руководитель: Березина Т.Г.
воспитатель: Тихомирова З.В.
воспитатель: Возлеева Ю.С.

г.о.г.Бор
2023 год

г.о.г.Бор
2023 год

Содержание	Стр.
I. Целевой раздел	5
Обязательная часть Программы	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели и задачи Программы	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ТНР	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	11
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	16
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	19
1.1. Пояснительная записка	19
1.1.1. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	20
1.1.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	22
1.1.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики	22
1.2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	23
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	23
II. Содержательный раздел	24
Обязательная часть Программы	24
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР представленными в пяти образовательных областях.	24
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	24
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	37
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	48
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	57
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	75
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	87
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	104
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	107
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР	109
2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР	111
2.7. Иные характеристики Программы	144
2.7.1. Организация работы педагога-психолога с обучающимися с ТНР	144
2.7.2. Организация работы руководителя по физической культуре с обучающимися с ТНР	149
2.7.3. Организация работы музыкального руководителя с обучающимися с ТНР	150
2.8. Рабочая программа воспитания.	150
2.8.1. Пояснительная записка.	150
2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания	151

2.8.2.1. Цели и задачи воспитания	151
2.8.2.2. Принципы воспитания	154
2.8.2.3. Целевые ориентиры воспитания.	155
2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания.	156
2.8.3.1. Уклад образовательной организации.	156
2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.	161
2.8.3.3. Общности образовательной организации.	162
2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях	163
2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.	164
2.8.3.5.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания.	164
2.8.3.5.2. События образовательной организации.	165
2.8.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.	176
2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды.	177
2.8.3.7. Социальное партнерство.	177
2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.	179
2.8.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	179
2.8.4.2. Кадровое обеспечение.	181
2.8.4.3. Нормативно-методическое обеспечение.	182
2.8.4.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР.	182
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	183
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	183
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	184
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	190
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	192
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	193
2.6. Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	194
III. Организационный раздел	196
Обязательная часть Программы	196
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	196
3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	197
3.3. Распорядок и режим дня	220
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	223
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	224
3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы.	227
3.7. Кадровые условия реализации Программы.	228
3.8. Календарный план воспитательной работы	229

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	231
3.1. Учебный план	231
3.2. Календарный учебный график	234
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	236
3.4. Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	242
3.5. Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	244
IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы	245
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации	245
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	247

I. Целевой раздел

Обязательная часть Программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) МАДОУ «Центр развития ребенка Детский сад №7» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, особых образовательных потребностей, связанных с ТНР, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена **парциальная образовательная программа** патриотического воспитания детей 5-7 лет Р.Ю. Белоусовой, В.М. Привезенцевой, О.В. Сикасовой «Этих дней не смолкнет слава». - М.: ТЦ Сфера, 2022г., отобранная с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный, организационный и дополнительный разделы.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цели Программы в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Цель Программы в соответствии с ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы в соответствии с ФАОП ДО:

- 1) реализация содержания АОП ДО;
- 2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- 3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Общие принципы реализации Программы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР (ФАОП ДО, II Целевой раздел Программы, пункт 10.3.3.)

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со [Стандартом](#) Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: [Стандарт](#) и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов

их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ТНР.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы, обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям;
- социальный заказ родителей (законных представителей): педагогический коллектив создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество;
- детский контингент: дети с 1 года до 7(8) лет;
- кадровый состав педагогических работников: все педагоги имеют профильное образование, первую и высшую квалификационные категории;
- культурно-образовательные особенности: основной контингент родителей - рабочие и служащие, имеющие среднее профессиональное и высшее образование;
- климатические особенности: умеренная полоса с ярко выраженными временами года (зима, весна, осень, лето);
- взаимодействие с социумом: дошкольное учреждение находится внутри жилой застройки, в центре города Бор. Рядом расположены: СОШ № 6, 4, 2, детские сады № 20 «Сказка», № 24 «Малыш», № 17 «Золушка», МАУДО «Детская художественная школа», МАУДО «Детская музыкальная школа № 1», Центральная детская библиотека, ЦВР «Алиса», спортивный комплекс «Водник», Детская поликлиника, ДК «Теплоход», ДК «Октябрь», Музей военной техники под открытым небом, Пожарная часть 51, 20 отряд ФПС Нижегородской области, Краеведческий музей г. Бор. Взаимодействие дошкольной организации с каждым из партнеров базируется на принципах добровольности, равноправия сторон, уважения интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

- Национально-культурные особенности: преобладают русские семьи, малая доля – переселенцы из ближнего зарубежья, говорящие на русском языке.
- Климатические особенности: с учетом особенностей климата и природных условий определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми.
- Социально-демографические особенности: в основном это полные семьи с 1 - 2 детьми, а также многодетные семьи с 3-я детьми.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ТНР:

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития

У детей с первым уровнем речевого развития отмечается отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступают стойкое длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки, и действия, совершаемые с этими предметами. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно.

Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух-трех слогов; фрагментов слов-существительных и глаголов; фрагментов слов-прилагательных и других звукокомплексов.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, притяжательных прилагательных, существительных со значением действия. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т.д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т.п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных, наименований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т.п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления.

Характерными особенностями связной речи являются нарушение последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разностоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неновы» — снеговик, «хорист» — хоккеист), антиципации («астобус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвёдь» — медведь), усечение слогов («мисанёл» — милиционер, «ваправот» — водопровод), перестановка слогов («вокрик» — коврик, «восолики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» — корабль, «тыраёа — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т.п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, представленных в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста, к 4 годам

(ФАОП, II Целевой раздел, пункт 10.4.3.1.)

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста, к 5 годам

(ФАОП, II Целевой раздел, пункт 10.4.3.2.)

Целевые ориентиры освоения Программы на этапе завершения освоения Программы

(ФАОП, II Целевой раздел, пункт 10.4.3.3.)

10.4.3. Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

10.4.3.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослововую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух - трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;

- 15) осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два - четыре основных цвета и две - три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

10.4.3.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

10.4.3.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 2, а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- 1) диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- 2) внутренняя оценка, самооценка Организации;
- 3) внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Такая оценка отражается в **Дневнике индивидуального развития воспитанников** (заполняется воспитателями и учителем дефектологом – Доморощинова Г.М., Трегубова Н.М., Смирнова Ю.А.) Правила ведения Дневника индивидуального развития регламентируются Положением об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «**Центр развития ребенка – детский сад №7**» и Положением о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития дошкольников) воспитанников, осваивающих адаптированную основную образовательную программу.

Карты индивидуального развития воспитанников представлены в Приложении 1 к Программе.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников **учителем-дефектологом**. Такая оценка осуществляется в ходе педагогической диагностики. По результатам обследования заполняет **карты индивидуального развития детей с ТНР**. Форма Карты индивидуального развития ребенка с ТНР регламентируется Положением о педагогической диагностике (оценке

индивидуального развития дошкольников) воспитанников, осваивающих адаптированную основную образовательную программу.

Периодичность проведения педагогической диагностики ориентирована на изучение динамики развития обучающихся с ТНР и проходит в следующие сроки:

- начальная (стартовая диагностика) – сентябрь
- итоговая (финальная) диагностика - май.

Учитель – дефектолог проводит диагностику воспитанников группы компенсирующей направленности со следующей периодичностью:

- начальная (стартовая диагностика) – сентябрь;
- промежуточная диагностика - январь;
- итоговая диагностика - май.

Внутренняя оценка, самооценка Организации и внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка

В соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО результаты развития обучающихся в ДОО не являются показателями качества и эффективности работы детского сада. Оценка качества образовательной деятельности проводится по условиям, созданным для реализации Программы.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Внутренняя оценка, самооценка Организации

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Система оценки качества реализации Программы отвечает требованиям ФАОП ДО:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Внутренняя оценка, самооценка ДОУ проводится по критериям, соответствующим таким нормативным актам, как:

- Приказ МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года

Основными методами и средствами внутренней оценки являются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников детского сада;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- отчет о результатах самообследования ДОУ.

Внешняя оценка ДОУ проводится по критериям Независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012, № 273-ФЗ, ст. 95.2.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.1. Пояснительная записка

Воспитание патриотов – одна из актуальных задач времени. Система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость. Содержание программы «Этих дней не смолкнет слава» реализуется в ходе образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной и другой), режимных моментов, в

самостоятельной деятельности детей, а также через взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

Патриотическое воспитание детей осуществляется в процессе освоения всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО.

Программа предполагает активное использование образовательных возможностей культурной среды ближайшего окружения, города, страны. Это расширяет пространство формирования патриотических чувств ребенка.

Особенность программы «Этих дней не смолкнет слава» в том, что она позволяет создавать у детей целостный образ защитника Отечества на основе системного ознакомления с славными страницами истории страны и родного края, использования средств активного освоения детьми социальной роли «гражданин России» в специфически дошкольных видах деятельности. Реализация программы отвечает требованиям современных социокультурных условий воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, зависит от индивидуальных, психофизических особенностей развития каждого обучающегося с ТНР, его особых образовательных потребностей.

1.1.1. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель программы – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях ознакомления с героическим прошлым Родины и воинскими подвигами, формировании основ гражданственности в процессе поисково-исследовательской деятельности детско-взрослого сообщества.

Практическое применение программы способствует комплексному решению воспитательных, обучающих и развивающих задач при ознакомлении с историко-краеведческим материалом, семенными архивами и реликвиями.

Задачи

Воспитательные

- Воспитывать чувство гордости и уважения к защитникам Родины на основе достоверных исторических событий и образов, доступных детям и вызывающих у них яркие эмоциональные переживания.
- вызывать интерес к истории своей страны на примере исторических событий и личностей.
- Уважение к российской, государственной, военной символике.
- Чувство гордости за свой народ, армию.
- Любовь и уважение к защитникам Родины, вызывать у детей эмоциональные переживания.
- Воспитывать силу воли, уверенность в себе, желании быть физически закаленными, дорожить дружбой, заботиться о детях войны, участниках Великой Отечественной войны и военных армии и правоохранительных органов.
- вызывать чувство восхищения перед подвигом простых тружеников тыла.
- Способствовать возрождению семейных традиций патриотического воспитания детей.

Обучающие

- Приобщать детей к социально-культурным традициям уважения к памяти павших героев и Дней воинской славы.

- Знакомить с образами русских былинных богатырей: Алеша Попович, Добрыня Никитич, Илья Муромец, используя разные средства выразительного чтения, передавать напевность, колорит, своеобразие слога русской былины.
- Терминологией военного искусства (наступление, оборона, засадные полки и другое), понятной детям.
- Народными героями Кузьмой Мининым и Дмитрием Пожарским, рассказывать об их роли в истории нашей Родины, о том, как народ чтит память о защитниках страны.
- Учить налаживать и регулировать контакты в режиссерской игре: договариваться, убеждать.
- Учить детей самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в игре.
- Знакомит с народным героем фельдмаршалом М.И. Кутузовым, героем Отечественной войны 1812 года.
- Памятниками воинам, погибшим в годы Вов, названным в честь героев-земляков. Формировать представление о миролюбии историко-культурного народа, населяющего Русь.
- Уточнять знания о пословицах и поговорках, раскрывающих смысл воинской службы. Подводить к пониманию того, что в каждой пословице, поговорке заключена народная мудрость.

Развивающие

- Развивать представления о воинах – защитниках Отечества, Российской армии, образах мира и войны, государственной символике и событиях – символах в истории страны.
- Подводить к пониманию, что во все времена Русь нуждалась в защите своих границ. Рассказывать о воинской награде и воинских знаках отличия.
- Знакомить с великим полководцем А.В. Суворовым.
- О воинском знамени. Учить передавать конструкции крепости, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных сторон.
- Вооруженных силах, военной службе.
- Развивать умения и навыки детской поисково-исследовательской деятельности.
- Развивать познавательный интерес к истории страны, города, своей семьи.

Дифференцированные задачи в программе представлены по нескольким взаимосвязанным направлениям.

Формирование любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, городу)

Задачи:

- формировать интерес к малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, замечательных людях;
- представление о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна;
- вызывать чувство восхищения перед подвигом военнослужащих своей семьи.

Воспитание гражданственности и патриотизма

Задачи:

- расширять представления о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность;
- развивать представления о героизме и мужестве людей в борьбе за свободу Родины во время Вов;
- прививать любовь к Отечеству и родному краю; формировать образ героя, защитника Родины; знакомить с героическим прошлым своего народа; сопереживать людям; воспитывать уважение к российским воинам; желание защищать свою страну.

Программа «Этих дней не смолкнет слава» определяет единую систему ценностных ориентиров в воспитании гражданской позиции ребенка старшего дошкольного возраста:

- патриотизм;
- безопасность, здоровье, ценности здорового образа жизни;
- гражданская идентичность;
- исторические ценности (символы, имена, культурно-исторические памятники).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа построена по возрастному принципу и разработана для детей старшей и подготовительной к школе групп (5-7 лет). Он предполагает реализацию следующих психолого-педагогических принципов.

- Деятельностного подхода предполагает интеграцию познавательного материала в детские виды деятельности, использования в воспитательно-образовательном процессе поисково-исследовательских методов различных активных форм его организации (акции, образовательные проекты и другое).
- Целенаправленности - воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО,
- Расширение связей ребенка с окружающим социумом – преодоление замкнутой системы воспитательно-образовательной работы учреждения, формирование детско-взрослого сообщества.
- Тематического доминирования выражается в отборе содержания образования детей старшего дошкольного возраста на основе приоритета средств и материалов исторического краеведения, достоверных исторических событий символов.

Принципы ФГОС ДО

- Содействия и сотрудничества детей и взрослых, признавая ребенка участником образовательных отношений предполагает построение равноправных позитивных взаимоотношений.
- Сотрудничество организации с семьей (учитывать родительские запросы, микроклимат в семье, степень заинтересованности родителей, социальный статус, дифференцированный подход и другое).
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Ближайшее окружение является основой для расширения детского кругозора.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики

В возрасте 5-7 лет расширяется кругозор детей. Интересы старших детей выходят за рамки ближайшего окружения дошкольного учреждения и семьи. Детей привлекает социальный и природный мир, необычные факты и события. Дети с интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек.

Ознакомление с техникой, разнообразными видами труда, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир. Дети шестилетнего возраста включаются в поисковую деятельность, принимают и ставят самостоятельно познавательные задачи, выдвигают предположения.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание. Более устойчивым становится внимание. Развиваются все познавательные и психические процессы.

В это время проявляются совершенно новые, индивидуальные качества, растут потребности детей в получении все новых знаний, навыков и умений. Дети старшей дошкольной группы стремятся расширить знания о тех предметах и явлениях, которые они обычно не наблюдали. На этом этапе их начинает волновать взаимосвязь, существующая во взаимоотношениях между тем, что они наблюдают. То, насколько глубоко они проникают в изучение данной взаимосвязи, и является определяющей, насколько активно, целенаправленно и гармонично формируется личность.

1.2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

-У детей сформированы представления о воинах – защитниках Отечества, о Российской армии, об образах мира и войны, государственной символике и событиях –символах в истории страны, о знаменитых личностях нашего города.

-Развиты интерес к истории своей страны на примере исторических событий и личностей, уважение к российской, государственной, военной символике, чувство гордости за свой народ, армию.

-Развит познавательный интерес к истории страны, города, своей семьи.

-Проявляется чувства гордости и уважения к защитникам Родины на основе конкретных и достоверных исторических событий, и образов, доступных детям и вызывающих у них яркие эмоциональные переживания.

-Дети почитают социально-культурные традиции уважения к памяти павших героев и Дней воинской славы.

-Родители сознают свою сопричастность к возрождению семейных традиций патриотического воспитания детей.

-активное участие родителей в проектной, поисково-исследовательской деятельности, мероприятиях и т.д.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, зависит от индивидуальных, психофизических особенностей развития каждого обучающегося с ТНР, его особых образовательных потребностей.

Педагогическая диагностика освоения Программы

5-6 лет
-знает о воинах – защитниках Отечества, о Российской армии
-знает государственные символы России и почитают их
-знает знаменитых людей России, города Бор, Нижнего Новгорода
-проявляет интерес к истории своей страны на примере исторических событий и личностей
-гордится Российской армией
-знает важные исторические события: Куликовскую битву, битву на Чудском озере, сбор ополчения героями Кузьмой Мининым и Дмитрием Пожарским
-знает героев: былинных богатырей, Александра Невского, Дмитрия Донского, Кузьму

Минина и Дмитрия Пожарского, героев Великой отечественной войны, героев г. Бор
-интересуется историей своей страны, города, своей семьи.
- гордится защитниками Родины прошлого и настоящего времени
- почитает социально-культурные традиции страны
-уважительно относится к памяти павших героев
-почитает традиции своей семьи
- участвует в мероприятиях, приуроченных к государственным праздникам
6-7 лет
-знает о воинах – защитниках Отечества (П. Нахимове, А. Суворове, героях Великой Отечественной войны, детях-героях), об образах мира и войны
-знает и почитает государственную и негосударственную символику страны, знает гимн России
-знает рода войск, символику Российской армии
-знает историю своей страны на примере исторических событий (главные битвы Великой Отечественной войны)
-знает знаменитых людей города Бор
-проявляет познавательный интерес к истории страны, города, своей семьи
- участвует в мероприятиях, приуроченных к государственным праздникам
- знает социально-культурные традиции страны
-почитает традиции своей семьи
- уважительно относится к памяти павших героев и Дней воинской славы

Педагогическая диагностика результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится воспитателями групп 1 раз в год (3-4 неделя апреля) методом беседы с детьми и наблюдением за детской деятельностью.

Показатели освоения фиксируются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 7.

II. Содержательный раздел

Обязательная часть Программы

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», представленное в ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с разным уровнем ОНР (1,2,3,4 уровни) специфики их образовательных потребностей и интересов

Задачи и содержание работы в младшем дошкольном возрасте – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.1., 32.1.1.

Задачи и содержание работы в среднем дошкольном возрасте – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.1., 32.1.2.

Задачи и содержание работы в старшем дошкольном возрасте – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.1., 32.1.3.

32.1. В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности.

32.1.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;

воспитание правильного отношения к людям, вещам;

обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Обучение игре детей младшего дошкольного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два - три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учат обучающихся

различать предметы по цвету (противопоставление по принципу "такой - не такой", выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

32.1.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

32.1.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность и коррекционно-развивающая работа	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для

	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 Л.В.Куцакова. «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108. Т.Ф. Саулина. знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103 Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75	для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70	занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова,	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова,

	развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 Л.В.Куцакова. «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018. – С. 75- 81; 106-108. К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75	И.Ф. Слепцова Социально- коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70	И.Ф. Слепцова Социально- коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70
--	---	--	--

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Старшая группа (с 5-6 лет)	Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная	- рассказ - рассматривание примеров из жизненного опыта, произведений литературы, изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации - демонстрация примеров эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний - поощрение обсуждений и установления правил взаимодействия в группе - поддержка любознательности и социальной активности - обсуждение - проблемные и игровые ситуации - поощрение инициативности и самостоятельности в процессах самообслуживания - дежурства - рассуждения - обсуждение алгоритма безопасного поведения в группе, на площадке, дома, на улице и т.д. - рассматривание картин, постеров - проблемные вопросы - создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми - чтение художественной литературы - наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями - экскурсии - ситуативные разговоры с детьми - использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ - игровые упражнения	-игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-имитации, дидактические, театрализованные, сюжетно-дидактические, подвижные, хороводные) -рассматривание книг, иллюстраций, фотографий, игрушек, моделей, схем с правилами поведения -игры разных народов -создание моделей и схем правил поведения - создание самодельных книг и альбомов -написание писем в картинках	- Беседы - Семинары-практикумы - Родительские собрания - Анкетирование - Опросы - Круглый стол - Мастер-класс - Семинар-практикум - и т.д.
-------------------------------	---	--	---	--

		- беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе и т.д.; по содержанию прочитанного материала - элементарный бытовой труд и труд в природе - этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родной стране, мире. - обсуждение правил использования цифровых ресурсов - проектный метод - праздники, развлечения, досуги -создание мультфильмов		
--	--	---	--	--

Подготовительная группа (с 6 лет до 7) лет	Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная	- объяснение - поощрение использования социально приемлемых способов проявления эмоций и доступных возрасту способов произвольной регуляции эмоциональных состояний - демонстрация детям отражения эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства - обсуждение планов - совет с детьми - поощрение обращенности и интереса к мнению сверстника - создание ситуаций взаимопомощи - волонтерство - экскурсии - чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно – эстетическая оценка родного края - работа с картой - создание и использование макетов, коллажей - встречи детей с представителями разных профессий, со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью - чтение художественной литературы - просмотр видеофильмов, мультфильмов - игровые и проблемные ситуации - поощрение инициативности и самостоятельности в процессах самообслуживания в группе - дежурства - трудовые поручения - поощрение самостоятельности и активности в соблюдении норм и правил безопасного поведения - рассказ	-игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-имитации, дидактические, театрализованные, сюжетно-дидактические, подвижные, хороводные) -рассматривание книг, иллюстраций, фотографий, игрушек, моделей, схем с правилами поведения -игры разных народов -создание моделей и схем правил поведения - создание самодельных книг и альбомов -написание писем в картинках	Беседы Семинары-практикумы Родительские собрания Анкетирование Опросы Круглый стол Мастер-класс Семинар-практикум и т.д.
--	--	---	---	---

		- дидактические игры и упражнения, связанные с оказанием первой медицинской помощи - обсуждение правил использования цифровых ресурсов - наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями - Использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ - игры (сюжетно-ролевая, режиссёрская, дидактическая, театрализованная, игры-путешествия, интерактивные игры) - элементарный бытовой труд и труд в природе - беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе и т.д.; по содержанию прочитанного материала. - общение с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия; - проблемные ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов. - этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родной стране, мире. - проектный метод - праздники, развлечения, досуги - игровые упражнения, ситуации -праздник (4 раза в год). -развлечение (1 раз в месяц). -инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье -ситуации общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта -беседы и разговоры по интересам детей		
--	--	--	--	--

		-совместная игра воспитателя и детей, соответствующая возрасту детей (сюжетно-ролевая, игра- драматизация, строительно-конструктивные, дидактические игры и другие) -музыкально-театральная деятельность, соответствующая возрасту детей -заучивание потешек -трудовые поручения - демонстрация эмоций мимикой, жестами, интонацией - личный показ - поощрение активности, инициативы и самостоятельности - побуждение к действиям с предметами и игрушками - повседневные жизненные ситуации - подвижные, музыкальные, сюжетные и хороводные игры - образные игры-имитации - театрализованные игры - дидактические игры - беседы - объяснение - вопросы уточняющего или проблемного характера - рассказ - чтение художественной литературы - чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям - рассматривание игрушек, картин, альбомов, пространства группы; - наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду - самообслуживание - совместные трудовые действия		
--	--	---	--	--

		- индивидуальные поручения. - праздники, развлечения -создание мультфильмов		
--	--	---	--	--

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие», представленное в ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с разным уровнем ОНР (1,2,3,4 уровни) специфики их образовательных потребностей и интересов.

Задачи и содержание работы в младшем дошкольном возрасте – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.2. , 32.2.1.

Задачи и содержание работы в среднем дошкольном возрасте – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.2. , 32.2.2.

Задачи и содержание работы в старшем дошкольном возрасте – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.2. , 32.2.3.

32.2. В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
формирования познавательных действий, становления сознания;
развития воображения и творческой активности;
формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

32.2.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает: развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Познавательное развитие" по следующим разделам:

конструктивные игры и конструирование;
представления о себе и об окружающем природном мире;
элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках,

на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию с педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").

32.2.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и окружающем мире;

элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно с педагогическим работником литературные произведения по ролям.

32.2.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами.

При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и об окружающем мире;

формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Старшая группа (с 5-6 лет)	Сенсорные представления и познавательные действия -	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015.
	Математические представления (из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятий в год) Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
	Окружающий мир (из расчета 1 занятие в 2 недели; 19 занятий в год) О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2015 Сентябрь Занятие 1 – стр.20-22 Занятие 2 – стр.22-23 Октябрь Занятие 3 – стр.24-25 Занятие 4 – стр.25-27 Ноябрь Занятие 5 – стр.27-28 Занятие 6 – стр.28-31 Декабрь Занятие 7 – стр.31-32 Занятие 8 – стр.32-34 Январь Занятие 9 – стр.34-35 Занятие 10 – стр.35-37 Февраль занятие 11 – стр.37-38 занятие 12 – стр.38-41 Март занятие 13 – стр.41-42 занятие 14 – стр.43-45 Апрель занятие 15 – стр.45-46 занятие 16 – стр.46-48 Май занятие 17 – стр.49 занятие 18 – стр.50-51	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2015

	Природа (из расчета 1 занятие в 2 недели в месяц; 18 занятий в год) О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. -М. Мозаика-Синтез, 2015 <table><tr><td>Сентябрь</td><td>Февраль</td></tr><tr><td>Занятие 1– стр.36-37</td><td>занятие 11 – стр. 62-63</td></tr><tr><td>Занятие 2 – стр.38-41</td><td>занятие 12 – стр.63-66</td></tr><tr><td>Октябрь</td><td>Март</td></tr><tr><td>Занятие 3 – стр.41-42</td><td>занятие 13 – стр. 66-69</td></tr><tr><td>Занятие 4– стр.42-45</td><td>занятие 14 – стр.69-71</td></tr><tr><td>Ноябрь</td><td>Апрель</td></tr><tr><td>Занятие 5– стр.45-49</td><td>занятие 15 – стр.71-72</td></tr><tr><td>Занятие 6 – стр.49-53</td><td>занятие 16 – стр.73-74</td></tr><tr><td>Декабрь</td><td>Май</td></tr><tr><td>Занятие 7 – стр.53-55</td><td>занятие 17 – стр.74-77</td></tr><tr><td>Занятие 8 – стр.55-57</td><td>занятие 18 – стр.77-79</td></tr><tr><td>Январь</td><td></td></tr><tr><td>Занятие 9 – стр.57-59</td><td></td></tr><tr><td>Занятие 10 – стр.59-62</td><td></td></tr></table>	Сентябрь	Февраль	Занятие 1– стр.36-37	занятие 11 – стр. 62-63	Занятие 2 – стр.38-41	занятие 12 – стр.63-66	Октябрь	Март	Занятие 3 – стр.41-42	занятие 13 – стр. 66-69	Занятие 4– стр.42-45	занятие 14 – стр.69-71	Ноябрь	Апрель	Занятие 5– стр.45-49	занятие 15 – стр.71-72	Занятие 6 – стр.49-53	занятие 16 – стр.73-74	Декабрь	Май	Занятие 7 – стр.53-55	занятие 17 – стр.74-77	Занятие 8 – стр.55-57	занятие 18 – стр.77-79	Январь		Занятие 9 – стр.57-59		Занятие 10 – стр.59-62		О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. -М. Мозаика-Синтез, 2015
Сентябрь	Февраль																															
Занятие 1– стр.36-37	занятие 11 – стр. 62-63																															
Занятие 2 – стр.38-41	занятие 12 – стр.63-66																															
Октябрь	Март																															
Занятие 3 – стр.41-42	занятие 13 – стр. 66-69																															
Занятие 4– стр.42-45	занятие 14 – стр.69-71																															
Ноябрь	Апрель																															
Занятие 5– стр.45-49	занятие 15 – стр.71-72																															
Занятие 6 – стр.49-53	занятие 16 – стр.73-74																															
Декабрь	Май																															
Занятие 7 – стр.53-55	занятие 17 – стр.74-77																															
Занятие 8 – стр.55-57	занятие 18 – стр.77-79																															
Январь																																
Занятие 9 – стр.57-59																																
Занятие 10 – стр.59-62																																
Подготовительная группа (с 6-7 лет)	Сенсорные представления и познавательные действия -	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015.																														
	Математические представления (из расчета 2 занятия в неделю; 72 занятия в год) Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.	И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет Н.Е Мозаика-Синтез 2014																														
	Окружающий мир (из расчета 1 занятие в 2 недели в месяц; 18 занятий в год) О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2015																														

	окружением». Подготовительная к школе группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2015 <table><tr><td>Сентябрь</td><td>Февраль</td></tr><tr><td>Занятие 1 – стр.28-29</td><td>занятие 11 – стр.45-46</td></tr><tr><td>Занятие 2 – стр.29-31</td><td>занятие 12 – стр.46-47</td></tr><tr><td>Октябрь</td><td>Апрель</td></tr><tr><td>Занятие 3 – стр.31-32</td><td>занятие 13 – стр.47-49</td></tr><tr><td>Занятие 4 – стр.33-34</td><td>занятие 14 – стр.49-51</td></tr><tr><td>Ноябрь</td><td>Март</td></tr><tr><td>Занятие 5 – стр.35-36</td><td>занятие 15 – стр.51-52</td></tr><tr><td>Занятие 6 – стр.36-39</td><td>занятие 16 – стр.53-54</td></tr><tr><td>Декабрь</td><td>Май</td></tr><tr><td>Занятие 7 – стр.39-40</td><td>занятие 17 – стр.54-56</td></tr><tr><td>Занятие 8 – стр.40-42</td><td>занятие 18 – стр.56-58</td></tr><tr><td>Январь</td><td></td></tr><tr><td>Занятие 9 – стр.42-43</td><td></td></tr><tr><td>Занятие 10 – стр.43-45</td><td></td></tr></table>	Сентябрь	Февраль	Занятие 1 – стр.28-29	занятие 11 – стр.45-46	Занятие 2 – стр.29-31	занятие 12 – стр.46-47	Октябрь	Апрель	Занятие 3 – стр.31-32	занятие 13 – стр.47-49	Занятие 4 – стр.33-34	занятие 14 – стр.49-51	Ноябрь	Март	Занятие 5 – стр.35-36	занятие 15 – стр.51-52	Занятие 6 – стр.36-39	занятие 16 – стр.53-54	Декабрь	Май	Занятие 7 – стр.39-40	занятие 17 – стр.54-56	Занятие 8 – стр.40-42	занятие 18 – стр.56-58	Январь		Занятие 9 – стр.42-43		Занятие 10 – стр.43-45		
Сентябрь	Февраль																															
Занятие 1 – стр.28-29	занятие 11 – стр.45-46																															
Занятие 2 – стр.29-31	занятие 12 – стр.46-47																															
Октябрь	Апрель																															
Занятие 3 – стр.31-32	занятие 13 – стр.47-49																															
Занятие 4 – стр.33-34	занятие 14 – стр.49-51																															
Ноябрь	Март																															
Занятие 5 – стр.35-36	занятие 15 – стр.51-52																															
Занятие 6 – стр.36-39	занятие 16 – стр.53-54																															
Декабрь	Май																															
Занятие 7 – стр.39-40	занятие 17 – стр.54-56																															
Занятие 8 – стр.40-42	занятие 18 – стр.56-58																															
Январь																																
Занятие 9 – стр.42-43																																
Занятие 10 – стр.43-45																																
Природа (из расчета 1 занятие в 2 недели в месяц; 18 занятий в год) О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. -М. Мозаика-Синтез, 2017 <table><tr><td>Сентябрь</td><td>Февраль</td></tr><tr><td>Занятие 1 – стр.33-34</td><td>занятие 11 – стр.55-57</td></tr><tr><td>Занятие 2 – стр.34-37</td><td>занятие 12 – стр.57-58</td></tr><tr><td>Октябрь</td><td>Апрель</td></tr><tr><td>Занятие 3 – стр.37-38</td><td>занятие 13 – стр.58-61</td></tr><tr><td>Занятие 4 – стр.38-40</td><td>занятие 14 – стр.61-63</td></tr><tr><td>Ноябрь</td><td>Март</td></tr><tr><td>Занятие 5 – стр.40-43</td><td>занятие 15 – стр.63-65</td></tr><tr><td>Занятие 6 – стр.43-45</td><td>занятие 16 – стр.65-66</td></tr><tr><td>Декабрь</td><td>Май</td></tr><tr><td>Занятие 7 – стр.45-48</td><td>занятие 17 – стр.66-69</td></tr><tr><td>Занятие 8 – стр.48-50</td><td>занятие 18 – стр. 69-74</td></tr><tr><td>Январь</td><td></td></tr><tr><td>Занятие 9 – стр.50-53</td><td></td></tr></table>	Сентябрь	Февраль	Занятие 1 – стр.33-34	занятие 11 – стр.55-57	Занятие 2 – стр.34-37	занятие 12 – стр.57-58	Октябрь	Апрель	Занятие 3 – стр.37-38	занятие 13 – стр.58-61	Занятие 4 – стр.38-40	занятие 14 – стр.61-63	Ноябрь	Март	Занятие 5 – стр.40-43	занятие 15 – стр.63-65	Занятие 6 – стр.43-45	занятие 16 – стр.65-66	Декабрь	Май	Занятие 7 – стр.45-48	занятие 17 – стр.66-69	Занятие 8 – стр.48-50	занятие 18 – стр. 69-74	Январь		Занятие 9 – стр.50-53		О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М. Мозаика-Синтез, 2017			
Сентябрь	Февраль																															
Занятие 1 – стр.33-34	занятие 11 – стр.55-57																															
Занятие 2 – стр.34-37	занятие 12 – стр.57-58																															
Октябрь	Апрель																															
Занятие 3 – стр.37-38	занятие 13 – стр.58-61																															
Занятие 4 – стр.38-40	занятие 14 – стр.61-63																															
Ноябрь	Март																															
Занятие 5 – стр.40-43	занятие 15 – стр.63-65																															
Занятие 6 – стр.43-45	занятие 16 – стр.65-66																															
Декабрь	Май																															
Занятие 7 – стр.45-48	занятие 17 – стр.66-69																															
Занятие 8 – стр.48-50	занятие 18 – стр. 69-74																															
Январь																																
Занятие 9 – стр.50-53																																

**Формы организации, методы и приемы работы
по образовательной области «Познавательное развитие»**

Возрастная группа	Формы организации	Методы и приемы		
		в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах	в самостоятельной деятельности детей	при взаимодействии с семьями
Старшая группа (с 5-6 лет)	Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная	- обследование (группировка, сравнение, воссоздание из частей, деление на части, упорядочивание, классификация, сериация) - игровая и познавательная мотивация - контроль, самоконтроль, взаимоконтроль - поощрение проявления наблюдательности - вопросы - экспериментирование и опыты с различными материалами и объектами, цветом, звуком, воздухом и пр. - игры-экспериментирования с различными материалами и веществами - интерактивные игры; дидактические игры) - моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование)	- обследование (группировка, сравнение, воссоздание из частей, деление на части, упорядочивание, классификация) - игровая и познавательная мотивация - контроль, самоконтроль, взаимоконтроль - наблюдение - вопросы - экспериментирование и опыты с различными материалами и объектами, цветом, звуком, воздухом и пр. - игры-экспериментирования с различными материалами и веществами - интерактивные игры; дидактические игры)	Беседы Семинары-практикумы Родительские собрания Анкетирование Опросы Круглый стол Мастер-класс Семинар-практикум и т.д.

		- моделирование пространства в планах, схемах, макетах - создание книг-самоделок о природе, составление маршрутов в природу. - чтение художественной литературы - использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ - наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем самих детей, за деятельностью людей и общественными событиями, за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью. - целевые прогулки - экскурсии на улицу, в школу, библиотеку, музей (по плану) - наблюдение - элементарный труд в природе - беседы познавательного характера, по содержанию прочитанного материала - проектный метод - игровые упражнения - рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий отражающих многообразие природного и социального мира - составление загадок-схем - творческие задания - проблемные ситуации - просмотр и обсуждение фрагментов мультфильмов, видеофильмов, передач - оформление выставки различных коллективных творческих работ познавательного характера	- моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование) - моделирование пространства в планах, схемах, макетах - создание книг-самоделок о природе, составление маршрутов в природу. - рассматривание иллюстраций, художественной литературы - использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ - наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем самих детей, за деятельностью людей и общественными событиями, за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью. - элементарный труд в природе - беседы познавательного характера, по содержанию прочитанного материала - рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий отражающих многообразие природного и социального мира - составление загадок-схем - творческие задания - проблемные ситуации - просмотр и обсуждение фрагментов мультфильмов, видеофильмов, передач	
--	--	---	--	--

		- сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев. - рассказы о планете Земля, расах, её населяющих, природных зонах и экологических системах - праздники, развлечения, досуги	- оформление выставки различных коллективных творческих работ познавательного характера - сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев. - праздники, развлечения, досуги	
Подготовительная группа (с 6 лет до 7 лет)	Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная	- обследование - поощрение самостоятельного выбора способов осуществления разных видов познавательной деятельности, самоконтроля и взаимоконтроля - обсуждение - экспериментирование с различными материалами и объектами, цветом, звуком, воздухом и пр. - игры (игры-экспериментирования с различными материалами и веществами; интерактивные игры - дидактические игры) - моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование) - моделирование пространства в планах, схемах, макетах - создание книг-самоделок о природе, составление маршрутов в природу. - чтение художественной литературы - использование иллюстративно-наглядного	-- обследование (группировка, сравнение, воссоздание из частей, деление на части, упорядочивание, классификация) - игровая и познавательная мотивация - контроль, самоконтроль, взаимоконтроль - наблюдение - вопросы - экспериментирование и опыты с различными материалами и объектами, цветом, звуком, воздухом и пр. - игры-экспериментирования с различными материалами и веществами - интерактивные игры; дидактические игры) - моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование)	Беседы Семинары-практикумы Родительские собрания Анкетирование Опросы Круглый стол Мастер-класс Семинар-практикум и т.д.

		материала, ИКТ - наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем самих детей, за деятельностью людей и общественными событиями, за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью. - целевая прогулка - экскурсии на улицу, в школу, библиотеку, музей (по плану), - наблюдение - беседы познавательного характера, по содержанию прочитанного материала - проектный метод - игровые упражнения - рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий, отражающих многообразие природного и социального мира - составление загадок-схем - творческие задания - проблемные ситуации - просмотр и обсуждение фрагментов мультфильмов, видеофильмов, передач - оформление выставки различных коллективных творческих работ	- моделирование пространства в планах, схемах, макетах - создание книг-самоделок о природе, составление маршрутов в природу. - рассматривание иллюстраций, художественной литературы - использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ - наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем самих детей, за деятельностью людей и общественными событиями, за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью. - элементарный труд в природе - беседы познавательного характера, по содержанию прочитанного материала - рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий, отражающих многообразие природного и социального мира - составление загадок-схем - творческие задания - проблемные ситуации - просмотр и обсуждение фрагментов	
--	--	--	--	--

		познавательного характера - сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев. - рассказы о планете Земля, расах, её населяющих, природных зонах и экологических системах - праздники, развлечения, досуги	мультфильмов, видеофильмов, передач - оформление выставки различных коллективных творческих работ познавательного характера - сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев. - праздники, развлечения, досуги	
--	--	---	--	--

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Речевое развитие», представленное в ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с разным уровнем ОНР (1,2,3,4 уровни) специфики их образовательных потребностей и интересов

Задачи и содержание работы в старшем дошкольном возрасте – ФАОП ДО,
Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.1., 32.3.4.

32.1. В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности.

32.3.4. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально

организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Речевое развитие» из расчета 4 раза в неделю – всего 144 занятия в год.
	Сентябрь.
	Занятие № 1 – С. 41-75 (диагностическое)
	Занятие № 2 – С. 41-75 (диагностическое)
	Занятие № 3 – С. 41-75 (диагностическое)
	Занятие № 4 – С. 41-75 (диагностическое)
	Занятие № 5 – С. 11-17.
	Занятие № 6 – С. 18-23.
	Занятие № 7 – С. 23-30.
	Занятие № 8 – С. 30-35.
	Занятие № 9 – С. 11-17.
	Занятие № 10 – С. 18-23.
	Занятие № 11 – С. 23-30.
	Занятие № 12 – С. 30-35.
	Занятие № 13 – С. 36-44.
	Занятие № 14 – С. 44-50
	Занятие № 15 – С. 50-55.
	Занятие № 16 – С. 55-62.
	Октябрь
	Занятие № 17 – С. 62-70.
	Занятие № 18 – С. 71-75.
	Занятие № 19 – С. 75-82.
	Занятие № 20 – С. 82-87.
	Занятие № 21 – С. 87-95.
	Занятие № 22 – С. 95-102.
	Занятие № 23 – С. 102-109.
	Занятие № 24 – С. 109-114.
	Занятие № 25 – С. 114-121.
	Занятие № 26 – С. 121-125.
	Занятие № 27 – С. 125-131
	Занятие № 28 – С. 131-138.
	Занятие № 29 – С. 139-144.
	Занятие № 30 – С. 144-150
	Занятие № 31 – С. 150-156
	Занятие № 32 – С. 156-161
	Ноябрь
	Занятие № 33 – С. 162-169
	Занятие № 34 – С. 169-175
	Занятие № 35 – С. 175-183
	Занятие № 36 – С. 183-188
	Занятие № 37 – С. 188-195
	Занятие № 38 – С. 195-201

	Занятие №39 – С. 201-208
	Занятие № 40 – С. 208-212
	Занятие № 41 – С. 215-221
	Занятие № 42 – С. 221-229
	Занятие № 43 – С. 229-238
	Занятие № 44 – С. 238-243
	Занятие № 45 – С. 244-252
	Занятие № 46 – С. 252-259
	Занятие № 47 – С. 259-263
	Занятие № 48 – С. 263-269
	Декабрь
	Занятие №49 – С. 270-276
	Занятие № 50 – С. 276-282
	Занятие № 51 – С. 282-288
	Занятие №52 – С. 288-295
	Занятие №53 – С. 295-300
	Занятие № 54 – С. 300-308
	Занятие №55 – С. 308-314
	Занятие № 56 – С. 314-320
	Занятие №57 – С. 320-324
	Занятие № 58 – С. 324-330
	Занятие №59 – С.330-335
	Занятие № 60 – С. 335-340
	Занятие №61 – С. 340-345
	Занятие № 62 – С. 346-351
	Занятие № 63 – С. 351-359
	Занятие №64 – С. 359-363
	Январь
	Занятие № 65 – С. 363-369
	Занятие № 66 – С. 369-374
	Занятие № 67 – С. 374-379
	Занятие № 68 – С. 379-384
	Занятие № 69 – С. 363-369
	Занятие №70 – С.369-374
	Занятие №71 – С.374-379
	Занятие №72 – С.379-384
	Занятие №73 – С. 41-75
	(диагностическое)
	Занятие №74 – С.41-75
	(диагностическое)
	Занятие №75 – С.41-75
	(диагностическое)
	Занятие №76 – С.41-75
	(диагностическое)
	Февраль
	Занятие №77 – С.384-390
	Занятие № 78 – С.390-397
	Занятие №79 – С.397-402
	Занятие №80 – С.402-407
	Занятие №81 – С.407-413
	Занятие № 82 – С.413-418
	Занятие № 83 – С.418-422

	Занятие № 84 – С.422-427
	Занятие № 85 – С.427-432
	Занятие № 86 – С.432-438
	Занятие № 87 – С.438-444
	Занятие № 88 – С.444-448
	Занятие № 89 – С.448-454.
	Занятие №90 – С.454-457
	Занятие № 91 – С.458-462
	Занятие № 92 – С.462-466
	Март
	Занятие №93– С.469-476
	Занятие №94 – С.476-483
	Занятие №95 – С.483-489
	Занятие № 96 – С.489-495
	Занятие № 97 – С.496-501
	Занятие № 98 – С.501-507
	Занятие № 99 – С.508-514
	Занятие № 100 – С.514-519
	Занятие № 101 – С.519-527
	Занятие № 102– С.527-533
	Занятие № 103– С.533-537
	Занятие № 104– С.537-542
	Занятие № 105 – С.542-548
	Занятие № 106– С.548-552
	Занятие № 107– С.553-558
	Занятие № 108 – С.558-563
	Апрель
	Занятие № 109 – С.563-569
	Занятие № 110 – С.569-575
	Занятие № 111 – С.575-579
	Занятие № 112 – С.579-584
	Занятие № 113 – С.584-589
	Занятие № 114 – С.589-594
	Занятие № 115 – С.595-599
	Занятие № 116 – С.600-604
	Занятие № 117 – С.605-611
	Занятие № 118– С.611-615
	Занятие № 119 – С.615-620
	Занятие № 120 – С.620-626
	Занятие № 121 – С.626-631
	Занятие № 122 – С.631-635
	Занятие № 123 – С.635-639
	Занятие № 124 – С.639-642
	Май
	Занятие № 125 – С.643-648
	Занятие № 126 – С.648-654
	Занятие № 127 – С.654-659
	Занятие № 128 – С.659-663
	Занятие № 129 – С.663-668
	Занятие № 130 – С.669-674
	Занятие № 131 – С.674-678
	Занятие № 132 – С.678- 682

	Занятие № 133 – С.683-688 Занятие № 134 – С.688-692 Занятие № 135 – С.692-696 Занятие № 136 – С.697-702 Занятие № 137 - С.683-688 Занятие № 138 – С.688-692 Занятие № 139 – С.692-696 Занятие № 140 – С.697-702 Занятие № 141 – С.41-75 (диагностическое) Занятие № 142 – С.41-75 (диагностическое) Занятие № 143 – С.41-75 (диагностическое) Занятие № 144 – С.41-75 (диагностическое)
Дидиктические игры	Нищева Н. В. Играйка-1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н. В. Играйка-2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н. В. Играйка-3. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Нищева Н. В. Играйка-6. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н. В. Играйка-9. Различайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
Артикуляционная гимнастика	Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
Дыхательная гимнастика	Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
Мимическая гимнастика	Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
Пальчиковая гимнастика	Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
Пальчиковые игры	Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 2-е изд., испр. и доп.. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 176 с. – (Методический комплект программы Н.В.Нищевой). – С.42-46.
Обучение грамоте	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - СПб. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Речевое развитие» из расчета 4 раза в неделю – всего 144 занятий в год Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Сентябрь-

	январь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. С.41-443. • Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль-май. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. С. 9-393. Сентябрь. Занятие № 1 – С. 41-75 (диагностическое) Занятие № 2 – С.41-75 (диагностическое) Занятие № 3 – С.41-75 (диагностическое) Занятие № 4 – С.41-75 (диагностическое) Занятие № 5 – С. 13-22 Занятие № 6 – С. 22-30 Занятие № 7 – С. 31-37 Занятие № 8 – С. 37-43 Занятие № 9 – С.13-22 Занятие № 10 – С.22-30 Занятие № 11 – С.31-37 Занятие № 12 – С.37-43 Занятие №13 – С.34-51 Занятие №14 – С.51-55 Занятие №15 – С.56-62 Занятие №16 – С.62-68 Октябрь Занятие №17 – С.43-51 Занятие №18 – С.51-55 Занятие №19 – С.56-62 Занятие №20 – С.62-68 Занятие №21 – С.68-77 Занятие № 22 – С.77-83 Занятие №23 – С.83-91 Занятие №24 – С.91-98 Занятие №25 – С.98-103 Занятие № 26 – С.103-109 Занятие № 27 – С.110-115 Занятие № 28 – С.115-121 Занятие № 29 – С.122-128 Занятие № 30 – С.128-136 Занятие № 31 – С.137-141 Занятие № 32 – С.141-148 Ноябрь Занятие № 33 – С.149-156 Занятие №34 – С.157-163 Занятие № 35 – С.163-167 Занятие №36 – С.167-171 Занятие №37 – С.172-177 Занятие №38 – С.177-184 Занятие №39 – С.184-192
--	---

Занятие № 40 – С.192-199
Занятие № 41 – С.200-206
Занятие № 42 – С.207-215
Занятие № 43 – С.215-223
Занятие № 44 – С.223-229
Занятие № 45 – С.229-238
Занятие № 46 – С.238-244
Занятие № 47 – С.244-251
Занятие № 48 – С.251-256
Декабрь
Занятие №49 – С.259-264
Занятие № 50 – С.264-271
Занятие № 51 – С.271-281
Занятие №52 – С.281-289
Занятие №53 – С.289-295
Занятие № 54 – С.295-302
Занятие №55 – С.303-309
Занятие № 56 – С.309-316
Занятие №57 – С.316-322
Занятие № 58 – С.322-328
Занятие №59 – С.329-334
Занятие № 60 – С.334-342
Занятие № 61 – С.343-350
Занятие № 62 – С.350-356
Занятие № 63 – С.357-362
Занятие №64 – С.362-369
Январь
Занятие № 65 – С.369-375
Занятие № 66 – С.375-379
Занятие № 67 – С.380-386
Занятие № 68 – С.386-392
Занятие № 69 – С.41-75
(диагностическое)
Занятие №70 – С.41-75
(диагностическое)
Занятие №71 – С.41-75
(диагностическое)
Занятие №72 – С.41-75
(диагностическое)
Занятие №73 – С. 393-401
Занятие №74 – С. 401-407
Занятие №75 – С. 407-411
Занятие №76 – С. 411-419
Февраль
Занятие № 77 – С.420-426
Занятие № 78 – С. 426-430
Занятие № 79 – С. 431-435
Занятие № 80 – С. 435-443
Занятие №81 – С. 9-14
Занятие № 82 – С. 15-21
Занятие № 83 – С. 21-24
Занятие № 84 – С. 25-30

	Занятие № 85 – С. 31-36
	Занятие № 86 – С. 37-42
	Занятие № 87 – С. 42-48
	Занятие № 88 – С. 49-59
	Занятие № 89 – С. 59-65
	Занятие № 90 – С. 65-72
	Занятие № 91 – С. 72-78
	Занятие № 92 – С. 79-85
	Март
	Занятие № 93– С. 85-92
	Занятие № 94 – С. 93-100
	Занятие № 95 – С. 100-103
	Занятие № 96 – С. 104-112
	Занятие № 97 – С. 115-126
	Занятие № 98 – С. 126-132
	Занятие № 99 – С. 132-138
	Занятие № 100 – С. 138-146
	Занятие № 101 – С. 147-152
	Занятие № 102– С. 152-158
	Занятие № 103– С. 158-162
	Занятие № 104– С. 163-167
	Занятие № 105 – С. 167-172
	Занятие № 106– С. 172-178
	Занятие № 107– С. 178-182
	Занятие № 108 – С. 182-191
	Апрель
	Занятие № 109 – С. 191-197
	Занятие № 110 – С. 197-202
	Занятие № 111 – С. 202-209
	Занятие № 112 – С. 209-215
	Занятие № 113 – С. 216-226
	Занятие № 114 – С. 226-233
	Занятие № 115 – С. 233-240
	Занятие № 116 – С. 240-245
	Занятие № 117 – С. 245-252
	Занятие № 118 – С. 252-258
	Занятие № 119 – С. 258-263
	Занятие № 120 – С. 263-268
	Занятие № 121 – С. 268-275
	Занятие № 122 – С. 276-281
	Занятие № 123 – С. 281-287
	Занятие № 124 – С. 287-294
	Май
	Занятие № 125 – С. 294-299
	Занятие № 126 – С. 299-305
	Занятие № 127 – С. 305-310
	Занятие № 128 – С. 310-318
	Занятие № 129 – С. 318-325
	Занятие № 130 – С. 325-329
	Занятие № 131 – С. 329-336
	Занятие № 132 – С. 336-345
	Занятие № 133 – С. 345-352

	Занятие № 134 – С. 352-359 Занятие № 135 – С. 359-365 Занятие № 136 – С. 365-371 Занятие № 137 – С. 371-377 Занятие № 138 – С. 377-385 Занятие № 139 – С. 385-393 Занятие № 140 – С.41-75 (диагностическое) Занятие № 141 – С.41-75 (диагностическое) Занятие № 142 – С.41-75 (диагностическое) Занятие № 143 – С.41-75 (диагностическое) Занятие № 144 – С.41-75 (диагностическое)
Дидактические игры	Нищева Н. В. Играйка-1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н. В. Играйка-2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н. В. Играйка-3. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Нищева Н. В. Играйка-6. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н. В. Играйка-9. Различайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
Артикуляционная гимнастика	Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
Пальчиковые игры	Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
Обучение грамоте	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - СПб. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», представленное в ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с разным уровнем ОНР (1,2,3,4 уровни) специфики их образовательных потребностей и интересов

Задачи и содержание работы в старшем дошкольном возрасте – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.4., 32.4.5.

32.4. В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

32.4.5. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционно-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Группа старшего возраста (с 5 до 6 лет)	Приобщение к искусству	Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). ФГОС. Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Выпуск 2 Старший дошкольный возраст (5-7лет) ФГОС. Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. - с.9-14
	Изобразительная деятельность. Рисование	
	Изобразительная деятельность. Лепка	
	Изобразительная деятельность. Аппликация	
	Музыкальная деятельность	
	Театрализованная деятельность	
	Конструктивная деятельность	Л.В.Куцакова«Конструированиеизстроительногоматериала».Старшаягруппа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015(еженедельно)
	Досуговая деятельность	
Подготовительная к школе группа возраста (с 6 до 7 лет)	Приобщение к искусству	Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7лет). Выпуск 2. ФГОС. Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). ФГОС. Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью». - СПб.: ДЕТ-СТВО-ПРЕСС, 2000. - с.14-38 Н.А.Курочкина «Знакомим со сказочно-былинной живописью» -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.

		Н.А.Курочкина «Знакомим с жанровой живописью» - СПб.: ДЕТ-СТВО-ПРЕСС, 2000.
	Изобразительная деятельность. Рисование (из расчета 2 занятия в неделю; 72 занятия) Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2020г. Сентябрь «Лето» Декоративное рисование на квадрате «Кукла в национальном костюме» «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)» «Золотая осень» «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» Рисование по замыслу «Транспорт» «Нарисуй свою любимую игрушку» Октябрь Рисование с натуры «Ветка Рябины» «Прогулка с папой (мамой)» «Город вечером» Декоративное рисование «Завиток» По замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи «Мы идем на праздник с флагами и	Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2020г.

	цветами» «Праздник урожая» Ноябрь «Поздняя осень» Рисование с натуры «Комнатные растения» Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина – Сибиряка «Серая шейка» «Как мы играем в детском саду» («Во что я люблю играть в детском саду») Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи «Наша любимая подвижная игра» («Кошки – мышки») Национальный костюм (русский, узбекский, татарский) Декабрь Декоративное рисование «Птица» «Волшебная птица» «Как мы танцуем на музыкальном занятии» Рисование по замыслу Иллюстрация к Сказке о Царе Салтане «Зимний Пейзаж» Рисование героев сказки «Царевна – лягушка» Январь «Новогодний праздник в детском саду»	
--	--	--

	Декоративное рисование «Букет цветов» Рисование декоративно – сюжетной композиции «Кони пасутся» («Лани гуляют») Декоративное рисование «Букет в холодных тонах» «Иней покрыл деревья» «Сказочный дворец» Февраль Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи «Сказочное царство» «Наша Армия Родна» «Зима» «Морозко» «Конек – Горбунок» Рисование с натуры «Ваза с ветками» Март Рисование с натуры фигурки животного «Уголок групповой комнаты» «Нарисуй, что хочешь, красивое» Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» Рисование по замыслу Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть» Рисование по замыслу Апрель «Мой любимый сказочный герой» Декоративное рисование	
--	--	--

	«Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи) «Обложка для книги сказок» Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи) «Субботник» Радуга «Разноцветная страна» Рисование по замыслу Май Первомайский праздник в городе» «Одуванчик» «Цветущий сад» «Весна» «Круглый год» («Двенадцать месяцев») Рисование по замыслу «Родная страна» Рисование по замыслу	
	Изобразительная деятельность. Лепка (из расчета 1 занятие в две недели; 18 занятий) Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 Сентябрь «Фрукты для игры в магазин» «Корзинка с грибами» Октябрь «Девочка играет в мяч» «Петушок с семьей» (по рассказу К.Д.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий 6-7 лет.– М.: Мозаика-Синтез, 2020г.

	Ушинского) (Коллективная работа) Ноябрь «Ребенок с котенком (с другими животными)» «Лепка по замыслу (вариант лепка «Дымковские барышни»)» Декабрь Лепка «Птицы» (по дымковской игрушке)/ лепка «Петух» «Дед Мороз» Январь «Звери в зоопарке» по рассказам Е. Чарушина «Лыжник» Февраль «Пограничник с собакой» (вариант «Я с моим любимым животным») «Конек – Горбунок» Март Лепка сценки из сказки «По щучьему велению» «Декоративная пластина» Апрель «Персонаж любимой сказки» Лепка по замыслу (вариант «Няня с младенцем») Май «Доктор Айболит и его друзья» Лепка с натуры «Черепашка»	
	Изобразительная деятельность. Аппликация (из расчета 1 занятие в две недели; 18 занятий) Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020г.

	Конспекты занятий 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 Сентябрь «Осенний ковер из сухих листьев» (индивидуальная работа) «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция) Октябрь «Осенний ковер» (коллективная работа) «Праздничный хоровод» Ноябрь «Рыбки в аквариуме» «Вырежи и наклейте любимую игрушку» (коллективная композиция «Витрина магазина игрушек») Декабрь «Царевна-лягушка» «Аппликация по замыслу» «Корабли на рейде» Январь «Белка под елью» Аппликация по замыслу Февраль «Поздравительная открытка для папы» «Радужный хоровод» Март «Поздравительная открытка для мамы» «Новые дома на нашей улице» Апрель «Полет на Луну» Аппликация с натуры «Цветы в вазе» Май Аппликация по замыслу	
--	---	--

	Аппликация по замыслу Музыкальная деятельность (из расчета 2 занятия в неделю; 72 занятия) Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная группа, Учитель 2017г. Сентябрь Занятие 1 – стр.15 занятие 41- стр.110 Занятие 2 – стр.18 занятие 42 – стр. 112 Занятие 3 – стр.22 занятие 43 – стр. 114 Занятие 4 – стр.24 занятие 44 – стр.117 Занятие 5 – стр.26 занятие 45 – стр.120 Занятие 6 – стр.29 занятие 46 – стр.124 Занятие 7 – стр.31 занятие 47 – стр.126 Занятие 8 - стр.33 занятие 48 – стр.129 Октябрь Занятие 9 – стр.35 занятие 49 – стр.135 Занятие 10 – стр.39 занятие 50 – стр.137 Занятие 11 – стр.42 занятие 51 – стр.138 Занятие 12 - стр.45 занятие 52 – стр.140 Занятие 13 – стр.46	Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная группа, Учитель 2017г.
--	--	--

	занятие 53 – стр.142 Занятие 14 – стр.48 занятие 54 – стр.144 Занятие 15 – стр.51 занятие 55 – стр.147 Занятие 16 – стр.53 занятие 56 – стр.151 Ноябрь Занятие 17 – стр.55 занятие 57 – стр.154 Занятие 18 - стр.58 занятие 58 – стр.156 Занятие 19 – стр.61 занятие 59 – стр.159 Занятие 20 –стр.63 занятие 60 – стр.161 Занятие 21 – стр.65 занятие 61 – стр.163 Занятие 22 – стр.68 занятие 62 – стр.166 Занятие 23 – стр.70 занятие 63 – стр.1172 Декабрь Занятие 25 – стр.74 занятие 65 – стр.175 Занятие 26 – стр.77 занятие 66 – стр.177 Занятие 27 – стр.80 занятие 67 – стр.180 Занятие 28 – стр.83 занятие 68 – стр.182 Занятие 29 – стр.88 занятие 69 – стр.184 Занятие 30 – стр.90 занятие 70 – стр.186	Апрель	
--	--	--------	--

	Занятие 31 – стр.92 занятие 71 – стр.186 Занятие 32 – стр.93 занятие 72 – стр.186 Январь Занятие 33 – стр.97 Занятие 34 – стр.98 Занятие 35 – стр.100 Занятие 36 – стр.102 Занятие 38 – стр.104 Занятие 39 – стр.106 Занятие 40 – стр.108	
	Театрализованная деятельность -	
	Конструктивная деятельность -	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (еженедельно)
	Досуговая деятельность -	

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Формы организации	Методы и приемы		
		в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах	в самостоятельной деятельности детей	при взаимодействии с семьями
Старшая группа (с 5-6 лет)	Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная	- Экспериментирование с цветом, светом, бумагой, звуком, глиной, пластилином - Обследование предметов, образцов, построек, поделок - Использование игровых мотиваций,	- Экспериментирование с цветом, светом, бумагой, звуком, глиной, пластилином - Обследование предметов, образцов, построек, поделок - Использование игровых	Беседы Семинары-практикумы Родительские собрания Анкетирование Опросы Круглый стол

		показ настольного театра - Игры (музыкально-дидактические игры, интерактивные игры строительные, хороводные, театрализованные) - Использование иллюстративно-наглядного материала - Игровые упражнения - Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников, выставок декоративно-прикладного искусства (в том числе с помощью ИКТ), эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Использование цветового круга для определения холодных и теплых цветов - Использование художественного слова - Схемы с этапами создания рисунка - Проектный метод - Советы, словесная инструкция - Обсуждение (произведений искусства, архитектурных объектов, их средств выразительности и др.) - Создание коллекций - Коллективные работы - Моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование) - Моделирование пространства в планах, схемах, макетах - Обыгрывание конструкций, рисунков, поделок - Анализ схем, моделей конструкций	мотиваций, показ настольного театра - Игры (музыкально-дидактические игры, интерактивные игры строительные, хороводные, театрализованные) - Использование иллюстративно-наглядного материала - Игровые упражнения - Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников, выставок декоративно-прикладного искусства (в том числе с помощью ИКТ), эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Использование цветового круга для определения холодных и теплых цветов - Использование художественного слова - Схемы с этапами создания рисунка - Проектный метод - Советы, словесная инструкция - Обсуждение (произведений искусства, архитектурных объектов, их средств выразительности и др.) - Создание коллекций	Мастер-класс Семинар-практикум и т.д.
--	--	---	--	--

		- Изготовление декораций, предметов для игр, украшений из разных материалов - Выставки работ декоративно-прикладного искусства - Беседы о знаменитых архитектурных сооружениях, занимательных фактах, связанных с ними, о различных видах искусства, композиторах, художниках - Использование музыки, пения, музыкально-ритмических движений: во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, театрализованной деятельности, на праздниках и развлечениях - Моделирование танцев, песен - Музыкальные упражнения, попевки, двигательные этюды, танцы, музыкальное упражнение - Инсценирование песен, хороводов - Музичирование с песенной импровизацией - Праздники, развлечения, досуги	- Коллективные работы - Моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование) - Моделирование пространства в планах, схемах, макетах - Обыгрывание конструкций, рисунков, поделок - Анализ схем, моделей конструкций - Изготовление декораций, предметов для игр, украшений из разных материалов - Выставки работ декоративно-прикладного искусства - Беседы о знаменитых архитектурных сооружениях, занимательных фактах, связанных с ними, о различных видах искусства, композиторах, художниках - Использование музыки, пения, музыкально-ритмических движений: во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, театрализованной деятельности, на праздниках и развлечениях - Моделирование танцев, песен - Музыкальные упражнения, попевки, двигательные этюды, танцы, музыкальное упражнение - Инсценирование песен,	
--	--	---	---	--

			хороводов - Муниципирование с песенной импровизацией - Праздники, развлечения, досуги	
Подготовительная группа (с 6 лет до 7 лет)	Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная	- Экспериментирование с цветом, светом, бумагой, звуком, глиной, пластилином - Обследование предметов, образцов, построек, поделок - Использование игровых мотиваций, показ настольного театра - Игры (музыкально-дидактические игры, интерактивные игры строительные, хороводные, театрализованные) - Использование иллюстративно-наглядного материала - Игровые упражнения - Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников, выставок декоративно-прикладного искусства (в том числе с помощью ИКТ), эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Использование цветового круга для определения холодных и теплых цветов. - Использование художественного слова - Схемы с этапами создания рисунка - Проектный метод - Советы, словесная инструкция - Обсуждение (произведений искусства,	- Экспериментирование с цветом, светом, бумагой, звуком, глиной, пластилином - Обследование предметов, образцов, построек, поделок - Использование игровых мотиваций, показ настольного театра - Игры (музыкально-дидактические игры, интерактивные игры строительные, хороводные, театрализованные) - Использование иллюстративно-наглядного материала - Игровые упражнения - Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников, выставок декоративно-прикладного искусства (в том числе с помощью ИКТ), эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Использование цветового круга для определения холодных и теплых цветов.	Беседы Семинары-практикумы Родительские собрания Анкетирование Опросы Круглый стол Мастер-класс Семинар-практикум и т.д.

		архитектурных объектов, их средств выразительности и др.) - Создание коллекций - Коллективные работы - Моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование) - Моделирование пространства в планах, схемах, макетах - Обыгрывание конструкций, рисунков, поделок - Анализ схем, моделей конструкций - Изготовление декораций, предметов для игр, украшений из разных материалов - Выставки работ декоративно-прикладного искусства - Беседы о знаменитых архитектурных сооружениях, занимательных фактах, связанных с ними, о различных видах искусства, композиторах, художниках - Использование музыки, пения, музыкально-ритмических движений: во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, театрализованной деятельности, на праздниках и развлечениях - Моделирование танцев, песен - Музыкальные упражнения, попевки, двигательные этюды, танцы, музыкальное упражнение - Инсценирование песен, хороводов - Музицирование с песенной	- Использование художественного слова - Схемы с этапами создания рисунка - Проектный метод - Советы, словесная инструкция - Обсуждение (произведений искусства, архитектурных объектов, их средств выразительности и др.) - Создание коллекций - Коллективные работы - Моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование) - Моделирование пространства в планах, схемах, макетах - Обыгрывание конструкций, рисунков, поделок - Анализ схем, моделей конструкций - Изготовление декораций, предметов для игр, украшений из разных материалов - Выставки работ декоративно-прикладного искусства - Беседы о знаменитых архитектурных сооружениях, занимательных фактах, связанных с ними, о различных видах искусства, композиторах, художниках - Использование музыки, пения,	
--	--	--	--	--

		импровизацией - Праздники, развлечения, досуги	музыкально-ритмических движений: во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, театрализованной деятельности, на праздниках и развлечениях - Моделирование танцев, песен - Музыкальные упражнения, попевки, двигательные этюды, танцы, музыкальное упражнение - Инсценирование песен, хороводов - Музицирование с песенной импровизацией - Праздники, развлечения, досуги	
--	--	---	--	--

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Физическое развитие», представленное в ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с разным уровнем ОНР (1,2,3,4 уровни) специфики их образовательных потребностей и интересов

Задачи и содержание работы в старшем дошкольном возрасте – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.5. , 32.5.1., 32.5.2., 32.5.3., 32.5.6.

32.5. В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

32.5.1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

32.5.2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

32.5.3. Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на

коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

32.5.6. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных

представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей					
Старший возраст (5-6 лет)	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) (из расчета 3 занятия в неделю; 108 занятий в год) Л. И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» (5-блет) В.Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 5-блет».	Л. И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» (5-блет) В.Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 5-блет».					
			Месяц	1неделя	2неделя	3 неделя	4 неделя
			Сентябрь	1-2-3-15,16,17	4 -5-6-19,20	7- 8-9-21,23,24	10-11-12-24,24,26
			Октябрь	13 -14-15-28,29	16-17-18-30,31,32	19-20-21-33,34,35	22-23-24-35,36,37
			Ноябрь	25-25-27-39,40,41	28-29-30-42,43	31-32-33-44,45	34-35-36-46,47
			Декабрь	37-38-39-48,49,50	40-41-42-51,52	43-44-45-53,54	46-47-48-55,56,57
			Январь	49-50-51-59,60,61	51-53-53-61,62,63	55-56-57-63,64,65	58-59-60-65,66
			Февраль	61-62-63-68,69	63-65-66-70,71	67-68-69-71,72,73	70-71-72-73,74,75
			Март	73-74-75-76,77,78	76-77-78-79,80	79-80-81-81,82,83	81-83-84-83,84,85
			Апрель	85-86-87-86,87	88-89-90-88,89	91-92-93-89,90,91	94-95-96-91,92,93
			Май	97-98-99-94,95,96	100-101-102-96,97	103-104-105-98,99	106-107-108-100,101
	Подвижные игры и игровые упражнения	Э. Я. Степаненкова. Сборник подвижных					

	-	игр.(2-7 лет) М., 2016г. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет.				
	Формирование основ здорового образа жизни -	И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» (2-7 лет), 2010 г.				
	Спортивные упражнения -	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет. Голощекина М.П. Лыжи в детском саду: Пособие для воспитателей. детского сада. - Изд. 2-е, исправленное. М.: Просвещение, 1977г.				
	Активный отдых -	С.В. Кузнецова. Туризм в детском саду. Учебное методическое пособие. - М., Обруч, 2013г.				
	Спортивные игры -	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М., 2016г.				
Подготовительная к школе группе (6-7 лет)	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) (из расчета 3 занятия в неделю; 108 занятий в год) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 6-7лет Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 6-7лет».					Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 6-7лет Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 6-7лет».
	Месяц	1неделя	2неделя	3 неделя	4 неделя	
	Сентябрь	1-2-3-9,10,11	4-5-6-11,12,13,14	7-8-9-15,16	10-11-12-16,17,18	

		Октябрь	13-14-15-20,21,22	16-17-18-22,23,24	19-20-21-24,25,25	22-23-24-27,28	
		Ноябрь	25-25-27-29,30,31,31	28-29-30-32,33,43	31-32-33-34,35,36	34-35-36-37,38,39	
		Декабрь	37-38-39-40,41	40-41-42-42,43,44	43-44-45-45,46	46-47-48-47,48	
		Январь	49-50-51-49,50,51	51-53-53-52,53,54	55-56-57-54,55,56	58-59-60-57,58	
		Февраль	61-62-63-59,60	63-65-66-61,62	67-68-69-63,64	70-71-72-65,66	
		Март	73-74-75-72,73	76-77-78-74,75,76	79-80-81-76,77,78	81-83-84-79,80	
		Апрель	85-86-87-81,82	88-89-90-83,84	91-92-93-84,85,86	94-95-96-87,88	
		Май	97-98-99-88,89,90	100-101-102-90,91,92	103-104-105-92,93,94	106-107-108-95,96	
	Подвижные игры и игровые упражнения -						Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М., 2016г.
	Формирование основ здорового образа жизни -						И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»2- 7 лет, 2010г. М.Ю. Картушина. Быть здоровыми хотим: Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада. — М.: ТЦ Сфера, 2004г.
	Спортивные упражнения -						М.П. Голощекина. Лыжи в детском саду: Пособие для воспитателей. детского сада. - Изд. 2-е, исправленное. М.: Просвещение, 1977г.
	Активный отдых -						С.В. Кузнецова. Туризм в детском саду. Учебное методическое пособие. - М., Обруч,

		2013г.
	Спортивные игры -	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М., 2016г.

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная группа	Формы организации	Методы и приемы		
		в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах	в самостоятельной деятельности детей	при взаимодействии с семьями
Старшая группа (с 5-6 лет)	Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная	- Физические упражнения, игровые упражнения - Игры (подвижные, спортивные, народные, игры-соревнования, игры-эстафеты, игры-имитации, хороводные) - Физкультминутки. - Динамические паузы - Проблемные ситуации - Эстафеты - Соревнования - Спортивные упражнения - Разъяснение, заучивание правил - Придумывание новых правил, новых игр. - Сюрпризные моменты - Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картинок, плакатов - Беседы о разных видах спорта, Олимпийских играх, о ЗОЖ	- Физические упражнения, игровые упражнения - Игры (подвижные, спортивные, народные, игры-соревнования, игры-эстафеты, игры-имитации, хороводные) - Физкультминутки. - Динамические паузы - Проблемные ситуации - Эстафеты - Соревнования - Спортивные упражнения - Разъяснение, заучивание правил - Придумывание новых правил, новых игр. - Сюрпризные моменты - Рассматривание и обсуждение	- Беседы - Семинары-практикумы - Родительские собрания - Анкетирование - Опросы - Круглый стол - Мастер-класс - Семинар-практикум - и т.д.

		- День здоровья - Спортивные праздники, развлечения, досуги	- иллюстраций, картинок, плакатов - Беседы о разных видах спорта, Олимпийских играх, о ЗОЖ - День здоровья - Спортивные праздники, развлечения, досуги	
Подготовительная группа (с 6 лет до 7 лет)	Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная	- Физические упражнения, игровые упражнения - Игры (подвижные, спортивные, народные, игры соревнования, игры-эстафеты, игры-имитации, хороводные) - Физкультминутки. - Динамические паузы - Проблемные ситуации - Эстафеты. - Соревнования. - Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение на лыжах, катание на велосипеде, т.п. - Разъяснение, заучивание правил придумывание новых правил, новых игр. - Сюрпризные моменты - Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картинок, плакатов - Беседы о разных видах спорта, Олимпийских играх, о ЗОЖ - День здоровья - Спортивные праздники, развлечения, досуги	- Физические упражнения, игровые упражнения - Игры (подвижные, спортивные, народные, игры соревнования, игры-эстафеты, игры-имитации, хороводные) - Физкультминутки. - Динамические паузы - Проблемные ситуации - Эстафеты. - Соревнования. - Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение на лыжах, катание на велосипеде, т.п. - Разъяснение, заучивание правил придумывание новых правил, новых игр. - Сюрпризные моменты - Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картинок, плакатов - Беседы о разных видах спорта, Олимпийских играх, о ЗОЖ - День здоровья	Беседы Семинары-практикумы Родительские собрания Анкетирование Опросы Круглый стол Мастер-класс Семинар-практикум и т.д.

			- Спортивные праздники, развлечения, досуги	
--	--	--	--	--

Система физкультурно-оздоровительной деятельности ДОО

В учреждение созданы благоприятные условия для воспитания и физического развития ребенка. Имеется физкультурный, тренажерный залы с необходимым спортивным инвентарем.

Имеется спортивная площадка с травяным покрытием с современным спортивным оборудованием для проведения массовых спортивных мероприятий, занятий, футбола и хоккея, пионербола, обучения элементам баскетбола. Имеется площадка с резиновым покрытием для проведения различных массовых мероприятий и игр.

В группах оборудованы двигательные центры, где представлено разнообразное физкультурное оборудование, а также пособия, изготовленные своими руками, которые повышают интерес к физической культуре и увеличивают эффективность физкультурных занятий. Воспитатели групп используют в своей работе и нестандартное оборудование.

Режим двигательной активности

1. Особенности организации и длительность					
	1- 2 года	3- 4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	2-3 года				
1. Организованная образовательная деятельность					
Физкультурные занятия (группа/зал)	2 раза в неделю 10 мин (группа)	3 раза в неделю 15 мин	3 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	-	-	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
Музыкальная деятельность (часть занятия)	2 раза в неделю 3-5 мин 7 мин	2 раза в неделю 5-7 мин 9-11 мин	2 раза в неделю 7-10 мин	2 раза в неделю 10-12 мин	2 раза в неделю 12-15 мин
2. Физкультурно-оздоровительная работа					
Утренняя зарядка	Ежедневно				

	10 мин в помещении	10мин <u>в холодное время</u> – в помещении, <u>в теплое время</u> – на свежем воздухе	10 мин <u>в холодное время</u> – в помещении, <u>в теплое время</u> – на свежем воздухе	10 мин на свежем воздухе (по погодным условиям)	10 мин на свежем воздухе (по погодным условиям)
Подвижные /спортивные игры на утренней и вечерней прогулке	Ежедневно				
	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Физические упражнения	Ежедневно на прогулке				
	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Физкультурная минутка	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия 1-2				
Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю				
	3-5 мин	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно после сна				
Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений	5-7 мин	7-10 мин	10-15 мин	10-20 мин	10-20 мин
3. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении и на прогулке. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.				
4. Физкультурно-массовые мероприятия (активный отдых)					
Физкультурное развлечение	1 раз в месяц				
	15-20 мин	20-30 мин	30-40 мин	40-50 мин	50-60 мин
Спортивный праздник	-	-	2 раза в год 40-45 мин.	2 раза в год 45-50 мин.	2 раза в год 50- 60 мин.
День здоровья	-	3 раза в год			

Система закаливающих мероприятий

М.Д.Маханева. Программа оздоровления детей дошкольного возраста. - М.: ТЦ, 2013г.

Закаливающие процедуры	Межсезонный период				Зимний период				Летний период			
	1-2 год	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	1-2 год	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	1-2 год	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет
	2-3 года			6-7 лет	2-3 года			6-7 лет	2-3 года			6-7 лет
прогулка	До 4 ч	До 4 ч	До 4 ч	До 4 ч	До -15С без ветра до 4 ч	До -15С без ветра до 4 ч	До -18С без ветра до 4 ч	До -20С без ветра до 4 ч	От 4,5ч	От 4,5ч	От 4,5ч	От 4,5ч
Солнечные ванны	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	2 – 30 мин от 22С	2 – 30 мин от 20С	2 – 30 мин от 20С	2 – 30 мин от 20С
Общие воздушные ванны	18С - 20С 2-8 мин	16С – 18С 2-10 мин	16С – 18С 2-12 мин	16С – 18С 2-15 мин	18С – 20С 2-8 мин	16С – 18С 2-10 мин	16С – 18С 2-12 мин	16С – 18С 2-15 мин	+22С, 8 – 10 мин	20С-22С 10-15 мин	20С-22С 10-20 мин	18С-20С 10-30 мин
Местные воздушные ванны (хождение босиком по профилактической дорожке , массажным коврикам)	18С-20С 5 мин	16С-18С 5 мин	16С-18С 5 мин	16С-18С 5 мин	20С -5 мин	18С - 5мин	18С - 5мин	18С -5мин	23С 2-25 мин	23С 2-30 мин	23С 2-30 мин	23С 2-30 мин
Обливание водой рук до локтя после сна	30С-28С	28С-26С	28С-26С	25С-24С	30С-28С	28С-26С	28С-26С	25С-24С	30С-28С	28С-26С	28С-26С	25С
Обливание ног	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	30С-28С	28С-26С	28С-26С	25С

Полоскание горла водой после приема пищи	—	28С	28С	25С	—	28С	28С	25С	—	28С	28С	25С
Игры с водой	—	—	—	—	—	—	—	—	Ежедневно 15-30 мин	Ежеднев но 30 мин	Ежеднев но 30 мин	Ежеднев но 30 мин
Открытый плавательны й бассейн									— Ежедневно +25С воздуха, 30С воды	Ежеднев но +25С воздуха, 30С воды	Ежеднев но +24С воздуха, 28С воды	Ежеднев но +23С воздуха, 27С воды

Организация рационального питания

В дошкольном учреждении организуется сбалансированное 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник) обучающихся в соответствии с возрастом детей, технологических карт и утвержденным десятидневным меню, разработанным на основе государственных нормативов питания. Все продукты сопровождаются сертификатами соответствия качества. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

Взаимодействие с семьей

В Концепции дошкольного воспитания подчеркивается: «Семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что облегчает непрерывность воспитания и обучения детей. Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов».

В совместной работе детского сада и семьи широко используются консультации для родителей, родительские собрания, беседы, тематические выставки, смотры-конкурсы, анкетирование. Родители учатся ближе видеть сложный многогранный процесс воспитания ребёнка. Воспитатели совместно с медсестрой организуют семинар-практикум, консультации для родителей по предупреждению нарушения осанки у детей, знакомят с корригирующими гимнастическими упражнениями. Проводятся сюжетные физкультурные занятия, на которых родители могут увидеть успехи своих детей по физической культуре. Проводятся спортивные досуги с родителями: «Папа, мама, я - спортивная семья», «Семейные старты» и другие. Широко используется информация в информационных родительских уголках, в папках-передвижках («Движение - основа здоровья», «Как выработать у детей правильную осанку», «Зимняя прогулка», «Как выбрать для ребенка спортивную одежду» и другое).

В учреждении в рамках Консультационного центра родители могут получить квалифицированную консультацию опытных специалистов.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО, Программа предусматривает организацию **различных видов детской деятельности**:

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы воспитания в соответствии с ФОП ДО:

1) организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы, сюжетно-дидактические игры, специально созданные проблемные ситуации, игры парами, дидактические и подвижные игры, квест-технология, пример взрослого и других детей, примеры из художественной и познавательной литературы, коммуникативные ситуации, совместная деятельность со взрослым и со сверстниками, требования, поручения, напоминания, ситуации выбора и др.);

2) осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример, рассматривание и последующее обсуждение картин, иллюстраций, видеоматериалов на моральные, социально-значимые темы, обсуждение поступков литературных героев, героев мультфильмов, жизненных событий и ситуаций (в детском саду, в семье, в городе, в стране) и др.);

3) мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы, ситуации успеха и др.).

Методы обучения в ДОУ в соответствии с ФОП ДО

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, используются для развития различных видов деятельности детей.

Вариативные средства развития различных видов детской деятельности в ДОУ

Группа старшего возраста (с 5 до 6 лет)	
Виды детской деятельности	Вариативные средства
Двигательная деятельность	Настольная игра «Баланс – равновесие – это весело» Пособие «Балансир бильбоу с экранами, стойкой мячами» Карточки «Расскажи детям об Олимпийских играх» Настольная игра «Режим дня» Настольная игра «Собери рюкзак» Настольная игра «Еда здоровячков и хлюпиков» Настольная игра «Торт» Д/игра «Можно - нельзя» Мяч массажный Обруч пластмассовый Палка гимнастическая Мяч большого размера Мяч среднего размера Мяч малого размера Набивные мячи Скакалка детская Мешочки для метания двух размеров Комплект разноцветных кеглей Летающая тарелка Ручной тренажер Массажер Гантели Ленточки Махалки Мат
Предметная деятельность	Коляска - поднос Холодильник русский богатырь Куклы в национальных костюмах Грузовые автомобили Легковые автомобили Набор инструментов для мальчиков Футбол Железная дорога Служебные автомобили Игровой набор с мелкими персонажами Настольная игра «Лабиринт для машин» Гладильная доска с утюгом Тостер Швейная машинка Плита Игровой детский домик Комплект игровой мебели Куклы «Барби» Кукла – младенец в одежде Комплекты одежды для кукол Комплект кухонной посуды

	Комплект столовой посуды Набор инструментов парикмахера в чемоданчике Коляска детская Столик для кормления Набор медицинских принадлежностей в чемоданчике Куклы по профессиям: школьница повар космонавт слесарь доктор Набор игрушек «Животные жарких стран» «Дикие животные» «Домашние животные» Гербарий Набор муляжей «Овощи», «Фрукты» Коллекция камней и минералов Дерево «Времена года» Куклы - экольта «Умница и Елочка» Карточки «Детям о Защитниках Отечества» Д/игра «Эволюция транспорта и окружающих нас вещей» Демонстрационный материал «Народы России и ближнего зарубежья» Демонстрационный материал «Славянская семья» Демонстрационный материал «Российская геральдика» Наглядно-дидактическое пособие «Защитники Отечества» Ромашка желаний Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции» Цветок «Табло желаний», «Табло настроений»
Игровая деятельность	Игровые поля для режиссерских игр Ширмы Настольная игра «Оденем куклу» Игра «Волшебное зеркало» Д/игра «Дорожные знаки» Настольная игра «Наши эмоции» Макет «Нижегородская область» Лото «Магазин продуктов» Дидактическая игра «Профессии» Дидактическая игра «Я – модельер» Дидактическая игра «Одеваем куклу» + диск Настольная игра «Нашей Родиной гордимся» Дидактическое пособие «Деревья и кустарники» Умный чемоданчик «Моя страна – Россия» Д/игра «Кто быстрее?» Д/игра «Поймай мышку» Д/игра «37 единиц» Д/игра «Путаница» Развивающая карта «Анатомия»

	Дидактические игры «Эколята» Настольная игра «Мой дом» Д/игра «Крылья, лапы, хвосты» Лото «Овощи, фрукты, цветы, ягоды» Лото «Профессии» Лото «Парочки» Д/ игра «Волшебные веревочки» Лото «Животные» Лото «Овощи, ягоды» Лото «Овощи. Фрукты. Цветы. Ягоды» Настольная игра – ходилка «Вокруг света» Лото «Двойняшки» Д / игра «Кто в домике живет?» Развивающая игра «Внимание! Дорога!» Д/игра «Назови дорожный знак» Д/игра «Сложи дорожный знак» Набор «Дорожные знаки» Д/игра «Опасные предметы» Демонстрационный материал «Не играй с огнем» Дидактическая игра «Знаки пожарной безопасности» Развивающая игра «Чрезвычайные ситуации» Развивающая игра «Как поступить» Напольный коврик «Дорожное движение» Таблица «Дорожные знаки» Костюмы для сюжетных игр: рабочий полицейский пожарный доктор инспектор ДПС почтальон светофор Комплект костюмов (сарафаны, юбки, жилеты, косынки) Д/игра «Собери портрет» Д/игра «Дорисуй» Д/игра «Гончар» Д/игра «Букет» Игра – лото «Знакомимся с народными промыслами» Дидактическая игра «Экран для копирования «Зазеркалье»
Коммуникативная деятельность	Диск «Керженский заповедник» Дидактическое пособие «Права ребенка» Карточки «Великая Отечественная война» Карточки «Раньше - сейчас» Карточки «Расскажи детям о Московском Кремле» Развивающая игра «Прогулка по городу» Демонстрационный материал «Народы мира» Наглядно – дидактическое пособие «Птицы средней полосы» Карточки «Расскажи детям о грибах» Демонстрационный материал «Природно – климатические зоны Земли»

	Карточки «Расскажи детям о драгоценных камнях» Д/игра «Звук, свет, вода» Мини-игра «Буквы» Лото «Азбука» Настольная игра «Сказка о царе Салтане» Игра-лото «Скажи по - другому (подбор синонимов) Д/ игра «Найди звук в слове?» Д/ игра «Расскажи сказку» «Книга-игра «Веселые слова» Мини-игра «Буквы» Настольная игра «Домино» Д/игра «Магнитная азбука» Таблицы: «Как устроено тело человека» «Как устроен человек» «Животные леса» «Что растет в саду» «Деревья» «Цветы» «Овощи» «Ягоды» «Домашние птицы» «Мой дом» «Что мы носим» «Мой дом» «Пассажирский транспорт» «Животные жарких стран» «Животные холодных стран» Демонстрационный материал: «Обитатели морей и океанов» «Цветы луговые лесные полевые» «Цветы садовые» «Насекомые» «Расскажи про детский сад» «У нас в школе» «Хлеб – всему голова» «Расскажи про свой город» «Расскажи детям о рабочих инструментах» Наглядно – дидактическое пособие «Космос» Наглядно – дидактическое пособие «Бытовая техника» Наглядно – дидактическое пособие «Автомобильный транспорт» Наглядно – дидактическое пособие «Посуда» Пазлы деревянные «Домашние животные» Дидактическое пособие «Россия – родина моя» «Нижегородская область» «город Бор – моя малая Родина» «Мой дом» Карточки «Расскажи детям о музыкальных инструментах»
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	Цветные счетные палочки Кюизинера Карта мира Глобус Демонстрационный материал (к счетным

	палочкамКюизинера) Д/игра «Доминошки» Микроскоп Весы Глобус Карта «г.о.г. Бор» Лупы разных размеров Стаканчики Мерные ложки Набор конструктора «Лего» крупный Наборы конструктора «Лего» мелкий Конструктор металлический Наборы строительного материала (Дом радости) Наборы мягкого напольного конструктора Контейнеры Набор «Тактильные дощечки» Природный и бросовый материал Календарь природы Логическое домино «Ассоциации» Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьеныша» Игра-лото «Детям о времени» Развивающая игра «Числовые домики» Д/игра «Сложи квадрат» Методический пакет «Обучающие пазлы» Д/игра «Соедини цифры по порядку» Пособие «Цифры и знаки» Д/игра «Подбери цифру» Набор «Геометрические фигуры» Д/игра «Посчитай-ка» Развивающая игра «Уникуб» Развивающая игра «Сложи узор» Линейки Трафареты «Геометрические фигуры» Часы деревянные Таблица «Гимнастика для глаз» Таблица «Учись определять время» Шашки Шахматы Методическое пособие Воскобовича (ларчик, фиолетовый лес) Пособие «Дары Фребеля» Деревянный танграм Лабиринт «Пентамино» Лабиринт с шариком «Идем в школу» Рамки и вкладыши Монтессори» Дидактическая игра «Сложи квадрат» Дидактическая игра Чудо – крестики» Домино «Томик» Схемы к играм Фребеля Ромашки «Эмоции растений» Схемы опытов Песочные часы Набор для познавательно – исследовательской деятельности.
Чтение художественной литературы	Альбом «Портреты писателей и поэтов»

	Энциклопедии: «Весь мир» «Я познаю мир» «Тайны моря» «Животные Австралии» «Погода» «Растения» «Жизнь животных» Сказки: «Илья Муромец и соловей разбойник» «Василиса Прекрасная» «Волк и лиса» «Добрыня и змей» «Снегурочка» «Кот в сапогах» «Сказка о мертвой царевне» «Хлебный голос» «Теплый хлеб» «Дюймовочка» «Старик – годовик» «Конек – горбунок» «Слепая лошадь» «Три ржанных колоска» «Не плюй в колодец – пригодиться воды напиться» «Беляночка и Розочка» «Гуси – лебеди» «Всяк по - своему» «Гадкий утенок» «Белая уточка» «Мальчик – с пальчик» Произведения: «Слон» «Великие путешественники» «Белка» «Первый ночной таран» «Обрывок провода» «Русачок – травник» «Как ворона на крыше заблудилась» «Медведко» «Как папа бросил мяч под автомобиль» Стихи: «Осенью» «Первый снег» «Горные вершины» «Пороша» «Зима» «Про зайца» «Страшная история» «На лугу» «Весенняя песенка» «Жаворонок» «Весенние воды» «Уж верба вся пушистая» «Апрель» «Лучше нет родного края» «Шинель»
--	--

	«Береза» «Уж небо осенью дышало» «Зима» «Подснежник» «Зима не даром злится» «За весной, красой природы.» Фольклор: «Лиса рожью шла...» «Федул, что губы надул?» «Коляда! Коляда!» «Как на масляной неделе...» «Масленица!» «Идет матушка весна.» «Когда солнышко взойдет...» Набор кукольных героев из разных сказок Театр картинок Маски – шапочки Настольные ширмы Театр на фланелеграфе по сказкам: «Красная Шапочка» «Кто сказал: «Мяу?»» «Гуси – лебеди» «Кот, петух и лиса» Теневой театр по сказке «Репка» Пальчиковый театр по сказкам: «Жихарка» «Три медведя» Ложковый театр по сказке «Золушка» Набор героев варежкового театра Театральные герои - куклы из зонтиков Настольный театр Театральные куклы Магнитный театр Театр «Бибабо»
Трудовая деятельность	Набор «Биологическое разнообразие Нижегородской области» Набор «Растения под охраной» Таблица «Погода на сегодня» Игрушки с ветром Паспорт комнатных растений (альбом – схема) Комнатные растения соответственно возраста детей Лейка с длинным носиком Опрыскиватель Ведерки детские Тряпочки Совки Зубные щетки Палочки для рыхления Щетки Губки Фартуки для дежурства Набор для труда Схемы дежурства Грабли детские
Продуктивная деятельность	Альбом для рисования

	Клей ПВА Кисточка щетинная Безопасные ножницы Бумага цветная Пастель масляная Мелки восковые Краски акварель Краски гуашь Набор фломастеров Карандаши цветные Кисточка беличья №7 Кисточка беличья №3 Комплект детских печатей Набор трафаретов Стаканчики Палитра Пластилин Доска Поднос для раздаточного материала Мольберт Набор образцов работ Альбомы народных промыслов Трафареты разных видов по лексическим темам Схемы Раскраски Елка искусственная Набор елочных игрушек Набор трафаретов для лепки Пластилин скульптурный Застывающий пластилин Карандаш простой Ластик Точилка механическая Карандаш угольный
Музыкальная деятельность	Альбом «Портреты композиторов» Музыкальные инструменты: Бубен Барабан Металлофон Клавиатура настольная Погремушки Ложки Детская музыкальная дорожка Трещотки Маракасы Колокольчики Конструктор «Ручные знаки» Ленточки Флажки Платочки Гитара Д/игра «Выше – ниже» Д/игра «Колокольчики» Диск с детскими песнями Диск с классической музыкой Диск с народным фольклором Наглядно – дидактическое пособие

	«Музыкальные инструменты» Схемы и тексты песен для старшего дошкольного возраста Магнитола
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	
Виды детской деятельности	Вариативные средства
Двигательная деятельность	Картотека подвижных игр Примерный комплекс упражнений Алгоритм безопасности Д/и «Кто смелый» «Помоги спортсменам» Альбом «Зимние виды спорта» Альбом «Летние виды спорта» Альбом «Олимпиада Сочи 2014» Альбом «Олимпийские чемпионы» Спортивный комплекс (металлический). Бадминтон Мяч резиновый малый Мяч резиновый большой Мяч резиновый средний Футбольный мяч Ленточки Гимнастические палки Дартс Кольцеброс Массажер для стоп Балансир Скакалки Кегли Коврик массажный Эспандер Обруч Махалки Мешочек с песком Канат тонкий Мат
Предметная деятельность	Демонстрационный материал «Транспорт» Кукла в народном костюме Куклы «Эколята» Машина большая Машина малая Набор мелких машинок Набор машинок «Специальная техника». Самосвал Танк Военный грузовик Бетономешалка Экскаватор Джип Лодка Стоянка Набор «Больница» Набор «Парикмахерская» Касса

	Игрушки: домовенок, чебурашка, мишка, собака, заяц, цыпленок Поднос «Хохлома». Банка жестяная «Хохлома». Стакан «Хохлома». Ложки «Хохлома» Карандашница «Хохлома» Доски «Натюрморт», «Пейзаж», «Зима» Деревянные изделия «Чаша», «Ваза», «Стакан» Роспись «Гжель» Железная дорога Набор пластмассовой посуды (в ящике) Куклы в демисезонной одежде Маленькие куклы
Игровая деятельность	Избушка деревянная Игра-конструктор «Три поросенка» Игра «Одень куклу» Маски Фотоальбом «Моя семья» Фотоальбом «Мой детский сад» Альбом «Профессии» Плакат «Дорожное движение» Дорожные знаки (портфель) «Учим дорожные знаки» Демонстрационный материал «Давайте вместе поиграем» Костюмы: русские народные рабочий парикмахер светофор работник ДПС почтальон полицейский пожарный «Лягушата». Платки. Пилотка. Воротник моряка Хвост для лисы Шапочка медведя, лисы, вороны Накидка лисья. Очки солнцезащитные детские «Русское лото» Д/и: «Храброе сердце» «Пройди по тропинке». «О попе и работнике его Балде» «Найди слово» «Веселый бизнесмен» «Словоед» «Красная шапочка» «Что лишнее?»

	«Мои первые часы» «Распорядок дня» «Расскажи про детский сад» «На что похоже?» «Расскажи про свой город». Д/и «Государственные праздники России» «Птицы и животные» «Сосчитай и найди свое окно» «Считаем и читаем» «Посчитай-ка» «Тренажер для интеллекта» «Веселые клеточки» «Логические таблицы» «Сложи узор» «Путешествие в страну Арифметики» «Кто как устроен» «Цветы» «Наши чувства и эмоции» «Права ребенка» «Зоопарк настроений» «Народы мира» «Славянская семья: родство и занятия» «Я - хороший» «Эмоции» Д/и «Русские узоры» «Укрась платье» «Подбери по цвету и форме» «Собери свой город» Лото «Формы» «Цвет и оттенок» «Рукавичка» «Что перепутал художник?» «Развитие мышления». «Как избежать неприятностей» «Мой дом» «Уроки этикета» «Пирамида здоровья» «Говорящая анатомия» «Не играй с огнем» «Цветные счетные палочки Кюизенера» «Геометрическая мозаика» «В саду, на пол, в огороде» «Деревья наших лесов» «Береги живое» «Природные и погодные явления» «Насекомые» «Природно-климатические зоны России» «Времена года» «Рыбы морские и пресноводные» «Цветы» «Птицы, обитающие на территории нашей страны» «Грибная охота» «Микробы» «Подбери пару» «Дерево раздумий» «Будем здоровы».
--	--

	«Человек. Части тела». «Можно и нельзя». Лото: «Водитель-пассажир» «Транспорт» «Птицы» «Грибы» «Цветы» «Овощи» «Фрукты и ягоды» Домино «Транспорт» «Бытовая техника» Пазлы: «Транспорт» «Простоквашино» «Винни-Пух и его друзья» «Рыцарский турнир» «Мокси» Шахматы Шашки Домино Коврограф Нагл. - дид. пособие «Морские обитатели» «Мир животных» «Животные Америки» «Животные Австралии» «Животные Африки» «Цветы. «Мельница» «Уроки природоведения» «Насекомые» Модули: Большой набор Звуковая дорожка Дорожка со следами Модули «Геометрические фигуры»
Коммуникативная деятельность	Пособие «Россия» Пособие «Моя родословная» Альбом «Ты и твоя родина» Таблица «Будь внимателен и осторожен в городе» Пособие «Учимся считать», «Атлас огромного мира» Портрет президента РФ Вымпел «Флаг и герб» Государственный Флаг РФ Карта г. Бор Герб г. Бор Пособие «Скороговорки» Речевые дидактические игры Альбом по профессиям Альбом «Активный отдых» Альбом «Сад, огород» Альбом «Лес, степь, тайга, пустыня, тундра» Альбом «Город- деревня» Альбом «Транспорт» Альбом «Дикие и домашние животные» Альбом «Дикие и домашние птицы» Альбом «Зимующие и перелетные птицы»

	Альбом «Животные и птица жарких стран» Альбом «Животные и птицы северного края» Альбом «Народные костюмы»
Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование	Карта мира Конструктор «Дорога» (в контейнере) Конструктор «Лего» мелкий (в контейнере) Конструктор «Лего» средний (в контейнере). Кубики средние (в контейнере) Глобус Логические блоки Дьенеша. Игры Воскобовича «Фиолетовый лес» - простр. - развивающая среда «Сложи узор» (чудо - кубики) Никитин Счеты Плакат «Человек» Дидактический материал по математике Раздаточный и демонстрационный материал по математике «Пять в кубе» Зайцев Н Пособие «Цифры и знаки» Материал для счета деревянный (набор) Линейка 50 см Линейка 1м Линейка-угол Веер для счета Кубики мелкие (в ящиках) Кубики крупные Схемы для конструирования Конструктор «Механик» Конструктор «Строю дом» Конструктор «Мультикружки» Набор деревянной посуды. Набор пластмассовой мебели. Гладильная доска. Коляска кукольная Набор резиновой мебели. Набор деревянной мебели Набор кукольного постельного белья. Схема «Круговорот воды в природе» Схема «Потребности растений» Коллекции ракушек, камней, пуговиц Коллекция часов. Настольные игры «Уроки Эколят» Альбом «Схемы познавательной-исследовательской деятельности» Альбом «Схемы опытов» Алгоритм техники безопасности при опытнической деятельности
Чтение художественной литературы	Энциклопедия «Города России» Энциклопедия «Как устроен наш организм» Энциклопедия «Моя первая энциклопедия» Журнал «Куклы в народных костюмах» Пальчиковый театр (резиновый) Пальчиковый театр (тряпочный) Театр деревянный: «Домик», «Матрешка» «Теремок»

	Театр на палочках «Колобок» Театр БИ-БА-БО Библиотека детской художественной литературы Записи русских народных сказок в исполнении актеров
Трудовая деятельность	Ковш Лейка Сито Совок Щетка Таз Муляжи овощей, фруктов, грибов Песочные часы Лупа Весы игрушечные Емкость для измерения Контейнеры с крупами (пшено, рис, горох и др.) Календарь природы
Продуктивная деятельность	Желуди Шишки Цветные ленточки для шитья. Набор пуговиц. Нитки цветные. Пряжа цветная. Пяльцы. Тряпочки цветные. Цветная бумага. Цветной картон Белый картон Картон цветной гофрированный Бумага цветная бархатная Цветная самоклеящаяся бумага Альбом. Фольга цветная Доска для лепки Пластилин «Непроливайка» Ножницы Стеки Кисти №1,2,3,4,5,6,8 Ватман для коллективных работ Клеенка. Салфетка тканевая. Пастель Сангина Восковые карандаши Клей ПВА. 10 шт. Кисти для клея №2,4,6 Гуашь Акварель Фломастеры Карандаш простой. Ластик Карандаши цветные Трафареты: «Мозаика»

	«Животные» «Рыбы» «Машины» «Водный транспорт» Угольник Клей-карандаш Палитра Глина для лепки Мелки цветные Точилка для карандашей Альбом для рисования Альбом «Учимся рисовать. Машины и дома» Альбом «Учимся рисовать. Растения». Альбом «Золотые узоры». Альбом «Росписи Хохломы». Раскраски: «Народные промыслы» «Растения». «Дикие животные» «Мир животных. Азия». «Мир животных. Россия» «Дикие кошки». «Дикие звери» «Домашние птицы» «Птицы» «Природные зоны» «Будущее Борской земли глазами детей» «Хохлома» Папка: «Изо-образцы работ» Нагл./дид. пособие «Дымковская игрушка» «Каргополь» «Городецкая роспись» «Полхов - Майдан»
Музыкальная деятельность	Балалайка детская Театр на ложках Погремушки Музыкальная лесенка Металлофон Барабан Бубен Трещотка Маракасы Губная гармошка Колотушки Бубенчики Набор деревянных музыкальных инструментов Гитара Д/и: «Название и вид танца» «Море» «Разноцветные кубики» «Бубенчики» «Музыкальные полоски» «Маленький цыпленок» «Нотки» «Громкая и тихая музыка». Портреты русских и зарубежных композиторов. Медиотека. Нотный стан Балалайка Гармошка Шарманка Записи: «Шум воды», «Голоса птиц» «Звуки природы» Наглядно – дидактическое пособие «Музыкальные инструменты» Схемы и тексты песен для старшего

	дошкольного возраста
--	-------------------------

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Их реализация осуществляется в соответствии индивидуальными особенностями и возможностями психофизического развития ребенка с ТНР, особыми образовательными потребностями.

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Модель образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФОП ДО

Режим дня	Содержание работы
Утро	- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
ООД	- Занятия с использованием вариативных форм проведения: образовательные ситуации, тематические события, проектная деятельность, проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей, творческие и исследовательские проекты и так далее.
Прогулка	- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); -элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; -свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; -проведение спортивных праздников (при необходимости).
вечер	- элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные,

	музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - работа с родителями (законными представителями).
--	---

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

1. центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
2. центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
3. центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
4. центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
5. центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
6. центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции

- содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
7. центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
 8. книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
 9. центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
 10. центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
 11. центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики.

Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать,

ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например,

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Программа учитывает особенности проявления детской инициативы в разные возрастные периоды.

1. Дети 3-4 лет – ФОП ДО, пункт 25.5
2. Дети 4-5 лет – ФОП ДО, пункт 25.6
3. Дети 5-7 лет – ФОП ДО, пункт 25.7
4. Дети 5-7 лет – ФОП ДО, пункт 25.8

Способы и приемы для поддержки детской инициативы

1	Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
2	У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3	Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4	Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5	Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6	Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР - ФАОП ДО, Содержательный раздел – пункт 39.3. и все его подпункты.

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:
 - выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
 - вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
 - внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
 - создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
 - повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:
 - аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
 - коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
 - информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).
9. Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областей, так и отдельным разделом, в котором

раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:
организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
повышение уровня родительской компетентности;
гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР - ФАОП ДО, Содержательный раздел – пункт 43. и все его подпункты.

43.1. Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

43.2. Задачи программы

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

43.3. Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

43.4. Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

познавательное развитие,

развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

43.5. Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

43.6. Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анатрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

43.7. Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

43.8. Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

43.9. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

43.9.1. Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

43.9.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

43.10. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и

физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями. Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

43.10.1. Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

43.10.2. Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

43.10.3. Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и

разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

43.10.4. Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

43.11. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора - двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

43.11.1. Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3 - 4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций,

оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

43.11.2. Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя", существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

43.11.3. Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание

более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный(ая) - платок, ночь, пальто); образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум); объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

43.11.4. Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного

произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух-, трехсложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

43.11.4.1. Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании; различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

43.11.4.2. Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые - мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; производить элементарный звуковой анализ и синтез;

знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

43.11.4.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации; грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

43.11.4.4. Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

адаптироваться к различным условиям общения;
 преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.
 В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР

Форма организации	Место в режиме дня / кол-во в неделю	Ответственный
Подгрупповая	Коррекционное занятие / 2 раза в неделю	Учитель-дефектолог
Индивидуальная	Индивидуальное коррекционное занятие / 5 дней в неделю	Учитель-логопед
Индивидуальная	Совместная деятельность во вторую половину дня / 5 дней в неделю	Воспитатели
Индивидуальная	Совместная деятельность в режиме дня / 5 дней в неделю	Муз. руководитель, руководитель по ФИЗО

Учебно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР

Обязательная часть разработана на основе:

-Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утв. **Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028**

- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищева. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 240 с.

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. -368 с.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ПРОЦЕССОВ
- Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
- Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе

компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 - Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 - Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016	
ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	
Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023; Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.	
МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ	
- Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Нищева Н.В. Если ребенок говорит плохо. Консультации логопеда. ФГОС. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Нищева Н.В. Как научить дошкольника читать. Памятки для родителей. ФГОС. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015	
5-6 лет	- Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Выпуск 1. ФГОС. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 - Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Выпуск 2. ФГОС. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 -Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 -Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

6-7 лет	- Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная группа. Выпуск 1. ФГОС. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 - Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная группа. Выпуск 2. ФГОС. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 -Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь (часть I). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 -Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь (часть II). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
----------------	---

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Сфера социальных отношений»

5-6 лет

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.15-18, 25-27, 34-40, 48-52, 55-57, 62-64, 71-73, 84-86.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С. 71.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 128 с. - С.6-124.

Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 75-82, 90-95.

Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2022. – 96 с. – (Вместе с детьми).

Алябьева Е.А.Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях.- М.: Сфера 2017. – 160 с. – (Сказки-подсказки).

Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. - М.: Сфера 2019. – 96 с. – С.5-70.

Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Вместе с детьми.)

Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. - М.: Сфера 2019. – 96 с. – С.84-91.

Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. – М.: Сфера, 2023. – 144 с. (Вместе с детьми.) – С.4-6, 7-14, 48-64, 65-70, 71-77, 78-84, 116-122.

Веракса А.Н. Развитие саморегуляции у дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

6-7 лет

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.19-22, 27-29, 40-48, 52-55, 57-60, 64-69, 73-81, 84-89

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.71.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 120 с. - С.6-10.

Веракса А.Н. Развитие саморегуляции у дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели.– М.: Сфера, 2016. – 96 с. (Сказки-подсказки). – С.6-89.

Литвяк Е. История школы. Про парты, перья и тетрадки. - М.: Настя и Никита, 2023. – 24 с.

«Формирование основ гражданственности и патриотизма»

5-6 лет

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. - С.71.

Федорова Е.И. Родные сказки. Беседы с детьми о родной земле. – М.: Сфера, 2017. – 96 с. (Сказки-подсказки).

Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет.– М.: Сфера, 2021. – 144 с. – (Библиотека Воспитателя). (4) – С.8-82.

Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне.– М.: Сфера, 2019. – 160 с. (Вместе с детьми). – С.6-18, 33-45, 99-103, 137-142.

Улыбышева М. Кулибин. Главный механикус России. – М.: Настя и Никита, 2021. – 24 с.

Рувинская Е.М. Прогулки с бабушкой. – Издание 4-е, дополненное. – Нижний Новгород: Кварц, 2022. – 72 с., ил

Ельцова О.М. Воспитание дошкольников духе русских культурных традиций. Часть 1.

Ельцова О.М. Воспитание дошкольников духе русских культурных традиций. Часть 2.

6-7 лет

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – С.71.

Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет.– М.: Сфера, 2021. – 144 с. – (Библиотека Воспитателя). (4) – С.83-107.

Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне.– М.: Сфера, 2019. – 160 с. (Вместе с детьми). – С.22-33, 46-98, 107-131, 103-107.

Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет.- 2-е изд., испр. – М.: Сфера, 2022. – 144 с. (Вместе с детьми). – с.4-139.

Варнакова, Ю.А. Нижегородский кремль: о чем расскажут башни. – Нижний Новгород: Кварц, 2022.- 32 с.: ил.

Нижний Новгород: Путешествие во времени. - Нижний Новгород: Кварц, 2022.

Ельцова О.М. Воспитание дошкольников духе русских культурных традиций. Часть 1.

Ельцова О.М. Воспитание дошкольников духе русских культурных традиций. Часть 2.

Региональный и муниципальный компоненты:

- Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦСфера, 2007. -224 с.- (РастимпатриотовРоссии);

- Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦСфера, 2007. -208 с.- (РастимпатриотовРоссии)

Трудовое воспитание

5-6 лет

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - С.58-74, с.89-105, 109-115.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.15-18, 25-27, 34-40, 48-52, 55-57, 62-64, 71-73, 84-86.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.71.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. - Волгоград: Учитель. – 2018. - 219 с.

Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2020. – 128 с. (Вместе с детьми.)

Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2020. – 128 с. (Вместе с детьми.)

Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 3-е изд, испр. и доп. – М.: Сфера, 2023. – 96 с. – (Вместе с детьми.) – С.5-35

6-7 лет

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С.109-115.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.19-22, 27-29, 40-48, 52-55, 57-60, 64-69, 73-81, 84-89.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко. - Волгоград:Учитель. – 2018. - 245 с.

Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. – М.: Сфера, 2023. – 144 с. (Вместе с детьми.) – С.85-115.

Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2020. – 128 с. (Вместе с детьми.) (См.5-6 лет)

Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2020. – 128 с. (Вместе с детьми.)

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Цветной мир, 2018. – 96 с. – С.44-46, 48-50.

Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 3-е изд, испр. и доп. – М.: Сфера, 2023. – 96 с. – (Вместе с детьми.) – С.78-94

«Формирование основ безопасности»

5-6 лет

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 64 с. - С. 8-18, 20-22, 26-28, 31-33, 42-43, 47-53.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 112 с. - С.25-40, 71, 74-75, 83-103.

Правила безопасности на железной дороге: Ширмочки информационные (ширмочка с пластиковым карманом). Памятка для взрослых. – М.: Сфера.

Компьютерные сказки. Беседы с детьми о компьютерных технологиях/Авт.-сост. Т.В.Шипошина, Н.В.Иванова. – М.: Сфера 2021. – 112 с. – (Сказки-подсказки).

Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 128 с., 2-е издание, перераб. и доп. (С комплектом методических пособий по темам и наглядно-иллюстративным материалом.) 3-7 лет

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2022.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Социальная безопасность Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2022.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Цветной мир, 2018. – 96 с. – С. 54-57, 58-59, 60-65.

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет.– М.: Сфера, 2017. – 80 с. (Вместе с детьми).

Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.18-19.

6-7 лет

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 64 с. - С.8-61

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 112 с. - С.29-64, 70,71, 74-75, 83-103.

Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 128 с., 2-е издание, перераб. и доп. (С комплектом методических пособий по темам и наглядно-иллюстративным материалом.) 3-7 лет

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2022.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Социальная безопасность Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2022.

Правила безопасности на железной дороге: Ширмочки информационные (ширмочка с пластиковым карманом). Памятка для взрослых. – М.: Сфера.

Кайманов С. История Интернета. - М.: Настя и Никита, 2023. – 24 с.

Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева,

А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. — С.35-36.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Математические представления»

5-6 лет

Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени. — М.: Сфера

Шорыгина Т.А. Точные сказки: Формирование временных представлений. — М.: Сфера, 2004.

Алябьева Е.А. Математические сказки. Беседы с детьми о числах, счете и форме. — М.: Сфера

Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие (2-7 лет) — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020.

6-7 лет

Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени. — М.: Сфера

Шорыгина Т.А. Точные сказки: Формирование временных представлений. — М.: Сфера, 2004.

Алябьева Е.А. Математические сказки. Беседы с детьми о числах, счете и форме. — М.: Сфера

Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие (2-7 лет) — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020.

«Сенсорные эталоны и познавательные действия»

5-6 лет

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. — 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021. — 88 с. — С.24-47, 66-70.

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., В.В.Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ

Сфера, 2019. – 192 с. - С. 55-126.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 88 с. – С.8-85

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. – С.9-78.

Шорыгина Т.А. Беседы об изобретениях и открытиях. – М.: Сфера, 2018. – 96 с. – (Вместе с детьми). – С.55-91.

Компьютерные сказки. Беседы с детьми о компьютерных технологиях/Авт.-сост. Т.В.Шипошина, Н.В.Иванова.– М.: Сфера 2021. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.4-71

6-7 лет

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 88 с. – С.52-66, 70-85.

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., В.В.Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ

Сфера, 2019. – 192 с. – С. 127-179.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 88 с. – С.8-85

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.9-78.

Кайманов С. История Интернета. - М.: Настя и Никита, 2023. – 24 с.

«Окружающий мир»

5-6 лет

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 56 с. – С. 14-25, 42-47.

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М.: Сфера, 2019. – 128 с. - С.51-90:

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С. 26-33, 35-37, 41-42,

51-56.

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. - С.51-90.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. – С.8-85.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 88 с. - С.9-78.

Дыбина О.В.. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. - С.51-90:

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. –320 с.

Шорыгина Т.А. Беседы об изобретениях и открытиях. – М.: Сфера

6-7 лет

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 72 с. – С. 20-32, 57-63, 66-67.

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. - С.91-120.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С. 26-47, 51-56.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. – С.8-85.

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. - С.91-120.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.

Шорыгина Т.А. Беседы об изобретениях и открытиях. – М.: Сфера.

Волков В., Волкова Г. О чем молчат башни Кремля? - М.: Настя и Никита, 2022. – 22 с.

Алябьева Е.А. Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки и беседы для детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2023. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя)

Алябьева Е.А. Дошкольникам о праздниках народов мира. Сказки и беседы для детей 5-7 лет – М.: Сфера, 2017. – 105 с.

«Природа»

5-6 лет

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. - С.9-11, 36-79, 80-109.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт.-сост. М.П.Костюченко. - Волгоград:Учитель. – 2018. - 219 с.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С. 11-16, 19-22, 26-33, 35-37, 41-42, 50-51, 56-61, 64-70.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.

Шорыгина Т.А. Беседы о Дальнем Востоке. – М., 2010.

Шорыгина Т.А. Беседы о пустыне и полупустыне.– М., 2009.

Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе. – М., 2009.

Шорыгина Т.А. Беседы о русском Севере. – М., 2010.

Шорыгина Т.А. Беседы о степи и лесостепи. - М., 2009.

Шорыгина Т.А. Беседы о субтропиках горах. – М., 2009.

Шорыгина Т.А. Беседы о тайге и ее обитателях. – М., 2009.

Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2019. – 80 с. – (Вместе с детьми) – С.8-68.

6-7 лет

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. – С.33-74.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по

программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) / авт.-сост. М.П.Костюченко. - Волгоград: Учитель. – 2018. - 245 с.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С.11-25, 26-47, 50-51, 56-61, 64-72, 75-76.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь; подготовка детей к обучению в грамоте»

5-6 лет

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Обучающие ситуации, игровые задания

Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Картоотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.- С.82-119

Нищева Н. В. Картоотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р']— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [Ј]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015/

Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Ц] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Дидактические игры

Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищев В. М. Веселая считалки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Обучение дошкольников пересказу по опорным картинкам. Выпуски 1- 6. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – С.10-22

Рабочие тетради

Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

6-7 лет

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Обучающие ситуации, игровые задания

Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. —С. 120-164.

Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р']— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [Ј]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015/

Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Ц] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

- Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Обучение дошкольников пересказу по опорным картинкам. Выпуски 1- 6. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
- Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Ельцова О. М. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Дидактические игры
- Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики —

СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Играйка. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н.В. Играйка . Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников. — СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Играйка 5. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Рабочие тетради

Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

«Подготовка к обучению грамоте»

5-6 лет

Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

6-7 лет

Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

«Интерес к художественной литературе»

5-6 лет

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 320 с.

Шорыгина Т.А. Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. — М.: Сфера, 2015. — 96 с. (Сказки-подсказки). — С.4-84, 85-87.

Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. — М.: Сфера 2019. — 144 с. — (Сказки-подсказки). — С.4-54

6-7 лет

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 320 с.

Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. — М.: Сфера 2019. – 144 с. – (Сказки-подсказки). – С.5-68.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Приобщение к искусству»

5-6 лет

Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл.

Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 – Выпуск 2. - 24 с. + 8 цв.вкл.

Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с. + 8 цв. илл.

Шорыгина Т.А. Беседы Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: Сфера, 2014. – 96 с. (Сказки-подсказки). (См.4-5 лет)

Алябьева Е.А. Архитектурные сказки. Беседы об архитектуре с детьми 5-7 лет. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.7-13, 49-70, 71-96, 97-110

Демина Т.Н., Королева Т.Б., Дмитриева В.Д. Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 96 с.

Горева С. Третьяков и Третьяковка. - М.: Настя и Никита, 2022. – 24 с.

Алябьева Е.А. Что такое цирк? Рассказы, сказки, игры, сценарии для детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. (Библиотека Воспитателя). (12)

Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Библиотека Воспитателя). (10) – С.6-46.

Виды и архитектура театров – с.6-46.

Шорыгина Т.А. Беседы о телевидении. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2022. – 64с. (Вместе с детьми.)

6-7 лет

Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл.

Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный

возраст (6-7 лет) : учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 24 с. + 8 цв. илл.

Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с. + 8 цв. илл.

Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 – Выпуск 2. - 24 с. + 8 цв.вкл.

Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл.

Савченко В.И. Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2018. – 20 с.

Савченко В.И. Новый год и Рождество в русской живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 16 с.

Савченко В.И. Зимние народные развлечения в русской живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 16 с.

Иванова Ю. Мультфильмы. Секреты анимации. – М.: Настя и Никита, 2022. – 24 с.

«Изобразительная деятельность. Рисование»

5-6 лет

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 152 с.

6-7 лет

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 136 с .

«Изобразительная деятельность. Лепка»

5-6 лет

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 152 с.

6-7 лет

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 136 с .

«Изобразительная деятельность. Аппликация»

5-6 лет

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 152 с.

6-7 лет

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 136 с.

«Театрализованная деятельность»

5-6 лет

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 82-90.

Шорыгина Т.А. Театральные сказки. Беседы о том, как создаются спектакли и шоу. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Сказки-подсказки) - С.4-46

6-7 лет

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 102-108.

Шорыгина Т.А. Театральные сказки. Беседы о том, как создаются спектакли и шоу. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Сказки-подсказки) – С.47-107.

«Музыкальная деятельность»

5-6 лет

М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.

Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа (от 5 до 6 лет)/авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.2-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 348 с.

6-7 лет

Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия. Подготовительная группа. –Изд.2-е.- В.: Учитель, - 319с.

Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.2-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 319 с.

«Конструктивная деятельность»

5-6 лет

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду:Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2021.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО). – С.59-81, 81-89, 142-144, 147.

6-7 лет

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2021.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО). – С.89-108, 109-114, 144-146, 147-148, 166-171.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

5-6 лет

Основная гимнастика

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 192 с. – С.16-151.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 48 с. – С.6-32

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 96 с. - С.36-72.

Подвижные игры

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 168 с. – С.82-137.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с. – С. 7-38.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 192 с.:

с.32-33 (сентябрь), с.48-49 (октябрь), с.63-64 (ноябрь), с.79-80 (декабрь), с.92-94 (январь), с.107-108 (февраль), с.122-123 (март), с.137 (апрель), с.151-152 (май).

Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – С.6-40.

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013. – С.175-179.

Спортивные упражнения

Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил.

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013. – С.175-179.

Спортивные игры

Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил.

Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой. Пособие для воспитателей старших групп детского сада. – М.: Просвещение, 1982.

Николаева Н.И. Школа мяча. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 96 с., илл.

Адашкявичене Э. Й. Баскетбол для дошкольников. Из опыта работы. – М., 1983.

Бадминтон для дошколят: учебно-методическое пособие / Е.В. Преображенская, Е.Ю. Осьминина, И.В. Новикова, А.М. Хохлова. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. – 52 с.

Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

Формирование основ здорового образа жизни

Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: Сфера, 2004. – 64 с. (Серия «Вместе с детьми»)

Сон С.Л., Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Сказки Страны здоровья. Беседы с детьми о здоровом образе жизни. – М.: Сфера, 2019. – 128 с.

Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Вместе с детьми.) – С.4-27, 99-108:

Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – 2-е изд., испр. - М.: Сфера 2022. – 64 с. – (Сказки-подсказки). – с.4-35.

Баринова Е.В. Обучаем дошкольников гигиене. – М.: Сфера, 2013. – 208 с. (Модули программы ДОО) - С.16-27, 113-206.

Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). – С.36.

Фалева А.С. Самомассаж с использованием природного материала. – СПб.: Детство-Пресс, 2017. – 64 с., цв.ил.

Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.18.

Активный отдых

Подольская Е.И. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. - В.: «Учитель», 2009 г., с.48 -110.

Лысова В.Я., Яковлева Т.Я. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст. – Москва: АРКТИ, 2001.

Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. - С.122-129.

Чеменева А.А. (в соавторстве) Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — С.16-23, 24-29.

Чеменева А.А. (в соавторстве) Первые открытия: развивающая тетрадь с наклейками к парциальной программе Весёлый Рюкзачок». 5–6 лет. Методическое пособие. - М.: Русское слово, 2020. - 16 с.

Чеменева А.А. (в соавторстве) «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. Парциальная программа "Веселый рюкзачок". 6-7 лет. — М: Русское слово, 2022.

6-7 лет

Основная гимнастика

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. — 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 160 с. — С.10-142.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. —М.: Мозаика-Синтез, 2020. — 48 с. — С.6-33.

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. — 96 с. - С.36-72.

Подвижные игры

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. — 168 с. — С.138-163.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. — 3-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 48 с. — С. 15-43.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. — 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 160 с.:

с.25 (сентябрь), с.39-40 (октябрь), с.55-56 (ноябрь), с.69-70 (декабрь), с.84 (январь), с.98 (февраль), с.113 (март), с.128 (апрель), с.142 (май).

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013. — С.175-179.

Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. — М.: Сфера, 2022. — 112 с. — С.6-40.

Спортивные игры

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. — 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 160 с. — С.143-146. (Лыжная подготовка)

Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил.

Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой. Пособие для воспитателей старших групп детского сада. — М.: Просвещение, 1982.

Николаева Н.И. Школа мяча. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 96 с., илл.

Адашкявичене Э. Й. Баскетбол для дошкольников. Из опыта работы. – М., 1983.

Бадминтон для дошколят: учебно-методическое пособие / Е.В. Преображенская, Е.Ю. Осьминина, И.В. Новикова, А.М. Хохлова. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. – 52 с.

Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»)

Спортивные упражнения

Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил.

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013.

Пустынникова Л.Н. Коньки в детском саду. - М., 1979.

Формирование основ здорового образа жизни

Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.- 96 с. - С.43-89

Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). – С.36.

Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – 2-е изд., испр. - М.: Сфера 2022. – 64 с. – (Сказки-подсказки). – С.35-54

Амраева А. Оле, оле, оле! История футбола.- М.: Настя и Никита, 2021. – 24 с.

Третьяк В. Трус не играет в хоккей. - М.: Настя и Никита, 2021. – 24 с.

Фалева А.С. Самомассаж с использованием природного материала. – СПб.: Детство-Пресс, 2017. – 64 с., цв.ил.

Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.34-35.

Активный отдых

Подольская Е.И. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. -

В.: «Учитель», 2009. - С.113-168.

Лысова В.Я., Яковлева Т.Я. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст. – Москва: АРКТИ, 2001 г.

Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. - С.122-129.

Чеменева А.А. (в соавторстве) Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. С. 31-34, 36-41, 42-49

Чеменева А.А. (в соавторстве) Первые открытия: развивающая тетрадь с наклейками к парциальной программе Весёлый Рюкзачок». 5–6 лет. Методическое пособие. - М.: Русское слово, 2020. - 16 с.

Чеменева А.А. (в соавторстве) «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. Парциальная программа "Веселый рюкзачок". 6-7 лет. – М: Русское слово, 2022.

Картотеки прогулок на каждый день

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. О.Н.Небыкова, И.С.Батова. Волгоград: Учитель. – 2019. - 199 с.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко. Волгоград: Учитель. – 2019. - 245 с.

Культурная практика «Литературная экологическая гостиная»

«Природа родного края». Автор-составитель В.А.Касаткина. Издание осуществлено при поддержке Министерства экологии и природных ресурсов Нижегородской области, 2010. –144 стр.

Культурная практика «Творческая мастерская «Красота обычных вещей»

(Поделки из природного и бросового материала)

5-6 лет

Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.

6-7 лет

Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с. (Усложненные варианты, творческое преобразование поделок.)

Психолого-педагогическое сопровождение

Диагностические методики.

УМК «Цветик-Семицветик»

- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик. Программа психологических занятий для дошкольников 5-6 лет». СПб.: Речь, 2016. – 160с.
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик. Программа психологических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников». СПб.: Речь , 2016. – 208 с.
- Приключения будущих первоклассников/под ред.Н.Ю.Куражевой. - СПб.: Речь, 2012. (Далее - Рабочие тетради.)

2.7. Иные характеристики Программы

2.7.1. Организация работы педагога-психолога с обучающимися с ТНР

Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска» - с проявлениями особенностей деятельности и поведения.

Объект психолого-педагогического сопровождения– дети 5-7 лет, проявляющие признаки гиперактивного, агрессивного, тревожного поведения.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется с детьми, у которых методом педагогического наблюдения воспитатели и другие педагогические работники МАДОУ выявляют те или иные поведенческие особенности.

С письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся, педагог- психолог проводит психологическую диагностику, во время которой могут присутствовать родители (законные представители) ребенка. По результатам диагностики педагог-психолог разрабатывает и реализует индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Срок реализации: с октября по май (в соответствии с индивидуальной динамикой развития ребенка).

Форма организации детей: индивидуально и микрогруппами по 2-3 ребенка.

Место проведения: комната психологической разгрузки педагога-психолога.

Продолжительность: не более 15-20 мин. (в зависимости от возраста).

Формы организации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению:

- индивидуальная и подгрупповая работа в кабинете педагога-психолога;
- сопровождение в режиме пребывания ребенка в ДОО (в группе, на прогулке).

Методическое обеспечение:

Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками агрессивного поведения.

- Психологическая диагностика
- Анкета «Признаки агрессивности»: Лютова Е. К., Мониная Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. 190 с., ил. – С. 165.

Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной деятельности.

- Лютова Е. К., Мониная Г. Б. Тренинг эффективного ТНРа взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 190 с., ил. – С. 129-134;
- Игровая ситуация «Эмоциональный словарь» – с. 129. Игровая ситуация «Маленькое привидение» – с. 130. Игровая ситуация «Сороконожка» – с. 130.
- Игровая ситуация «Волшебные шарики» – с. 131. Игровая ситуация «Мой хороший попугай» – с. 131. Игровая ситуация «Цветик-семицветик» – с. 131.
- Игровая ситуация «В тридевятом царстве» – с. 132. Игровая ситуация «Эмоции героев» – с. 132.
- Игровая ситуация «Липучка» – с. 133. Игровая ситуация «Котик» – с. 133. Игровая ситуация «Серебряное копытце» – с. 134.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками гиперактивного поведения.

Психологическая диагностика

Анкета «Признаки импульсивности»: Лютова Е. К., Мониная Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. 190 с., ил. – С. 174.

Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной деятельности

- Лютова Е. К., Мониная Г. Б. Тренинг эффективного ТНРа взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 190 с., ил. – С. 121-128;
- Игровая ситуация «Клубочек» (Черепанова Г. Д.) – с. 121.
- Игровая ситуация «Бездомный заяц» – с. 121.
- Игровая ситуация «Что нового?» – с. 122.
- Игровая ситуация «Золотая рыбка» – с. 122.
- Игровая ситуация «Разговор руками» – с. 123.
- Игровая ситуация «Разговор с телом» – с. 124.
- Игры с песком и водой – с. 124.
- Игровая ситуация «Археология» – с. 125.
- Игровая ситуация «Шариковые бои» – с. 125.
- Игровая ситуация «Послушай тишину» – с. 125.
- Игровая ситуация «Сделай так» – с. 125.
- Игровая ситуация «Маленькая птичка» – с. 126.
- Игровая ситуация «Говори!» – с. 127.
- Игровая ситуация «Броуновское движение» – с. 127.
- Игровая ситуация «Колпак треугольный» – с. 127.
- Игровая ситуация «Морские волны» – с. 128.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками тревожного поведения.

Психологическая диагностика.

Анкета по выявлению тревожного ребенка: Лютова Е. К., Мониная Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. 190 с., ил. – С. 185.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

- Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного ТНРа взаимодействия с детьми. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 190 с., ил. – С.141-145;
- Игровая ситуация «Похвалилки»- с.141.
- Игровая ситуация «Зачто меня любит мама»-с.141. Игровая ситуация «Недотроги» - с.142.
- Игровая ситуация «Скульптура» - с.143. Игровая ситуация «Ласковый мелок»-с.143. Игровая ситуация «Драка» - с.144.
- Игровая ситуация «Покатай куклу»- с.145.
- Игровая ситуация «Добрый-злой, веселый-грустный»- с.145.

Формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования (6-7 лет)			
Психологическая диагностика (с письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся)			
Методика «Беседа о школе» Автор: Т.А. Нежнова	Исследовать внутреннюю позицию ребенка и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.	- Подгрупповая индивидуальная диагностика - Тест	«Практический психолог в детском саду» А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.95.
«Графический диктант» Автор: Д.Б. Эльконин	Изучить умение ориентироваться в пространстве; умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого.	- Подгрупповая диагностика	«Диагностика коррекция внимания» А.А. Осипова. – М.: СФЕРА, 2002. – С.38.
Методика «Четвёртый лишний»	Изучение логического мышления, определение уровня обобщения и анализа у ребенка	- Индивидуальная и подгрупповая	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. – М.: Генезис, 2013.
Методика «Секрет» Автор: Т.А. Репина	Исследование межличностных отношений	- Социометрическая методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.50.
Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности детей 5-7 лет (индивидуальная в психологической комнате педагога-психолога)			

Развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сфер детей 5-7 лет в рамках подготовки к школе.	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ под ред. Н.Ю.Куражевой, 2019. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет/ под	Каждое занятие построено в игровой форме, доступной и интересной детям. Программа предусматривает как индивидуальные, так и групповые занятия, консультации родителей.
	ред. Н.Ю.Куражевой, 2019. Диагностический комплекс «Цветик- семицветик» для детей 5-6, 6-7 лет/под ред. Н.Ю.Куражевой, 2018.	

Психолого-педагогические занятия с детьми 5-6 лет

Занятие психолога Занятие: 1/4/36 «Цветик- семицветик». Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключенная будущего первоклассника» Н.Ю.Куражева.			
Сентябрь	1	Входная диагностика *	14
		Знакомство	
	2	Наша группа	18
	3	Что мы умеем	18
	4	Правила поведения на занятиях	22
Октябрь	5	Страна «психология»	27
	6	Радость, грусть	31
	7	Гнев	38
	8	Удивление	42
Ноябрь	9	Испуг	48
	10	Спокойствие	52
	11	Словарик эмоций	55
	12	Праздник Осени	
Декабрь	13	Страна Воображения	60
	14	В гостях у сказки	63
	15	Диагностика	69
	16	Диагностика	72
Январь	17	Новогодний праздник	
	18	Этикет. Внешний вид	76
	19	Этикет.	82
	20	Правила поведения в общественных местах	82
Февраль	21	Столовый этикет	87

	22	Подарочный этикет	94
	23	Гостевой этикет	99
	24	Волшебные слова понимания	105
Март	25	Защитники Отечества	108
	26	Мамины помощники	112
	27	Яи моя семья	117
	28	Я и мои друзья	122
Апрель	29	Яи моими	125
	30	Страна«Я»	130
	31	Я особенный	132
	32	Итоговая диагностика –1	137
Май	33	Итоговая диагностика – 2	140
	34 35	Сказкотерапия	
	36	Итоговая диагностика*	

Психолого-педагогические занятия с детьми 6-7 лет

Занятие психолога Занятие: 1/4/36 «Цветик- семицветик». Программа психолого- педагогически х занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключени я будущего первокласника» Н.Ю.Куражева.			
Сентябрь	1	Входная диагностика Создание леснойшколы	19
	2	Букет дляучителя	23
	3	Смешныестрахи	28
Октябрь	4	Игры в школе	32
	5	Школьныеправила	39
	6	Собираниепортфеля	44
	7	Белочкинсон	50
Ноябрь	8	Госпожа Аккуратность	55
	9	Жадность	59
	10	Волшебное яблоко	65
	11	Подарки в день рождения	69

Декабрь	12	Домашнее задание	75
	13	Школьные оценки	80
	14	Ленивец	86
	15	Списывание	90
Январь	16	Подсказка	95
	17	Праздничные дни	97
	18		
	19	Обманныйотдых	100
Февраль	20	Бабушкинпомощник	107
	21	Прививка	112
	22	Больной друг	117
	23	Ябеда	122
Март	24	Шапка-невидимка	127
	25	Задача дляЛисенка	132
	26	Спорщик	138
	27	Обида	143
Апрель	28	Хвосты	147
	29	Драки	152
	30	Грубыес лова	157
	31	Дружная страна	161
Май	32	В гостях у сказки	165
	33	До свидания, Лесная школа	171
	34	Сказкотерапия	174
	35		
	36	Итоговая диагностика*	177

2.7.2. Организация работы руководителя по физической культуре с обучающимися с ТНР

Цель: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с воспитанниками с ТНР, используя современные здоровьесберегающие технологии, в том числе логопедической ритмики.
- обеспечивает психологическую безопасность детей путём создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приёмов релаксации;
- создаёт развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт учреждения.
- На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

2.7.3. Организация работы музыкального руководителя с обучающимися с ТНР

Цель: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит организованную образовательную деятельность по музыкальному развитию, развлечения, праздники с включением: логопедической ритмики, попевок на автоматизацию и дифференциацию звуков для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей 5-7 лет, пальчиковой гимнастики;
- создаёт развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, совместные праздники, официальный сайт Учреждения.
- На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

2.8. Рабочая программа воспитания

2.8.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального [закона](#) от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.8.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО детей с ТНР:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ТНР;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Задачи по направлениям воспитания

1) Патриотическое направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.1.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2) Духовно-нравственное направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.2.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3) Социальное направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.3.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4) Познавательное направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.4.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5) Физическое и оздоровительное направление воспитания - ФРПВ, пункт 29.2.2.5.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6) Трудовое направление воспитания - ФРПВ, пункт 29.2.2.6.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7) Эстетическое направление воспитания - ФРПВ, пункт 29.2.2.7.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.8.2.2. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при

построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2.8.2.3. Целевые ориентиры воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам) – ФАОП ДО, Содержательный раздел пункт 49.1.6.

49.1.6. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга:

		ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.8.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Основные характеристики

Характеристика	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия ДОО	Цель: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Смысл деятельности: создать условия для высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны. Миссия: совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста, создание условий для благоприятной и эффективной жизнедеятельности, взаимодействия, развития и саморазвития всех субъектов образовательного процесса: дети, педагоги, родители.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	- Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, - Принцип свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно -этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Образ дошкольного учреждения ассоциируется у родителей (законных представителей), проверяющих органов, социальных партнеров с сильной профессиональной командой учреждения, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники дошкольного учреждения, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госапбликах в социальной сети, на сайте ДОО позволяют оформить и поддерживать положительный внешний имидж учреждения. Для большей информированности и удобства необходимая информация о

	деятельности ДОО размещена на электронных ресурсах в сети Интернет. Ссылки на них закодированы в QR код и размещены на информационных стендах и около групп. Родители (законные представители) и посетители с помощью двухмерного штрихкода и камеры на мобильном телефоне быстро и с легкостью могут воспользоваться любой информацией. Официальный сайт дошкольного учреждения относится к группе информационных, предоставляется общему доступу, имеет жесткие требования к информационному содержанию и навигации. Сайт повышает уровень организации и имидж учреждения. Доступ к специальному разделу должен осуществляться с главной (основной) страницы Сайта, а также из основного навигационного меню Сайта. Главная страница содержит основную информацию для посетителя (имеется версия для слабовидящих) и выводится собирательная информация основных разделов сайта. Навигация по сайту осуществляется одной системой меню. Графические элементы оформления не отвлекают внимание от рабочей области сайта. Главная страница красочного сайта, задает тон всем разделам. Сайт оформлен в белом и зеленом цветах. Белый фон придает сайту светлый и чистый внешний вид, что является привлекательным для пользователей и создает положительное впечатление. На белом фоне визуальные элементы, такие как фотографии, иллюстрации и графика, лучше выделяются и своей насыщенностью и цветовым решением. Зеленый цвет легкий для восприятия: вызывает ощущение взросления, природной естественности, гармонии. На главной странице изображены фигурки 3-х групп детей: две группы сверху и одна группа внизу страницы. Это не отвлекает и не утяжеляет страницы сайта. Цветовое оформление групповых комнат и коридоров играет огромную роль в развитии и воспитании детей. Для оформления групп раннего возраста использованы солнечные, теплые тона. В группах дошкольного возраста и коридорах использованы пастельные цвета – голубоватый, зеленоватый, персиковый и др. Шторы, обивка пуфов, диванчиков соответствуют общей цветовой палитре. Детские столы нейтрального цвета – золотистого тона. А фасады шкафов, ящиков - яркие, заметного цвета, что привлекает детей. Функционирует навигация для посещающих дошкольное учреждение. Она понятна и привлекательна не только для взрослых, но и для детей. Выбраны спокойные пастельные тона, которые удачно вписались в цвет стен. Лестничные пролеты оформлены занавесками с картинками детей.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Отношение к обучающимся в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют детям право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах детской деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации обучающихся и развития у них коммуникативных навыков. В рамках детских отношений педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям. Отношение к родителям (законным представителям) обучающихся строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении, развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив реализует различные иды и формы сотрудничества.

	Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала дошкольное образовательное учреждение организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.
Ключевые правила ДОО	Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил. Они соответствуют принципам и подходам, сформулированным в ОП ДО и РПВ: -личным примером формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; -мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; -поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; -содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; -насыщать жизнь детей событиями, которые сплочают и объединяют; -следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	В дошкольном учреждении педагогический коллектив всегда приветствует детей и родителей (законных представителей) с улыбкой, информируют родителей о событиях без оценивания и не перекладывают на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышают голос в общении с детьми, родителями, коллегами; проявляют самообладание, выдержку в отношениях с детьми, сочетают требовательность с чутким отношением к детям. Традиционно в ДОО проводятся праздники «День Осени», Новый год,, 8 Марта, в подготовительных группах - Выпускной балл. Проводятся тематические развлечения: День Знаний, День пожилого человека, День народного единства, День матери, День Защитника Отечества, литературная композиция к Дню Победы; Дети, родители педагоги традиционно участвуют в шествии Парада Победы по центральной улице г. Бор, в Бессмертном полку. Юнармейский отряд в апреле традиционно участвует в смотре-конкурсе строя и песни, 6 мая принимает участие в праздновании дня рождения Георгия Победоносца. Активно принимает участие в чествовании военных по родам войск на территории Музея военной техники под открытым небом.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Одно из условий выполнения ФГОС — организация развивающей предметно-пространственной среды. Воспитывающая среда ДОО раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Коллектив дошкольной организации прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, которая научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В состав РППС входят элементы, которые удовлетворяют установленным критериям качества и безопасности, специальным требованиям СанПиН в соответствии с профилем ДОО, а также имеющие все необходимые сертификаты. Макро и микросреда строится с учетом возрастных особенностей детей. Макросреда. В дошкольной организации на прогулочных участках расположены 13 веранд, созданы условия для игровой, познавательной, исследовательской

	деятельности, двигательной активности воспитанников. Участки оборудованы горками, песочницами, различными лабиринтами, качелями, целями для метания, лавочками, беседками или игровыми домиками, в которых дети разворачивают сюжетно-ролевую игру или театрализованное действие. На участках определены места для подвижных игр; для игр с водой, песком. Большое воспитательное и образовательное значение имеет озеленение участка. Педагоги совместно с родителями и детьми высаживают рассаду овощей и цветов. Для закалывающих процедур в летний период используются бассейны различной величины. На территории ДОО находятся две площадки: -спортивная с травяным покрытием и современным спортивным оборудованием, где проводится образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе, утренняя зарядка на свежем воздухе детей старшего дошкольного возраста, обучение детей в пионербол, футбол, игры в хоккей без использования коньков, хождению на лыжах; -площадка с резиновым покрытием для проведения утренней зарядки на свежем воздухе детей старшего дошкольного возраста, подвижных игр, спортивных соревнований; -экологическая тропа. Вокруг учреждения положен асфальт, по которому дети ездят на самокатах, детских машинах, тракторах, мотоциклах, велосипедах. Одновременно организуется Авто городок по изучению правил дорожного движения. Микросреда. Развивающая предметно-пространственная среда в группах выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции, работает на развитие самостоятельности и самодеятельности, служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка. В группе РППС организована так, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Вся мебель ориентирована на возраст детей и их безопасность. Для обеспечения мобильности развивающее пространство групп проведено его разделение на зоны при помощи различных элементов: напольных переносных ширм, различного игрового оборудования для зонирования. В группах организованы центры детской активности. В развивающей среде групп отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Развивающая предметно-пространственная среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы. Кроме игрового оборудования, различных видов конструкторов, печатных и настольных игр, мягких модулей разной формы и размера, в группах старшего дошкольного возраста имеются мини лаборатории, мультстудия, LEGO разного размера (в зависимости от возраста детей), Роботрек-2. В группах раннего возраста – дидактические столы с дидактическими играми. В каждой группе созданы центры патриотического воспитания, уединения и индивидуализации. Во многих группах созданы мини музеи: Русская матрешка, Золотая Хохлома, Бытовая утварь, Шкатулки; коллекции ключей, открыток, фантиков, часов.
Социокультурный контекст, внешняя	Дошкольное образовательное учреждение посещают в основном дети из русских семей, но есть русскоговорящие дети из семей ближнего зарубежья: Узбекистана, Казахстана, Таджикистана.

социальная и культурная среда ДОО	Учреждение находится внутри жилой застройки в центре города Бор. Рядом расположены: СОШ № 6, 4, 2, детские сады № 20 «Сказка», № 24 «Малыш», № 17 «Золушка», МАУДО «Детская художественная школа», МАУДО «Детская музыкальная школа № 1», Центральная детская библиотека, ЦВР «Алиса», спортивный комплекс «Водник», Детская поликлиника, ДК «Теплоход», ДК «Октябрь», Музей военной техники под открытым небом, Пожарная часть 51, 20 отряд ФПС Нижегородской области, Краеведческий музей г. Бор. Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации обучающихся.
--	--

2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится в учреждении по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка», воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитательный процесс в ДОО выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Воспитывающая среда ДОО - это духовное, материальное (предметное), событийное и информационное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего дошкольного учреждения, событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. В учреждении существует практика коллективного планирования, разработки и проведения общих мероприятий.

Существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении искусства, обеспечивающих развитие общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются использование мини – музеев. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Информационное наполнение осуществляется посредством личного общения, а также информационные стенды, социальные сети, официальный сайт дошкольной организации.

2.8.3.3. Общности образовательной организации.

ФАОП ДО, Содержательный раздел – пункт 49.1.3.2.

49.1.3.2. Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

ФАОП ДО, пункт 49.2.1.

49.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в [Стандарте](#), одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.8.3.5.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителям) обучающихся с ТНР дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы

Направления воспитания	Виды и формы сотрудничества	Ответственные
1.Патриотическое направление воспитания	родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.	Воспитатели Инструктор по физическим культурам Музыкальный руководитель
2.Духовно-нравственное направление воспитания	Основная образовательная деятельность (ООД); Игровая деятельность; Трудовая деятельность: совместные субботники, озеленение территории прогулочного участка. Чтение художественной литературы: «Читательский клуб выходного дня» «Сказка за сказкой». Взаимодействие с социумом: встречи с учителями школы «Скоро в школу», психологом, юристом «Права ребенка и права родителей» и др. Проектная деятельность: рукописный журнал «Традиции моей семьи», альбом «А в детство заглянуть так хочется» ««Улицы родного города» др. Взаимодействие с родителями: конкурсы, выставки «Вещи из бабушкиного сундука» «Золотые руки наших мам, пап», «Овощные фантазии» и др.	Воспитатели Инструктор по физическим культурам Музыкальный руководитель

	Досуговая деятельность: совместные праздники и развлечения Новый год, Масленица, Ярмарки, спортивные праздники, «День пожилого человека» и др.	
3.Социальное направление воспитания	Участие в социально значимых мероприятиях города: «День пожилого человека», «День рождения семьи», «День человека с ТНР», участие в чествовании тружеников города в профессиональные праздники и др.	Воспитатели Инструктор по физическим культурам Музыкальный руководитель
4. Познавательное направление воспитания	собрания, групповые консультации, общественные смотры знаний, умений и навыков, творческие отчеты по направлениям деятельности, праздники знаний и творчества, турниры знатоков, Дни открытых дверей, квесты, тематические виртуальные экскурсии и др.	Воспитатели Инструктор по физическим культурам Музыкальный руководитель
5.Физическое и оздоровительное направление воспитания	Спортивные праздники, Дни Здоровья, зимняя олимпиада	Воспитатели Инструктор по физическим культурам Музыкальный руководитель
6.Трудовое направление воспитания	оформление помещения группы, трудовой десант по благоустройству и озеленению группы, ДОУ, создание библиотеки.	Воспитатели Инструктор по физическим культурам Музыкальный руководитель
7.Эстетическое направление воспитания	Просмотры фильмов, концерты, конкурсы, выставки, мастер-классы и др.	Воспитатели Инструктор по физическим культурам Музыкальный руководитель

2.8.3.5.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Годовой цикл воспитательных событий в ДОУ по возрастным группам (соотнести с Федеральным календарным планом воспитательной работы)

Патриотическое направление воспитания	
Старшая группа (5-6 лет)	
Проектируемое событие	Месяц
Рассматривание карты Борского района, Нижегородской области Беседа «Моя малая родина» Виртуальная экскурсия «Осень в городе Бор»	Сентябрь
Развлечение «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой» (Ко Дню пожилого человека)	Октябрь
Благотворительная Ярмарка (дети, родители, педагоги)	Ноябрь
Просмотр мультфильма «Цветик - семицветик» (Ко дню людей с ТНР) День рождение детского сада	Декабрь
Откровенный разговор «Дети в войне»	Январь
Сказки народов Поволжья Зарница «День Защитника Отечества»	Февраль
Виртуальное путешествие по России (Ко дню воссоединения Крыма с Россией) Развлечение «Широкая Масленица» Ярмарка (дети, родители, педагоги)	Март
Выставка детских рисунков и поделок «Космическая ракета» (День Космонавтики) Виртуальные встречи в Керженском заповеднике. «День птиц»	Апрель
Развлечение «В гостях у Лесовичка» (Праздник Весны и Труда) Выставка детских работ «Цветы солдату» (Ко Дню Победы)	Май
Рисунки на асфальте «Солнышко лучистое» (День защиты детей) Чтение сказок А.С. Пушкина (День русского языка) Слушаем военные песни (День скорби в России)	Июнь
Проектная деятельность «Традиции в моей семье» (День семьи, любви и верности) Фотовыставка «Фото моей семьи. Наши дружные дела»	Июль
Украшение окон ко Дню Российского флага Хороводные игры «До свидания, лето»	Август
Подготовительная группа (6-7 лет)	
Проектируемое событие	Месяц
Беседа «Родина моя Россия» Рассматривание физической карты страны Просмотр презентации «Города-часть России» Дидактическая игра «Страна, область, город, улица, дом» Тематические экскурсии «Улицы города Бор» Рассматривание фотографий прошлого и настоящего города Бор	Сентябрь
Развлечение «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой» (Ко Дню пожилого человека)	Октябрь
Ярмарка (дети, родители, педагоги)	Ноябрь
КВН «Права и обязанности» (Ко дню людей с ТНР) День рождение детского сада	Декабрь
Откровенный разговор «Дети в войне»	Январь
Речевой досуг «День родного языка» Зарница «День Защитника Отечества»	Февраль
Виртуальное путешествие по России (Ко дню воссоединения Крыма с Россией) Развлечение «Широкая Масленица» Ярмарка (дети, родители, педагоги)	Март
Выставка детских рисунков и поделок «Космическая ракета» (День Космонавтики) Экологический утреник «Виртуальные встречи в Керженском заповеднике. День птиц»	Апрель
Развлекательная программа «Встречаем праздник Первомай» Участие юнармейского отряда в праздновании Дня Георгия Победоносца Возложение цветов к Вечному огню	Май

Литературная композиция «День Победы»	
Рисунки на асфальте «Солнышко лучистое» (День защиты детей) Чтение сказок А.С. Пушкина (День русского языка) Слушаем военные песни (День скорби в России)	Июнь
Проектная деятельность «Традиции в моей семье» (День семьи, любви и верности) Фотовыставка «Фото моей семьи. Наши дружные дела»	Июль
Украшение окон ко Дню Российского флага	Август

Духовно-нравственное направление	
Проектируемое событие	Месяц
Старший возраст (5-6 лет)	
Игровое упражнение «Улыбнись друг другу»	Сентябрь
Беседа "Будь всегда вежливым" Фотокаллаж «Мой папа»	Октябрь
Беседа «Чем можно порадовать маму?». Чтение А. Барто "Помощница"	Ноябрь
Беседа « Добро и зло»	Декабрь
Игровое занятие «Из какой я сказки?»	Январь
Творческая работа «Нарисуй подарок...»	Февраль
Слушание детских песен о маме	Март
Просмотр мультфильма «Цветик-семицветик»	Апрель
Интегрированное занятие «Встреча с друзьями Эколятами»	Май
Игра «Как тебя зовут родные дома и друзья на улице»	Июнь
Игровое упражнение «Учимся общаться...» (закончи фразу)	Июль
Беседа «Расскажи, как ты помог в детском саду, дома, на улице...»	Август
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Игровое упражнение «Приветствие друг друга»	Сентябрь
Коллективная работа «Составить словарь вежливых слов»	Октябрь
Творческая работа «Нарисуй, как и чем ты помог ...»	Ноябрь
Беседа "Что такое подвиг?"	Декабрь
Развитие сюжетно-ролевой игры «Гость-хозяин»	Январь
Игровое упражнение «Вспомни, какие поступки ты совершил за день»	Февраль
Дидактическая игра «Подбери картинку к «хорошо» и «плохо»	Март
Творческое задание: Составь список своих обязанностей из сюжетных картинок для дома и детского сада	Апрель
Ситуативный разговор «Если другу плохо, чем ты ему поможешь?»	Май
Конкурс и защита рисунка «Чему тебя научили сказки?»	Июнь
Проблемная ситуация по сюжетной картинке «Как поступить...»	Июль
Дидактическая игра «Разговор по телефону»	Август

Социальное направление воспитания	
Старшая группа 5-6 лет	
Проектируемое событие	Месяц
Беседа «Мои друзья»	Сентябрь
Чтение стихотворений А. Барто «Бабушка», Л. Квитко «Бабушкины руки», «Наш - дедушка», Т. Боковой «Дедуля», «Деда - непоседа» Развлечение «В гостях у бабушки» (Ко Дню пожилого человека) Фотокаллаж «Мой папа» Заучивание стихотворений ко Дню Матери	Октябрь
Ситуативная беседа «Мы дружные ребята?»	Ноябрь
Игра-соревнование «Я знаю волшебные слова»	Декабрь
Беседа «Умей сказать «НЕТ»	Январь

Дидактическая игра «Опасные предметы. Мы – спасатели»	Февраль
Беседа «Самое доброе слово «МАМА»	Март
Беседа «Что мне нравится делать в детском саду»	Апрель
Проблемная ситуация «Как играть и не ссориться»	Май
Сюжетно-ролевая игра «Семья – «Праздничный ужин»	Июнь
Беседа «Традиции моей семьи»	Июль
Конкурс-соревнование «Я знаю волшебные слова»	Август
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Проектируемое событие	Месяц
Проблемная ситуация «Катя и Петя поссорились»	Сентябрь
Развлечение «Международный день пожилых людей»	Октябрь
Беседа по картине «Семья дома»	Ноябрь
Игровая ситуация «Знакомство с инопланетянами»	Декабрь
Игровая ситуация «Вежливый покупатель»	Январь
Беседа «Животные тоже чувствуют боль»	Февраль
Игровая ситуация «Маша-вредина»	Март
Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду	Апрель
Беседа «Умей сказать «НЕТ»	Май
Дидактическое упражнение «Докажи, что ты прав»	Июнь
С.Р.И. «Семья – «Праздничный ужин»	Июль
Беседа «Традиции моей семьи»	
Решение проблемных ситуаций «Забрал игрушку» «Я не умею» «Мне больно»	Август
Познавательное направление воспитания	
Проектируемое событие	Месяц
Старшая группа 5-6 лет	
Беседа-занятие «Правила дорожного движения. Светоотражатели на одежде»	Сентябрь
Фотовыставки «Профессии наших родителей»	Октябрь
Утренник «Праздник Осени»	
Игровая ситуация «Магазин бытовой техники» (подарок маме)	Ноябрь
Развивающие игры «Дорисуй» «Дострой» «На что похоже» «Найди отличия»	Декабрь
Дидактическая игра «Чей малыш?»	Январь
Логические игры: «Логический поезд» (логическая цепочка)	Февраль
Игры с противоречиями «Найди решение»	Март
Интегративное занятие «Виртуальные встречи в Керженском заповеднике. День птиц»	Апрель
Игра-решения изобретательных задач "Черное-белое"	Май
Дидактическая игра «Река времени»	Июнь
Дидактическая игра (моделирование маленькими человечками): «Салат» «Борщ» «Компот»	Июль
Игры-упражнения «Что лишнее?» «Что вначале, что потом?»	Август
Подготовительная группа 6-7 лет	
Беседа-занятие «Правила дорожного движения. Светоотражатели на одежде»	Сентябрь
Утренник «Праздник Осени»	Октябрь
Фотовыставки «Профессии наших родителей»	
Игры на нахождение внешних и внутренних ресурсов «Золушка»	Ноябрь
Коллективный проект «Как сберечь елку в лесу»	Декабрь
Игры - упражнения «Какую фигуру надо поставить в пустую клетку?»	Январь
«Неделя ОБЖ» (в рамках всероссийского открытого урока по ОБЖ)	Февраль
Игра решения изобретательных задач "Да-Нетки"	Март
Дидактическая игра (моделирование маленькими человечками): «Вулкан», «Океан», «Лес» и другое	Апрель
Выступление агитбригады «Пристегнись! Это модно»	Май
Чтение художественной литературы: «Про друзей» Г. Цыферов (День Защиты детей)	Июнь
Проект «Маршрут выходного дня»(в рамках Дня семьи, любви и верности)	Июль

Игры-упражнения «Что лишнее?» «Что вначале, что потом?»	Август
Физическое и оздоровительное направление воспитания	
Старшая группа 5-6 лет	
Беседа «В какой одежде надо заниматься физическими упражнениями в спортивном зале и на свежем воздухе»	Сентябрь
Спортивное развлечение. День Здоровья	Октябрь
Беседа «Как провести выходной день с родителями?»	Ноябрь
Веселые зимние старты. День Здоровья	Декабрь
Эстафеты на прогулке «Кто быстрее на санках»	Январь
Соревнования «Лыжня зовет»	Февраль
Дидактические игры «Раздели летние и зимние виды спорта»	Март
Народная игра «Гори, гори ясно»	Апрель
Игры с мячом на прогулке «Мой веселый звонкий мяч»	Май
Катание на велосипедах, самокатах	Июнь
Игры с водой Подвижные игры «Кто скорее до флажка» «Охотники и зайцы» «Хитрая лиса» «Эстафета с рюкзачком»	Июль
Самостоятельная деятельность детей. Народные подвижные игры	Август
Подготовительная группа 6-7 лет	
Беседа «В какой одежде надо заниматься физическими упражнениями в спортивном зале и на свежем воздухе»	Сентябрь
Спортивное развлечение. День Здоровья	Октябрь
Беседа «Зачем нужен режим дня»	Ноябрь
Веселые зимние старты. День Здоровья	Декабрь
Эстафеты на прогулке «Кто быстрее на санках»	Январь
Дидактические игры «Раздели летние и зимние виды спорта»	Февраль
Беседа «Как провести выходной день с родителями?»	Март
Беседа «Что лучше: телефон или активный отдых»	Апрель
Соревнование по метанию мяча в цель	Май
Самостоятельная деятельность детей. Подвижные игры «Кто скорее до флажка» «Охотники и зайцы» «Хитрая лиса» «Эстафета с рюкзачком»	Июнь
Игры с водой Игры с мячом на прогулке «Мой веселый звонкий мяч»	Июль
Самостоятельная деятельность детей: вышибала, бадминтон, метание в цель	Август
Трудовое направление воспитания	
Старшая группа 5-6 лет	
Поручение «Дружные ботинки» Игровая ситуация «О чем нам рассказало Илюшино полотенце?»; Практическое упражнение «Покрывало на кровати» «Аккуратная постель» Ремонт книг и реставрация коробок для игр в «Больнице для книг» Виртуальная экскурсия на стройку, чтение произведения Б. Житкова «Что я видел?»	Сентябрь
Практическое упражнение «Уборка игрушек», «Каждой игрушке свое место» Практическое упражнение «Что забыла Маша?» Практические упражнения «Приводим обувь в порядок» В гостях у Мойдодыра: практические упражнения «Правильное мытье рук» «Чистые ладошки» «Следим за внешним видом» Беседа «Предметы гигиены» Практические упражнения «Собираемся на прогулку» «Быстро и аккуратно» Убора увядших цветов на клумбе и сухой листвы Познавательная игра «Как называется цветок» Игровая ситуация «Неряшливый шкафчик»	Октябрь
Практические упражнения «Самые аккуратные» «После прогулки» «Чистая	Ноябрь

лестница» Беседа «Почему важно мыть руки»; Практическое упражнение «Чистые руки» «Аккуратный шкафчик» «Порядок в шкафчике». Просмотр мультфильма «Федорино горе» с последующим обсуждением Очистка досок для лепки от пластилина	
Практические упражнения: «Уборка игрушек после игр» «Порядок в группе». Практические упражнения «Опрятная постель» Практическое упражнение «Помоги другу» Практическая работа «Почему завял комнатный цветок?» Транспортировка пластиковых бутылок в контейнер Действия по алгоритму одевания на прогулку и раздевания после прогулки Помощь взрослым в развешивании безотходных кормушек Посев семян укропа, петрушки, лука	Декабрь
Практические упражнения «Аккуратный шкафчик» «Одежда в порядке» «У каждой вещи свое место». Конкурс «Кто аккуратно, быстро разденется и сложит свои вещи» Пословицы о труде Беседа «Чистые руки» Практическое упражнение «Аккуратная постель» «Заправляю кровать сам!» Беседа на тему «Животноводы». Практическое упражнение «Собираемся на прогулку» Реставрация коробок для игр Ситуативный разговор «Как не растерять в комнате одежду» Сгребание снега вокруг деревьев и кустарников Очистка досок для лепки от пластилина	Январь
Практическое упражнение «Уборка спортивного инвентаря, игрушек», «Сапожки на обувной полке», «Кто быстрее и аккуратнее оденется?» «Волшебная расческа» Практическое упражнение «Очистка дорожек от снега» Ремонт книг в «Больнице для книг» Кормление птиц Очистка досок для лепки от пластилина	Февраль
Практическое упражнение «Купаем кукол», «Стирка кукольной одежды» «Я-помощник» «Помогу я чем могу» Реставрация коробок для игр Кормление птиц Самостоятельное наведение порядка в личном шкафчике Очистка досок для лепки от пластилина	Март
Практические упражнения «Чистые сапожки», «Самые аккуратные» «Мой внешний вид». «После прогулки». Дидактическая игра «Кому что?», беседа о работе пожарных; чтение рассказа Б. Житкова «Дым». Рассматривание картины «Библиотекарь»; открытие мастерской по ремонту книг; составление рассказов по сюжетным картинкам «В библиотеке» Транспортировка пластиковых бутылок в контейнер Дежурство по столовой, по группе, в центре природы Уход за рассадой (полив, рыхление) Очистка досок для лепки от пластилина	Апрель
Беседа о работе ветеринара, чтение стихотворения А. Крылова «Как лечили петуха», составление рассказов по сюжетным картинкам «На приеме у ветеринара». Беседы «Животноводы», рассматривание иллюстраций, чтение произведений, составление рассказа по сюжетным картинкам. Беседа о важности и значимости труда журналистов, телевизионных мастеров, актеров; рассматривание иллюстрированного материала по теме.	Май

Чтение стихотворения А. Барто «Мы с Тамарой-санитары»; отрывки из стихотворения Ю. Сеницына «С человеком беда»; рассматривание сюжетных картинок Уход за рассадой (полив, рыхление) Очистка досок для лепки от пластилина	
Уход за посаженными растениями (поливка, рыхление, прополка) Самостоятельное распределение обязанностей по наведению порядка в центрах детской деятельности Самостоятельное поддержание детьми порядка и чистоты в шкафу для одежды Неделя самообслуживания «Я делаю сам» Вскапывание песка в песочнице Вынос и уборка игрового материала Помощь взрослым в организации центров творческой активности на прогулке Уборка участка под наблюдением взрослого Помощь детей в наполнении надувного бассейна водой	Июнь
Уход за посаженными растениями (поливка, рыхление, прополка) Самостоятельное распределение обязанностей по наведению порядка в центрах детской деятельности Самостоятельное поддержание детьми порядка и чистоты в шкафу для одежды Неделя самообслуживания «Я делаю сам» Вскапывание песка в песочнице Вынос и уборка игрового материала Помощь взрослым в организации центров творческой активности на прогулке Уборка участка под наблюдением взрослого Помощь детей в наполнении надувного бассейна водой Транспортировка пластиковых бутылок в контейнер	Июль
Уход за посаженными растениями (поливка, рыхление, прополка) Неделя самообслуживания «Я делаю сам» Дежурство в центре природы, по столовой, по группе Вскапывание песка в песочнице Вынос и уборка игрового материала Помощь взрослым в организации центров творческой активности на прогулке Уборка участка под наблюдением взрослого Помощь детей в наполнении надувного бассейна водой	Август
Подготовительная группа 6-7 лет	
Ежедневное соблюдение правил личной гигиены Беседа на тему «Порядок в шкафу» Дидактическая игра: «Путешествие в страну чистоты» Игра-соревнование: «Самый лучший дежурный недели» Наблюдение за трудом взрослых в детском саду «Кто трудится в детском саду» Беседа о труде Реставрация коробок для игр	Сентябрь
Беседа «Что такое личная гигиена» Инсценировка отрывков из сказки «Мойдодыр» Беседа о чистоте Участие детей в уборке сухой листвы совместно с воспитателем и родителями Трудовое поручение: «Наведем порядок в группе» Беседа: «Хлеб всему голова» о труде людей, которые растят хлеб Ознакомление с трудом мультипликаторов «Мы режиссеры» Транспортировка пластиковых бутылок в контейнер Игровое упражнение «Мой внешний вид»	Октябрь
Игра – соревнование: «Все держим в чистоте»	Ноябрь

Составление рассказов из личного опыта «Как я помогаю дома родным» Упражнение: «Помогаем мыть игрушки» (помощь детей в мытье игрушек) Самостоятельная очистка досок для лепки от пластилина	
Помощь детей в расчистке дорожек к кормушке, утепление стволов деревьев снегом Игровые упражнения: «Купаем кукол», «Стираем кукольную одежду» Развитие сюжетно-ролевой игры по данным трудовым операциям Работа мастерской Деда Мороза Помощь детей в строительстве ледяной горки	Декабрь
Беседа: «Семь раз отмерь, а один раз отрежь» Участие детей в кормлении птиц Помощь детей взрослым в разборе игрового материала в групповых центрах Реставрация коробок для игр Помощь детей взрослым Снежного городка для Эколят и зимних построек Транспортировка пластиковых бутылок в контейнер Самостоятельная очистка досок для лепки от пластилина	Январь
Дидактическая игра: «Что нужно для жизни человеку» Беседа на тему: «Хороший хозяин – кто он?» Игровые поручения: «Волшебники чистоты» Работа детей в уголке «Больница для книг» Участие детей в севе семян петрушки, укропа, лука Рассматривание альбома: «Все профессии важны, все профессии нужны» Беседа: «Мужские профессии» Сметание снега с лавочек Развитие режиссерской игры «Семейный поход в супермаркет»	Февраль
Ознакомление с трудом взрослых «Умелые руки наших мам» Неделя самообслуживания «Я делаю сам» Самостоятельное поддержание детьми порядка и чистоты в шкафу для одежды Знакомство детей о труде людей, живущих в городе Бор Самостоятельная организация детей реставрации коробок для игр Самостоятельная очистка досок для лепки от пластилина Ситуативный разговор «Расческа - важная вещь или нет?»	Март
Работа центра «Больница для книжки» Ознакомление детей с трудом взрослых «Кто такие космонавты?» Труд в центрах детской деятельности Вскапывание песка в песочнице Участие детей в уборке участка совместно с воспитателем и дворником Транспортировка пластиковых бутылок в контейнер Самостоятельная очистка досок для лепки от пластилина Развитие режиссерской игры «Мы – космонавты»	Апрель
Беседа: «Быть опрятным, чистым, аккуратным» Наведение детьми порядка в песочнице после игр Самостоятельное распределение обязанностей по наведению порядка в центрах детской деятельности Конкурс «Лучший дежурный» Высадка рассады, выращенной для цветника и уход за посаженными растениями (поливка, рыхление, прополка) Участие детей в уборке участка совместно с воспитателем и дворником	Май
Уход за посаженными растениями (поливка, рыхление, прополка) Самостоятельное распределение обязанностей по наведению порядка в центрах детской деятельности Самостоятельное поддержание детьми порядка и чистоты в шкафу для одежды Неделя самообслуживания «Я делаю сам» Дежурство в центре природы, по столовой, по группе	Июнь

Вскапывание песка в песочнице Вынос и уборка игрового материала Помощь взрослым в организации центров творческой активности на прогулке Уборка участка под наблюдением взрослого Помощь детей в наполнении надувного бассейна водой	
Уход за посаженными растениями (поливка, рыхление, прополка) Самостоятельное распределение обязанностей по наведению порядка в центрах детской деятельности Самостоятельное поддержание детьми порядка и чистоты в шкафу для одежды Неделя самообслуживания «Я делаю сам» Дежурство в центре природы, по столовой, по группе Вскапывание песка в песочнице Вынос и уборка игрового материала Помощь взрослым в организации центров творческой активности на прогулке Уборка участка под наблюдением взрослого Помощь детей в наполнении надувного бассейна водой Транспортировка пластиковых бутылок в контейнер	Июль
Уход за посаженными растениями (поливка, рыхление, прополка) Самостоятельное распределение обязанностей по наведению порядка в центрах детской деятельности Самостоятельное поддержание детьми порядка и чистоты в шкафу для одежды Неделя самообслуживания «Я делаю сам» Дежурство в центре природы, по столовой, по группе Вскапывание песка в песочнице Вынос и уборка игрового материала Помощь взрослым в организации центров творческой активности на прогулке Уборка участка под наблюдением взрослого Помощь детей в наполнении надувного бассейна водой	Август
Эстетическое направление воспитания	
Старшая группа 5-6 лет	
Музыкальная гостиная «Танцы кукол» по альбому Д.Д. Шостаковича Выставка детского творчества «Что нам осень принесла» Коллективное рисование плаката «Правила поведения в группе и на улице» Беседа с презентацией «Русская матрешка» Коллективное создание коллекции «Конфетные фантики» Рассматривание иллюстраций разных художников к сказке «Лиса и кувшин»	Сентябрь
Развлечение «Праздник Осени» Слушание музыки «В мире осенних звуков» Творческая мастерская: «Осенние листочки» (печатание листьями) Творческая мастерская (самостоятельная деятельность): «Осень в картинках» Развлечение «Праздник Осени» Рассматривание иллюстраций разных художников к сказке «Сивка-бурка»	Октябрь
Творческая работа из пластилина «Мы с другом на прогулке И. Крамского «Женский портрет» Познакомить детей с жанром изобразительного искусства – портретом. Развлечение «Вальс – значит кружиться» Художественная гостиная: «В гостях у художника. 145 лет со дня рождения Ивана Билибина» Самостоятельная работа в творческой мастерской «Носовые платочки» Развлечение «Музыкальная гостиная» Рассматривание иллюстраций разных художников к сказке «Заяц-хвостун»	Ноябрь
Инсценировка отрывка из сказки «Заюшкина избушка» Танцевальное развлечение «Веселые ритмы» Выставка детского творчества «Мебель из полосок»	Декабрь

Виртуальная экскурсия в художественной музе (репродукции с зимним пейзажем) Грабарь «Зимний вечер» И. Шишкин «Зима» слушании музыки «Волшебные звуки зимы» Заучивание песен о елочке, стихов о зиме Конкурс построек из снега «Самый лучший снеговик» Изготовление гирлянды для украшения группы Совместная работа детей со взрослым «Украшение новогодних масок» Праздник «Новый год» Слушание классической музыки Рассматривание иллюстраций разных художников к сказке «Заюшкина избушка»	
Лепка «Гости на кормушке» Развлечение «Мы мороза не боимся» Аппликация «Петушок из конуса» Подготовка рисунков, поделок для выставки «ПДД глазами детей» Литературный вечер «Ах, зимушка-зима» (чтение стихотворений о зиме) Рассматривание животных, выполненных в разных росписях –дымке, хохломе, гжель. Слушание детских песен Рассматривание иллюстраций разных художников к сказке «Морозко»	Январь
Аппликация «Звери в лесу» Рассматривание картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору» «Иван-царевич и серый волк» Рассматривание произведения живописи И. Шишкина Развлечение «Звуки оркестра» Изготовление и подготовка рисунков, поделок для выставки «Забавные животные» Просмотр презентации «Полхов-Майданская роспись» Слушание классической музыки Рассматривание иллюстраций разных художников к сказке «По щучьему веленью»	Февраль
Рассматривание картины "Мать и дитя" Лепка из глины «Городецкая матрешка» Чтение художественной литературы «Правила поведения для воспитанных детей» Аппликация «В магазине бытовой техники» Драматизация отрывка «Федорино горе» Слушание детских песен Выставка посуды «Гжель» Конкурс чтцов стихотворений для детей	Март
Лепка «Березка весной» Рассматривание картины И.И. Левитана «Большая вода» Аппликация «Ракета в космосе» Просмотр презентации: Художник, рисующий сказки: Ю. В. Лепка «Лебеди в пруду» совершенствовать Ситуация общения «Передай письмо» Развлечение «Волшебная капель»Е. И. Чарушин, Е.Рачев. Аппликация «Фонтан в городе» Рассматривание иллюстраций разных художников к сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Апрель
Аппликация «Гвоздика» Игра-лото «Росписи» Слушание песен Великой Отечественной войны Литературно-музыкальная композиция «9 Мая» Лепка «Березка» Декоративная лепка «Украсим разделочную доску» Беседа «Как много слов прекрасных — волшебных добрых слов!» Развлечение «Музыкальная ромашка»	Май

Лепка «Подводный мир» Беседа Как вести себя в общественных местах? Рассматривание иллюстраций разных художников к сказке «Царевна лягушка»	
Конкурс рисунков на асфальте «Солнышко лучистое» Слушание песен Великой Отечественной войны	Июнь
Рассматривание фотографий ко Дню семьи «Загляните в семейный альбом» Выставка детских рисунков «Мама, папа, я – дружная семья»	Июль
Выставка рисунков «Яркие картины лета» Слушание танцевальной музыки	Август
Подготовительная группа 6-7 лет	
Беседа «Что значит быть вежливым». Чтение ДХЛ: рассказ В. Осеевой «Волшебное слово» Музыкальная гостиная «Сказки импровизации по мотивам детского альбома П.И. Чайковского» Ситуативная беседа «Правила поведения во время разговора» Виртуальное посещение музея художественного искусства «Осень, в картинах великих русских художников» Коллективное рисование плаката «Правила поведения в группе и на улице» Беседа с презентацией «Русский сарафан» Музыкальная игра – викторина «Угадай мелодию детских песен»	Сентябрь
Развлечение «Праздник Осени» Слушание музыки «Напевы осени» Драматизация сказки «Колосок» Рассматривание картины Шишкина «Дорога во ржи» Мастерская юных художников «Осень, в гости к нам пришла» Чтение и коллективное обсуждение сказок К. Ушинского «Спор деревьев», «Четыре желания» Слушание классической музыки Рассматривание посуды хохломских мастеров «Хохломские узоры» Развлечение «Праздник Осени» Литературная гостиная «Вечер стихов, загадок и мультфильмов»	Октябрь
Развлечение «Звуки, окружающие нас» Коллективное изготовление газеты «Чистота рук – залог здоровья» (фото, рисунки, схемы, алгоритмы) Выставка рисунков: «Вот она, синичка!» Создание бумажных заготовок русских народных костюмов для тематического альбома Мастерская Деда Мороза: «Подарок Деду Морозу» Музыкальное развлечение «Сказка в музыке» Изготовление альбома: «Такая разная обувь» Слушание детских песен	Ноябрь
Рисование "Дом, в котором я живу" Рассматривание репродукций картин из серии "Народные гуляния" Творческая мастерская: "Мебель в русских народных сказках" Изготовление плаката: "Конституция глазами детей" Заучивание песен о елочке Заучивание стихов о зиме Слушание классической музыки Конкурс построек из снега «Самый лучший снеговик» Изготовление гирлянды для украшения группы Совместная работа детей со взрослым «Украшение новогодних масок» Праздник «Новый год» Виртуальная экскурсия в художественный музей	Декабрь
Творческая мастерская "Расскажи нам птичка невеличка" Развлечение «Прощание с елочкой» Конструирование в технике папье-маше "Птичий двор"	Январь

Конкурс рисунков "Знать правила дорожного движения важно!" Мини-музей "Красная книга животных в рисунках" Развлечение «Волшебная страна нот» Слушание новогодних песен	
Творческая мастерская: Красная книга «Дикие животные под нашей охраной» Коллаж: «Животные жарких стран и севера» Игровая программа: «Посвящение в юные художники» Рисование: «Знаки дорожного движения» Выставка рисунков: «Правила ПДД- знать положено» Стенгазета: «Будущие защитники нашей Родины» Слушание песен о Красной армии	Февраль
Праздник «Чудесный праздник – мамин день» Изготовление открыток «Любимой мамочке» Слушание классической музыки Конкурс чтецов стихотворений для детей Изготовление альбома: «Роспись русской посуды»	Март
Творческая мастерская: «Весна в рисунках юных художников» Музыкальный флешмоб: «Веселые ребята» Коллаж – стенгазета: «Великие люди в космосе» Изготовление макета: «Достопримечательности нашего города» (по желанию разные)	Апрель
Самостоятельная работа в творческой мастерской (рисунки и поделки): «Великой победе посвящается...» Слушание песен о войне Музыкально-литературная композиция «День победы» Коллаж – стенгазета: «Я живу в России. Крупные города России» Развлечение «Скрипичная страна» Конкурс рисунков: «Мой любимый обитатель водоемов»	Май
Конкурс рисунков на асфальте «Солнышко лучистое» Слушание песен Великой Отечественной войны	Июнь
Рассматривание фотографий ко Дню семьи «Загляните в семейный альбом»	Июль
Выставка рисунков «Яркие картины лета» Слушание танцевальной музыки	Август

2.8.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы, ситуативный разговор;
- социальное моделирование, проблемная ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению,
- поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Компоненты РППС В ДООУ:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
 - компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
 - компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
 - компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
 - компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
 - компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
 - компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
 - компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
 - компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.
- Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

2.8.3.7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- открытость ДООУ позволяет нам открыть двери образовательного учреждения для всех граждан микрорайона и города;
- спортивно-оздоровительная деятельность ДООУ создает систему спортивно-досуговой и оздоровительной деятельности с обучающимися и приобщает к здоровому образу жизни;
- художественно-эстетическое воспитание дошкольников дает возможность осуществления комплексного подхода к развитию художественных способностей и формированию эстетических вкусов детей;
- коммуникативное и познавательное воспитание детей ориентирует на ознакомление с миром природы (экологическое воспитание), развитие устной речи, формирование элементарных математических представлений;

-нравственное воспитание детей направлено на формирование гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, городу, Родине.

(указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные): (дать перечисление конкретных совместных мероприятий)

- участие ДК «Октябрь» в проведении государственных и региональных праздников, торжественных мероприятий:

- Педагогические конференции
- Проведение профессиональных конкурсов
- Праздничные мероприятия ко Дню дошкольного работника
- Праздничные мероприятия ко Дню учителя
- Чествование работников образования
- Организация и проведение культурно-массовых семейных мероприятий

- участие ЦВР «Алиса» в проведении занятий в рамках дополнительного образования:

- Бумагапластика
- Хореография
- Финансовая грамотность

- проведение на базе ДК «Теплоход», Пожарной часть № 51 г. Бор, Центральной детской библиотеки, Музыкальной школы, Художественной школ различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности:

- Чествование представителей всех родов войск
- День пожилого человека
- Театральные представления
- Чествование молодой семьи
- Акция «Посади дерево» (ко Дню Победы)
- Акция «Посади цветок» (ко дню Победы)
- Акция «Свеча памяти» (ко Дню Победы)
- Торжественные мероприятия в Музее военной техники под открытым небом
- Тематические экскурсии
- Тематические мероприятия

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с Управлением образования и молодежной политики администрации городского округа город Бор:

- Организация и проведение конкурсов, исследовательских конференций, фестивалей для обучающихся
- Организация и проведение конкурсов для родителей (законных представителей)
- Организация и проведение семейных конкурсов
- Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства для педагогов
- Организация и проведение родительских собраний, конференций, родительских форумов

2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.8.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

ФАОП ДО пункт 49.3.1.

49.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ТНР.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды;	АОП ДО и Программа воспитания.

	организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ТНР определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ТНР и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ТНР в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ТНР и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

2.8.4.2. Кадровое обеспечение.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации (п.3.4.1.ФГОСДО).

Кадровые условия реализации Программы включают:

-укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;

-уровеньквалификацииреководящих,педагогическихииныхработниковОрганизации;

-

непрерывностьпрофессионального развитияиповышенияуровняпрофессиональнойкомпетентностипедагогическихработниковОрганизации.

Для реализации Программы *ДОУ должно быть укомплектовано педагогическими кадрами:*

- воспитатели;
- учитель-логопед;
- педагог-психолог;

- музыкальный руководитель;
- инструкторы по физической культуре;

Реализация Программы должна обеспечиваться педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в **Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)**, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) (с изменениями приказ № 955).

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (статья 46 глава 5 Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Педагогический работник —

физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (п. 21 ст. 2 Федерального закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в Организации (группе) должна **исключать перегрузки**, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам, способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное **сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации** в Организации или в группе (п. 3.4.1. ФГОС ДО).

У педагогов должны быть сформированы **профессиональные компетенции**, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом (п. 3.4.2 ФГОС ДО). Педагог, участвующий в реализации Программы, должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

В объем **финансового обеспечения** реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации") (Собрание

законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262) (п. 53.2.ФАОП ДО)

2.8.4.3. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

2.8.4.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР.

ФАОП ДО пункт 49.3.5.

49.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ТНР; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Педагогический коллектив МАДОУ ЦРР № 7 углубленно работает по воспитанию гражданско-патриотических чувств у детей дошкольного возраста, используя парциальную программу патриотического воспитания детей 5-7 лет Р.Ю. Белоусовой, В.М. Перевезенцевой, О.В. Сикачевой «Этих дней не смолкнет слава». – М.: ТЦ СФЕРА, 2022. – 112стр.

Срок реализации программы: 2 года (1-ый, старшая группа – 32ч., 2-ой, подготовительная к школе группа – 32 ч.

Структура программы 1-ого и 2-ого года обучения:

Блок 1. «Как наши предки защищали свою землю от врагов»

Блок 2. «Герои – защитники и спасители Отечества»

Блок 3. «Наша армия родная»

Реализация программы предполагает интегративный подход – включение содержания во все виды детской деятельности: познавательную, игровую, продуктивную. При этом использование принципа интеграции позволяет в полной мере решать задачи умственного, нравственного и эстетического воспитания в разнообразных видах детской деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
1-ый год обучения		
Старшая группа (с 5 лет -7 лет)	-	Р.Ю. Белоусова, В.М. Перевезенцева, О.В. Сикачева. «Этих дней не смолкнет слава». Парциальная программа. – М.: ТЦ СФЕРА, 2022. – 112стр. Сентябрь 1.Какая она Русь-матушка - стр.17 2. Былинные богатыри – стр.17 Октябрь 3.Знание традиций и защиты своей страны - стр.18 4.Русский воин – русский воин» - стр. 18 Ноябрь 5.Когда мы едины, мы непобедимы – стр. 18. Декабрь 6.Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет. Александр Невский - стр.19 Январь 7.«Дмитрий Донской – защитник земли Русской - стр.19 8.Работа с родителями «Герои моей семьи» (познавательно-исследовательская деятельность) – стр.19

		Февраль 9. Вооруженные силы Российской Федерации – стр.20 Март 10. Их имена носят улицы нашего города - стр.20 Апрель 11. Книга – хранитель памяти (метод семейных проектов) - стр.20 Май 12. Будем Родине служить - стр. 20
2-ой год обучения		
Подготовительная к школе группа (с 6 лет до 7 лет)	-	Р.Ю. Белоусова, В.М. Перевезенцева, О.В. Сикачева. «Этих дней не смолкнет слава». Парциальная программа. – М.: ТЦ СФЕРА, 2022. – 112стр. Сентябрь 1. Родину-мать учись защищать - стр.22 2. Былинные богатыри - стр.22 Октябрь 3. Костюм и вооружение русского воина (шлем) - стр.22 Александровские дни – стр.23 Ноябрь Битва на Куликовом поле – стр.23 Минин и Пожарский – герои земли Нижегородской – стр.23 Декабрь Адмирал Нахимов – слава и гордость Российского флота – стр.23 А.В. Суворов. Военная крепость – стр.24 Январь Бородинское сражение – стр.24 Февраль Российская армия сегодня – стр.25 Март Галерея победителей - стр.25 Апрель Труженики тыла в моей семье – стр.25 Эхо войн – стр.26 Май Мы за мир – стр.25

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства обучения и воспитания
5-6 лет	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, парная с родителями, индивидуальная	этическая беседа; развивающие проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации; работа с пословицами; рисование иллюстраций по сказкам; работа в паре, в группе, чтение художественной	-макет проезжей части -макеты улиц города -фотографии города Бор -достопримечательностей г. Нижнего Новгорода, Бор, городов Нижегородской области. -Российская символика -герб города Бор,

		литературы, обсуждение; игры – драматизации по сказкам; сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры с правилами социального содержания; презентации; показ мультфильмов на нравственные темы; проектная деятельность; трудовые поручения, Макет проезжей части, макеты улиц города. схема плана группы Фотографии города Бор, достопримечательностей г. Нижнего Новгорода, Российская символика, герб города Бор, герб Нижнего Новгорода, герб Нижегородской области, карта России. Изделия народных промыслов, народные игрушки (Нижегородской области в том числе). Макеты или модели: «Семья», «Детский сад», зданий и сооружений г. Бор, г. Нижнего Новгорода и др. Куклы в костюмах народов России Настольно-печатные игры: «Славянская семья», лото «Предметы старины», набор «Солдат». Красная книга природы Нижегородской области. Книги о малой родине. дежурство.	- герб Нижнего Новгорода -карта России -карта Борского района -карта Нижегородской области -глобус -изделия народных промыслов, - народные игрушки (Нижегородской области в том числе). - куклы в костюмах народов России Репродукции картин: В.Васнецова «Три богатыря» (1898г.) В.Васнецов «Богатырский скок» В.Васнецов «Витязь на распутье» (1882г.) М Авилов «Поединок Пересвета с Челубеем на Куликовом поле» В.Васнецов «Бой скифов со славянами» (1881г.) В.Васнецов «После побоища Игоря Святославича с половцами» (1880г.) В. Слободчиков «Святогор» (1993г.) Б.Ольшанский «Иван-вдовый сын» (2004г.) Б.Ольшанский «Слово о полку Игореве» (1993г.) Б.Ольшанский «Щит на вратах Царьграда» Б.Ольшанский «Рождение воина» (1997г.) А.Шишкин «Благословение ратника» В.Васнецов «Бой Добрыни со Змеем» Суриков «Переход Суворова через Альпы в 1799г.» В.И. Нестеренко «Портрет А.В. Суворова» П.Д. Корин «Александр Невский» (1942г.) В.А. Серов «Ледовое побоище» Маковский «Воззвание К.Минина к нижегородцам» В.Е. Савинский «Нижегородские послы у князя Дмитрия Пожарского» (1882г.) И.Прянишников «Адмирал П. Нахимов на 5 бастионе 5 октября 1854г.» А.Шепелюк «М.И. Кутузов на командном пункте в день
--	--	---	--

			Бородинского сражения» С. Герасимов «М.И. Кутузов на Бородинском поле» Н. Богатова «Эпизод Бородинского сражения (1912г.)» Житийная икона Преподобный Сергей Радонежский Нестеров «Благословение Сергием Радонежским Дмитрия Донского на Куликовскую битву» А.Бубнов «Утро на Куликовом поле» И.Глазунов «Куликово поле. Дмитрий Донской» (1980г.) Ю.Ракша «Проводы ополчения» Плакат «Родина-мать зовет!» С.Герасимов «Мать партизана» (1943г.) Б.Щербаков «Зло мира» (1945г.) А. Локтионов «Письмо с фронта» М.И. Самсонов «Сестрица» (1957г.) П.А. Кривоногов «Победа» (1948г.) А.Дейнека «Левый марш» (1941г.) П.Мальцев «Схватка в бою» Ю.Непринцев «Отдых после боя. Василий Теркин» В.Бабик «Притяжение земли» (1983г.) Е.Корнев «На страже морских рубежей» (2004г.) Ю.Дорофеев «Десантники» (1985г.) М.Б. Грекова «Учения» Настольно-печатные игры: «Славянская семья», лото «Предметы старины», набор «Солдат». Мультимедийные презентации: «По страницам Велико войны», «Сила России в единстве народа», «Герои – защитники и спасатели Отечества», «Дети-герои войны», «Улицы моего города и др. Мультфильмы: «Алеша Попович и Тугарин Змей», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч», «Илья Муромец и соловей-разбойник», «Садко»,
--	--	--	--

			«Мальчиш-Кибальчиш», «Солдатская сказка», «Вася-василек», «Великая Отечественная» Сказки А.С. Пушкина, русские народные сказки «Соловей-разбойник», «Финист-Ясный сокол», «Никита Кожемяка», «Змей Горыныч» Русские пословицы и поговорки о доблести и любви к Родине. Былины. Стихотворения С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое», С. Михалкова «Дядя Степа», М.Ю. Лермонтова «Бородино», З. Александровой «Родина», Е. Благинина «Шинель», С. Михалкова «День победы» Т. Трутневой «Советский воин» Рассказы: С. Баруздин «За Родину», Л. Кассиль «Памятник советскому солдату»
6-7 лет			-Альбомы «Город Бор» (ближайшее окружение); -символика города Бор, России, - фотография президента России. -Макеты: зданий и сооружений ближайшего окружения, г. Бор, г. Нижнего Новгорода, г. Москвы. - Красная книга природы Нижегородской области. - Книги о малой родине. Портфолио семей воспитанников. -Настольно-печатные игры. -Куклы в костюмах народов России. -Лэпбуки о малой родине, -макет проезжей части -макеты улиц города -фотографии города Бор -достопримечательностей г. Нижнего Новгорода, Бор, городов Нижегородской области. -Российская символика -герб города Бор, - герб Нижнего Новгорода -карта России -карта Борского района -карта Нижегородской области -глобус

			- изделия народных промыслов, - народные игрушки (Нижегородской области в том числе). - куклы в костюмах народов России Репродукции картин: В. Васнецова «Три богатыря» (1898г.) В. Васнецов «Богатырский скок» В. Васнецов «Витязь на распутье» (1882г.) М. Авилов «Поединок Пересвета с Челубеем на Куликовом поле» В. Васнецов «Бой скифов со славянами» (1881г.) В. Васнецов «После побоища Игоря Святославича с половцами» (1880г.) В. Слободчиков «Святогор» (1993г.) Б. Ольшанский «Иван-вдовий сын» (2004г.) Б. Ольшанский «Слово о полку Игореве» (1993г.) Б. Ольшанский «Щит на вратах Царьграда» Б. Ольшанский «Рождение воина» (1997г.) А. Шишкин «Благословение ратника» В. Васнецов «Бой Добрыни со Змеем» Суриков «Переход Суворова через Альпы в 1799г.» В. И. Нестеренко «Портрет А. В. Суворова» П. Д. Корин «Александр Невский» (1942г.) В. А. Серов «Ледовое побоище» Маковский «Воззвание К. Минина к нижегородцам» В. Е. Савинский «Нижегородские послы у князя Дмитрия Пожарского» (1882г.) И. Прянишников «Адмирал П. Нахимов на 5 бастионе 5 октября 1854г.» А. Шепелюк «М. И. Кутузов на командном пункте в день Бородинского сражения» С. Герасимов «М. И. Кутузов на Бородинском поле» Н. Богатова «Эпизод Бородинского сражения»
--	--	--	--

			(1912г.) Житийная икона Преподобный Сергий Радонежский Нестеров «Благословение Сергием Радонежским Дмитрия Донского на Куликовскую битву» А.Бубнов «Утро на Куликовом поле» И.Глазунов «Куликово поле. Дмитрий Донской» (1980г.) Ю.Ракша «Проводы ополчения» Плакат «Родина-мать зовет!» С.Герасимов «Мать партизана» (1943г.) Б.Щербаков «Зло мира» (1945г.) А. Локтионов «Письмо с фронта» М.И. Самсонов «Сестрица» (1957г.) П.А. Кривоногов «Победа» (1948г.) А.Дейнека «Левый марш» (1941г.) П.Мальцев «Схватка в бою» Ю.Непринцев «Отдых после боя. Василий Теркин» В.Бабик «Притяжение земли» (1983г.) Е.Корнев «На страже морских рубежей» (2004г.) Ю.Дорофеев «Десантники» (1985г.) М.Б. Грекова «Учения» Настольно-печатные игры: «Славянская семья», лото «Предметы старины», набор «Солдат». Мультимедийные презентации: «По страницам Велико войны», «Сила России в единстве народа», «Герои – защитники и спасатели Отечества», «Дети- герои войны», «Улицы моего города и др. Мультфильмы: «Алеша Попович и Тугарин Змей», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч», «Илья Муромец и соловей-разбойник», «Садко», «Мальчиш-Кибальчиш», «Солдатская сказка», «Вася- василек», «Великая Отечественная» Сказки А.С. Пушкина, русские
--	--	--	--

				народные сказки «Соловей-разбойник», «Финист-Ясный сокол», «Никита Кожемяка», «Змей Горыныч» Русские пословицы и поговорки о доблести и любви к Родине. Былины. Стихотворения С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое», С. Михалкова «Дядя Степа», М.Ю. Лермонтова «Бородино», З. Александровой «Родина», Е. Благинина «Шинель», С. Михалкова «День победы» Т. Трутневой «Советский воин» Рассказы: С. Баруздин «За Родину», Л. Кассиль «Памятник советскому солдату»
--	--	--	--	---

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Виды деятельности	Особенности организованной образовательной деятельности	Место ООД в режиме дня
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании ООД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно дидактические, с/р игры; п/игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием ООД.	Осуществляется в режимных моментах: ежедневно утром или во 2-ой половине дня
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная	-Представлена, как ООД по Развитию речи; - Ежедневно как общение при проведении режимных моментов.

	деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.	
Познавательно-исследовательская	Познавательно - исследовательская деятельность способствует развитию познавательных процессов и мыслительных операций, формированию самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Эта деятельность строится самим дошкольником по мере получения новых сведений об объекте; включает познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, ОБЖ и математическое развитие детей.	Осуществляется в режимных моментах: ежедневно через самостоятельную деятельность детей и совместную деятельность
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.	Приобщение к музыкальному искусству через различные виды музыкальной деятельности и осуществляется в режимных моментах, как в первую, так и во вторую половину дня.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.	Осуществляется в режимных моментах и в первую, и во вторую половину дня.
Продуктивная деятельность	Конструирование и изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка и аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.	-изобразительная деятельность (рисование), - изобразительная деятельность (лепка), -изобразительная деятельность(аппликация) Конструктивно-модельная деятельность осуществляется в режимных моментах, преимущественно во 2-ой половине дня раз в неделю.
Трудовая деятельность	Приобщение к доступной трудовой деятельности носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, как коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

5-6 лет	Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативное – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо: -создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; -уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; -поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) -создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; -при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; -привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; -создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.
6-7 лет	Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также в познавательной деятельности. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо: -вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; -спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; -создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; -обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

	-поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; -создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; -проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; -презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)
--	--

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель взаимодействия: обеспечить в результате взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников: сохранение и укрепление здоровья детей, их эмоциональное благополучие, комплексное всестороннее развитие, создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей ДОО и семьи. Обеспечение эффективного взаимодействия с семьями воспитанников:

- обеспечение открытости дошкольного образования;
- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе;
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Старший дошкольный возраст
- Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших школьников (шестого и седьмого г.ж.) — развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности; помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике. - Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга, развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема. - Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках. - Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье; поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника. - Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности, развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца. - Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе. - Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

2.6. Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

В целях обеспечения соответствия содержания образования в рамках реализации ФГОС ДО реализуются рабочие программы. Рабочая программа является составной частью Программы и призвана обеспечить целенаправленность, систематичность, последовательность в работе педагога по раскрытию ее содержания через совместную и самостоятельную деятельность. Рабочие программы в обязательном порядке разрабатываются на текущий год. Реализуются в течение учебного года, согласно расписанию в полном объеме.

Разрабатываются и утверждаются не позднее 1 сентября нового учебного года.

Главной целью рабочей программы является реализация содержания Программы в соответствии с объемом образовательной нагрузки (установленным количеством часов учебного плана).

Основными задачами рабочей программы являются:

- определение содержания, объема, порядка изучения материала с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности дошкольного учреждения и контингента воспитанников;
- обеспечение преемственности содержания между годами обучения;
- отражение индивидуальности педагогической деятельности с учетом конкретных условий учреждения, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников.

Социальное партнерство МАДОУ ЦРР № 7 направлено на организацию и развитие образовательного, научного и культурного потенциала учреждения с различными организациями: культуры, спорта, образования и другими.

Дошкольное образовательное учреждение сотрудничает с этими организациями по предоставлению детям дополнительных средств социализации, становления и обогащения личности дошкольника, совершенствования взаимоотношений с родителями (законными представителями), роста профессионального мастерства педагогов

МОСШ № 6 г. Бор	Вопросы преемственности дошкольного и начального школьного образования: - знакомство воспитанников ДОО со школой; - совместные мероприятия дошкольников и младших школьников (организация концертов, выставок художественного творчества, праздников, развлечений и др.) - совместные заседания педагогов, педагогов-психологов, дефектологов ДОО и школы. - проведение собраний для родителей выпускников с приглашением учителей, школьного психолога. - просмотр открытых занятий учителями начальных
-----------------	---

	классов в подготовительных группах ДОО.
Городская детская библиотека № 1	1. Организация в ДОО тематических выставок книг для детей, педагогов, родителей. 2. Организация просветительской работы среди родителей. 3. Организация совместных тематических мероприятий. 4. Экскурсии воспитанников в библиотеку.
ГИБДД (отдел профилактики) Цель: профилактика дорожно – транспортных происшествий	1. Организация в ДОО тематических выставок для детей, педагогов, родителей. 2. Организация просветительской работы среди детей родителей: акция «Детское автокресло», «Засветись волшебным светом» 3. Организация совместных тематических мероприятий: встречи с инспектором, родительские собрания.
Детская поликлиника Цель: Проводить мониторинг физического развития дошкольников	1. Проведение медицинских осмотров воспитанников. 2. Просвещение родителей воспитанников, педагогов ДОО по профилактике инфекционных заболеваний. 3. Участие медицинских работников в родительских собраниях.
Городской краеведческий музей г. Бор	Организация тематических экскурсий для дошкольников по изучению истории г. Бор
Совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов городского округа г. Бор	Организация мероприятий по воспитанию гражданско - патриотических чувств у дошкольников.
ЦВР «Алиса»	Организация мероприятий по развитию у детей творчества, интереса к поисковой деятельности, развитию мелкой моторики.
МАУ СК «Водник»	1. Организация спортивных мероприятий для сохранения и укрепления физического здоровья детей. 2. Просвещение родителей воспитанников, педагогов ДОО по формированию здорового образа жизни, проведение активного отдыха.
ДК «Теплоход»	1. Организация спектаклей для детей. 2. Проведение развлечений, праздников, досугов. 3. Проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности
Управление образования и молодежной политики (ИМЦ)	Оказание методической помощи педагогам
ГБОУ ДПО НИРО	Повышение квалификации педагогов через организацию курсов повышения квалификации, семинаров, профессиональной переподготовки

III. Организационный раздел

Обязательная часть Программы

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

МАДОУ ЦРР № 7

Отдельно стоящее двухэтажное кирпичное здание.

На территории учреждения расположены:

- спортивная площадка с травяным покрытием и современным спортивным оборудованием для спортивно-массовых мероприятий, физкультурных занятий, спортивных игр, утренней гимнастики, подвижных и хороводных игр и т.д.

- площадка со специальным резиновым покрытием для проведения утренней гимнастики, подвижных игр, спортивных занятий, культурно-массовых мероприятий, соревнований;
- 12 прогулочных участков с современным игровым оборудованием.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветник. Для воспитательного и образовательного процесса в учреждении используются:

- физкультурный зал
- тренажерный зал
- музыкальный зал
- зимний сад
- 2 кабинета учителя-логопеда
- комната психологической нагрузки
- изостудия
- 12 групповых помещений

В Учреждении имеется:

- кабинет заведующего
- методический кабинет
- кабинет бухгалтера
- кабинет заместителя по АХР
- кабинет делопроизводителя
- медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор
- пищеблок
- прачечная
- кастаньянская

Структурное подразделение

Отдельно стоящее двухэтажное кирпичное здание. На территории учреждения расположен прогулочный участок с современным игровым оборудованием и веранда.

Для воспитательного и образовательного процесса в учреждении используются:

- физкультурный зал
- музыкальный зал
- групповое помещение
- библиотека
- музей «Русская изба»

В Учреждении имеется:

- кабинет заведующего
- методический кабинет
- пищеблок

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Перечень оборудования спортивной площадки с травяным покрытием

Наименование	Количество
Футбольные ворота с сеткой	комплект
Хоккейные ворота	комплект
Баскетбольные щиты с кольцами	комплект
Волейбольная сетка	1
Бревна для равновесия	6

Лабиринты разного вида	4
------------------------	---

Перечень оборудования игровых площадок

Наименование	Количество
веранда	13
горки	10
песочницы	13
качели	7
качели-маятники	13
стол с лавками	6
игровой домик	6
беседка	2
игровые комплексы	9
игровые лабиринты	2
игровые балансиры	10
комплекс на координацию движения	1
спортивно-игровой комплекс	2

Перечень спортивного оборудования и инвентаря физкультурного зала Оборудование для ходьбы, бега, равновесия

Наименование инвентаря	Размеры, масса	Количество
Скамья гимнастическая	Дл- 200см, ш-23,5см,выс-30см.	3
Доска гимнастическая	Дл-400см	4
Канат	Дл-10 метров	1
Дорожка массажная пластмассовая	Дл-150см, ш-30см	2
Следы линолеум	Дл-150см, ш-30см	1
Балансир деревянный	10х25х50	3
Блок-кирпич	11х7х28	6

Оборудование для прыжков

Наименование инвентаря	Размеры, масса	Количество
Батут детский без держателя	Диаметр-130см	2
Мат гимнастический	Дл-195см, ш-100см	3
Мини-мат гимнастический складной	Дл-180см, ш-120см	2
Модуль-мат круглый	Диаметр200см	1
Конусы с отверстиями		6
Обручи плоские большие	Диаметр 55см	21
Обручи плоские малые	Диаметр 30см	2
Обручи пластмассовые большие	Диаметр 90см	19
Скакалка длинная	Длина 3000см.	1
Скакалка короткая	120-150см.	30

Стойка для прыжков	Высота130см.	2
--------------------	--------------	---

Оборудование для катания, бросания, ловли

Наименование инвентаря	Размеры, масса	Количество
Кегли цветные	Высота 25см.	5
Мешочки с песком	150гр.,6х9	30
Мешочки с песком	400гр.,12х16	20
Мишень навесная	Диаметр 60см.	3
Мишень навесная	Диаметр -50см.	3
Фитбол средний	Диаметр-40см.	6
Мяч набивной	1кг.	12
Мяч мягкий тканевый	Диаметр-20см.	1
Мяч большой	Диаметр-25см.	30
Мяч средний	Диаметр-12см.	30
Мяч малый	Диаметр 8см.	30
Мяч малый массажный	Диаметр	8
Мяч надувной	Диаметр 30см.	6
Кольцеброс	Малый пластмассовый	2

Оборудование для общеразвивающих упражнений

Наименование инвентаря	Размеры, масса.	Количество
Коврики гимнастические	Дл-100см, ш-65см.	20
Обруч малый	Диаметр-65см.	20
Обруч большой	Диаметр-88см.	10
Лента короткая	Дл-50см.	60
Лента длинная	Дл-120см.	10
Мяч малый пластмассовый	Диаметр-6см.	60
Палка гимнастическая пластмассовая	Длина80 см.	30
Отягощения	Вес200-300гр.	6 пар
Лента гимнастическая на палке	Дл-200см.	5
Флажки цветные	Длина 25-30см.	60
Шнуры	Длина 80см.	20

Оборудование для подлезания

Наименование инвентаря	Размеры, масса	Количество
Дуга металлическая	Выс-50см.	5
Барьеры деревянные	Выс-59,45,40,35	2 кп.

Лестница гимнастическая	8пролётов	1
Спортивный комплекс (канат, трапеция, кольца, лестница верёвочная)	Выс230см,	1
Тоннель круглый	Дл-90см., диаметр-50см.	2
Тоннель-обруч с тканью	Дл-185см, диаметр-88см.	2
Лестница веревочная		1
Перекладина гимнастическая		6

Тренажеры простейшего типа

Наименование инвентаря	Количество
Массажёр деревянный для стоп	10
Массажные кочки	10
Мяч малый массажный	20
Шарик массажный,диаметр-3см	20
Массажер кистевой	6
Диск здоровья	10

Тренажеры сложного устройства.

Наименование инвентаря	Количество
Велотренажер «Велосипед».	1
Скамья для прессы.	3
Беговая дорожка	2
«Гребля»	1
«Степпер»	1
«Бегущий по волнам»	2

Оборудование для спортивных игр и упражнений.

Наименование инвентаря	Размеры, масса	Количество
Настольный теннис:		
Теннисная ракетка		10
Шарик теннисный		10
Бадминтон:		
Ракетка	Масса волана-4-5гр	4
Воланы		8
Большой теннис:		
Ракетка.		2
Мяч.		10

Городки: Палки-биты. Чурки.	Дл-50см. Дл-14,5см,сечение-3,5см.	4 20
Футбол: Мяч футбольный	Диаметр-22см	6
Баскетбол: Щит навесной с кольцом Мяч баскетбольный	50/60диаметр кольца-30см. Диаметр-20см	2 10
Хоккей: Клюшка хоккейная большая Клюшка хоккейная малая пластмассовая	Дл-90-100см. Дл-55-65см.	10 10
Волейбол: Сетка волейбольная Мяч волейбольный	Дл-800см,ш-90см	1 30
Лыжи деревянные		1
Лыжи пластиковые	Дл-130см.	30 пар
Скейт		2

Нестандартное оборудование

Наименование инвентаря	Количество
« Падающий мяч»	2
«Коврик - плот»	8
« Мотальщики»	2
Круг-ориентир из линолеума	10
«Цветной шнур-поезд»	1
Стрелки цветные для упражнений с перестроениями	16
Мягкие геометрические фигуры1	12
Брусочки и палочки для профилактики плоскостопия	15
Снаряд для измерения гибкости (горизонтальный и вертикальный)	2
« Резинка для прыжков »	2
Ориентир - полуцилиндр горизонтальный	14
Ориентир - цилиндр	10
« Солнышко»	1
« Парашют»	2
Носилки цветные	3
Мяч паролоновый	4

Дидактические пособия

Наименование	Количество
Спортивное лото	1
Виды спорта картотека	2
Альбомы «Виды спорта»	1
Карточки-схемы для индивидуальной работы	Комплект
Карточки-схемы для круговой тренировки	Комплект

Папка – передвижка	4
--------------------	---

Прочее оборудование

Наименование инвентаря	Количество
Корзина для эстафет с ручками	6
Контейнер для мячей мобильный	3
Корзина пластмассовая без ручек	2
Контейнер деревянный для спортивных игр	1
Аптечка мобильная	1

Контрольно-измерительные приборы и приспособления

Наименование инвентаря	Количество
Компас	1
Рулетка	1
Секундомер	2
Шагомер	1
Динамометр кистевой детский	1
Землемерный циркуль (сажень)	1
Песочные часы	2
CD диски с музыкальным сопровождением;	12
DVD диски “ Опыт работы»;	10
USB Flash (игры, презентации, альбомы, буклеты и др.)	4

Перечень оборудования для музыкального зала

Наименование	Количество
Фортепиано механическое	1
Фортепиано электронное	1
Синтезатор	2
Интерактивная доска	1
Проектор	2
Ноутбук	1
Акустическая система	1
Музыкальная колонка	1
Телевизор	1
Светомузыка	1
Светящийся шар	1
Микрофон	3
Металлофон цветной	2
Металлофон большой	2
Ксилофон	2
Барабан	3
Треугольники музыкальные	2

Инструмент музыкальный – Свирель	2
Инструмент музыкальный - «Маракасы»	3
Инструмент музыкальный - «Трещотки»	4
Инструмент музыкальный - «Кастаньеты»	4
Музыкальные палочки – шумелки	4
Свистульки глиняные	4
Колокольчики	5
Шумелки - киндер	4
Деревянные палочки	3
Самодельные бутылочки - шумелки	5
Инструмент музыкальный – рубель	2
Шумовые инструменты	3
Тарелки детские пара	1
Набор «Колокольчики музыкальные»	3
Инструменты музыкальные - «Бубенцы»	3
Деревянные ложки	60
Кукла большого размера	1
Кукла среднего размера	1
Заяц (игрушка)	1
Медведь (большого размера)	1
Кот (игрушка)	1
Набор портретов композиторов	1
Набор картинок с изображением различных музыкальных инструментов	1
Набор разрезных картинок с изображением музыкальных инструментов	1
Дидактическая игра – аттракцион «Собери цветок»	1
Комплект наглядных пособий с нотами «Русские народные песни»	1
Большой театр. Опера. Комплект из 15 цветных фотооткрыток	1
П.И. Чайковский «Детский альбом», «Спящая красавица», «Времена года»	1
Аудио записи детских песен	1
Аудио записи «Голоса природы»	1
Аудиозаписи «Голоса птиц»	1
Аудио записи «Шум воды»	1
Аудио записи «Военные песни»	1
Аудио запись «Гимн Российской Федерации»	1
Картотека музыкальных дидактических игр по возрастам	1
Декорации:	
Девочка и мальчик	2
Печка	1
Колодец	1
Матрешка	1
Домик зимний	1
Домик пряничный	1
Подснежники	1

Лейки	2
Русская изба	1
Девочка с восьмеркой	1
Дед Мороз (для улицы)	1
Белочка (для улицы)	1
Зайка (для улицы)	1
Снегурочка (для улицы)	1
Стойки для арки из шаров (разных размеров)	4
Ведро (папье -маше)	2
Сундук	1
Новогодние игрушки	комплект
Новогодние гирлянды	6 шт
Елка искусственная (2,5 м)	1
Олень (светящийся)	2
Елки пластмассовые светящиеся	3
Народные костюмы (детские)	на группу детей
Народные костюмы (взрослые)	
Буратино	10
Весна	1
Зима	1
Осень	1
Лето	1
Дед Мороз	3
Снегурочка	3
Баба Яга	1
Медведь (взрослый)	1
Медведь (детский)	1
Карлсон (взрослый)	1
Лиса (детская)	1
Щенячий патруль (детский)	4
Фрекин Бок (взрослый)	1
Снеговик (взрослый)	1
Зайчик (детский)	8
Мальвина (детский)	1
Матрешки (детская)	8
Снегурочка (детская)	1
Военная форма (пехотинцы)	30
Моряки (детская)	4
Десантники (детская)	5
Танкисты (детская)	3
Летчики (детская)	3
Военная форма командира (детская)	1
Снеговик (детский)	6
Игровые шапочки (детские)	

Игровая лошадка на палочке	1
----------------------------	---

Перечень оборудования для зимнего сада

Наименование	Количество
Комнатные цветы	
Цифровая лаборатория «Наураша» (8 секций)	1
Сборная лаборатория	1
Картотека дидактических игр по природе	1
Коллекции:	
семян	1
камней	1
земли	1
Муляжи овощей	1
Муляжи фруктов	1
Муляжи грибов	1
Лейки для полива цветов	5
Мини грабли для рыхления почвы	5
Совки	5
Ведра	4
Микроскопы	8
Детские энциклопедии	4
Дидактический комплекс Логомалыш	1
Аудио записи «Голоса птиц»	1
Аудио записи «Звуки природы»	1
Аудио записи «Шум воды и ветра»	1
Аудио записи «Шум города»	1
Картотека дидактических игр по живой и неживой природе	1
Набор сюжетных картинок	1
Детские фартуки	15
Резиновые перчатки	5 пар

Перечень оборудования для изостудии

Наименование	Количество
Интерактивная доска	1
Проектор	1
Компьютер	1
Световая песочница	1
Мультстудия для создания мультфильмов и игровые поля	1
Цветные карандаши	на подгруппу
Гуашь	на подгруппу
Сангина	на подгруппу
Аквареливые краски	на подгруппу
Восковые мелки	на подгруппу
Фломастеры	на подгруппу
Альбомы	на группу
Тычки для рисования	на подгруппу
Пластилин	на подгруппу

Доски для пластилина	на подгруппу
Кисти № 2, №3, №5, № 8	на подгруппу
Клеенки	на подгруппу
Непроливайки	на подгруппу
Тумба для выставочного образца	1
Алгоритм уборки рабочего места	1
Детские фартуки	на подгруппу
Плакаты декоративных узоров	набор
Алгоритм выполнения узора	1
Образцы народно-прикладного творчества	
Картотека дидактических игр	1
Аудио записи «Голоса птиц»	1
Аудио записи «Звуки природы»	1
Аудио записи «Шум воды и ветра»	1
Аудио записи «Шум города»	1
Образцы рисунков	
Детские рисунки для вернисажа	
Комплект портретов русских художников	1
Мольберт	1
Стол	на подгруппу
Стулья	на подгруппу

Перечень оборудования комнаты психологической разгрузки

Наименование	Количество
Ноутбук	1
Мягкие модули-кресла	4
Сухой бассейн с шариками	1
Дидактические столы	2
Сортиры	4
Деревянные развивающие игрушки	4
Набор сюжетных картинок	2
Мягкий уголок со световой пузырьковой колонной	1
Мягкий диванчик	1
Световая песочница	1
Развивающий набор психолога	1
Кукла: девочка	1
Кукла: мальчик	1
Пирамидка большая	1
Пирамидка маленькая	1
Уникуб (большой)	1
Кубики (4, 6, 9)	3
Шумовая гроздовая туча	1
Картотека дидактических игр:	1
«Занимательная палитра»	1
«На каждую загадку - четыре отгадки	1
«Готов ли ты к школе»	1
«Скоро в школу»	1
«Все о времени»	1
«Звук, свет, вода»	1
«Ребята с нашего двора»	1

«Что лишнее»	1
«Про растения»	1
«Забавные истории»	1
«Целый год»	1
«Выбираем противоположности»	1
«Веселое лото»	1
«Сложи картинку»	1
«Домик настроений»	1
«Злой, веселый, грустный»	1
Домик деревянный	1
Игрушка-перчатка	1
Инструменты музыкальные игровые	2 набора
Мяч мягкий	2
Деревянные вкладыши «Слоники»	1
Деревянные вкладыши «Домики»	1
Деревянные вкладыши «Геометрические фигуры»	1
Дидактическое пособие «Эмоциональный градусник»	1
Дидактические карточки:	
«Эмоции»	1
Антонимы (картинный дидактический материал)	1
Пазлы «Ассоциации»	1
Тематический словарь в картинках	1
Пазлы «Колумбово яйцо»	1
Пазлы «Цвет и форма»	1

Перечень оборудования кабинета учителя-логопеда

<i>Центр речевого и креативного развития</i> Зеркало с лампой дополнительного освещения. Стульчики для занятий у зеркала. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа. Стерилизатор для зондов. Шпатели, вата, ватные палочки, салфетки, резиновые перчатки. Спирт. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», перышки). Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры). Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений. Лото, домино, разрезные картинки по изучаемым лексическим темам. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех
--

групп.

Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.

Раздаточный материал и материал для подгрупповой работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.)

Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Собери пирамиду» и т.п.).

Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа.

Слоговые таблицы.

Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.

«Мой букварь».

Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).

Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.

Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т.п.).

Альбом «Все работы хороши».

Альбом «Кем быть?»

Альбом «Мамы всякие нужны».

Альбом «Наш детский сад».

Альбом «Четыре времени года»

Тетради для средней, старшей и подготовительной к школе логопедической группы №1, №2.

Ребусы, кроссворды.

CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой

Центр сенсорного развития

Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).

Звучащие игрушки-заместители.

Световой планшет для рисования песком.

CD с записью «голосов природы», бытовых шумов.

Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Распутай буквы».

Палочки Кюизенера.

Кубики Никитина.

Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.

«Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

Центр моторного и конструктивного развития

Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты.

Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам (4 — 12 частей).

«Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.

Массажные мячики разных цветов и размеров.

Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.

Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.

Средние и мелкие конструкторы разного типа.

Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
 Занимательные игрушки из разноцветных прищепок
 Игры Воскобовича

Перечень средств обучения и воспитания мини-музея «Русская изба»

Наименование	Количество
Русская печь (макет)	1
Лавка	1
Мини- дом (макет)	1
Изделия народных промыслов	Хохлома
Лоскутное одеяло	1
Наволочка	1
Подзор на кровать	1
Русские народные инструменты:	
Балалайка	1
Бубен	1
Трещотка	1
Посуда:	
Блюдо (маленькое)	1
Кружка	1
Утварь:	
Ухват	1
Чугунок	1
Коромысло	1
Керосиновая лампа	1

Перечень средств обучения и воспитания библиотеки

Наименование
Русские народные сказки для детей разного возраста
Стихи русских поэтов
Проза для детей русских писателей
Первые детские энциклопедии
Детские журналы
Раскраски по русским народным сказкам

Перечень средств обучения и воспитания по возрастным группам

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Старший возраст (с 5 лет до 6 лет)

- российская символика (флаг, герб и т.п.);
- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; «Защитники Отечества»
- дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); - пособие «Мое настроение»;
- тематические книги.
- пособие «Вежливые слова»
- оборудование для организации дежурства;
- природный и бросовый материал для ручного труда.
- макет дороги;
- комплект дорожных знаков;
- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный)
- книги по ПДД;
- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);
- жилетка детская игровая.
- наглядно-дидактические пособия «Безопасность на дороге», «История светофора»;
- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»;
- куклы разных размеров;
- наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей
- маски;
- кукольные сервизы;
- коляска для кукол;
- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;
- наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счета), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек);
- автомобили разного назначения (средние, мелкие);
- стол рабочий-мастерская;
- набор инструментов для мастерской;
- маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»;
- ширмы.

Подготовительная к школе группа (с 6 лет до 7 лет)

- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; «Великая Отечественная война». «Об Отечественной войне 1812 года»
- дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени);
- дорожная карта «Дом – детский сад – дом»;

- портрет президента России;
- российская символика (флаг, герб);
- карта мира, карта России;
- куклы в костюмах России;
- пособие «Мое настроение»;
- наглядно-дидактическое пособие «Ребенок и его права»
- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;
- оборудование для организации дежурства;
- природный и бросовый материал для ручного труда.
- лэпбук по правилам дорожной безопасности «Знай и соблюдай»;
- комплект дорожных знаков;
- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения;
- книги по ПДД;
- настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);
- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»;
- чемодан путешествий;
- куклы-мальчики, куклы-девочки;
- куклы в одежде представителей разных профессий;
- кукольные сервизы;
- коляска для кукол;
- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Старший возраст (с 5 лет до 6 лет)

- счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки);
- наборы геометрических фигур;
- комплекты цифр, математических знаков;
- коврограф;
- набор объемных геометрических фигур;
- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;
- трафареты, линейки;
- дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты);
- «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели);

- логический куб;
- коврик «Шашки-шахматы»;
- лэпбук «Веселая математика»
- коврограф «Фиолетовый лес» - тематические лэпбуки
- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;
- емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;
- лупы, цветные
стекла, магниты,
фонарики;
- песочные часы;
- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов;
- материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло,
резина;
- прозрачные и
непрозрачные сосуды
разной конфигурации и
объема;
- мерные стаканы;
- формы для льда;
- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные
палочки, марля;
- бросовый материал (кусочки
кожи, дерева, винтики);
- разные виды бумаги.
- предметные картинки;
- предметно-схематические модели;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите
детям...», «Рассказы по картинкам»;
- дидактические игры;
- тематическое лото, домино;
- альбомы о людях разных профессий;
- иллюстрированные книги, энциклопедии.
- предметно-схематические модели.
- календарь погоды;
- набор карточек с символами погодных явлений;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите
детям...», «Рассказы по картинкам»;
- комнатные растения;
- предметно-схематические модели;
- графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм»,
«размножение растений», обобщающая модель для составления описательных
рассказов);
- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу
земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);
- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);
- лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки
- аквариум с
рыбками
- комнатные растения
- объекты экологической тропы

Подготовительная к

школе группа (с 6 -7 лет)

- разнообразный
счетный
материал;
- наборы геометрических фигур;
- комплекты цифр, математических знаков;
- коврограф;
- набор объемных геометрических фигур;
- игры для деления целого
предмета на части и
составление целого из
частей; - трафареты,
линейки, сантиметры, весы
- дидактический куб (игры для развития логического мышления -
шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты);
- «Волшебные часы» (дни недели, месяцы);
- действующая модель часов;
- математическое лото, домино;
- набор программируемых пчел «BeeBot»
- набор для конструирования и программирования «Lego Wedo 2.0»
- коврограф
«Ларчик»
- коврограф «Фиолетовый лес»
- геометрическая мозаика – тематические лэпбуки
- набор раздаточного материала по ФЭМП
- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;
- емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры,
стаканы;
- совочки,
ложки, лопатки,
воронки, сито;
- лупы, цветные и прозрачные стекла;
- песочные часы;
- схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов;
- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные
палочки, марля. -мини-лаборатории «Воздух», «Магниты».
- предметные картинки;
- предметно-схематические модели;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите
детям...», «Рассказы по картинкам»;
- дидактические игры («Города России»
- тематическое лото, домино;
- альбомы о людях разных профессий;
- лэпбук «Профессии»;
- подвижная игра «-Белка
и Стрелка. Космическое
путешествие»
- атлас «Мой первый
атлас»;
- планеты солнечной системы;
- набор картинок «Страны мира».

- предметно-схематические модели;
- календарь природы и календарь погоды;
- набор карточек с символами погодных явлений;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- лепбук «Лето», «Экология», «Хлеб»;
- тематическое лото, домино.
- настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений;
- комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями;
- макеты
- предметно-схематические модели (Топография для малышей);
- графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);
- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);
- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);
- инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
- атлас животного мир
- красная книга Нижегородской области - комнатные растения
- объекты экологической тропы

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Старший возраст (с 5 лет до 6 лет)

- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);
- книги, любимые детьми этой группы;
- словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; играем в сказку «Три поросенка», - сюжетные картины;
- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);
- пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино;
- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;
- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):
- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);
- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);
- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;
- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).

Подготовительная к школе группа (с 6 лет до 7 лет)

- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных

- авторов – рассказы, сказки, стихи);
- журналы, детские энциклопедии;
- книги, любимые детьми этой группы;
- сезонная литература;
- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
- книжка-больница;
- детская библиотека.
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- сюжетные картины;
- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);
- пособия для развития речевого дыхания;
- тематические лото, домино;
- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;
- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):
- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);
- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);
- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;
- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей);
- алфавит, разрезная азбука
- кубики «Слоги»
- картотека пальчиковых игр
- мнемотаблицы и пиктограммы для заучивания стихов
- мнемотаблицы для предсказания художественных произведений
- сюжетные картины для предсказания художественных произведений

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Старший возраст (с 5 лет до 6 лет)

- ширмы;
- элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок;
- афиши, билеты;
- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);
- дидактические игры;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- репродукции известных художников;
- книжки-самоделки.
- наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям», «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам». «Искусство-детям», «Мир искусства»

Портрет

И.Е.Репин. «Стрекоза» (1884 г.)

И.П.Аргунов. «Портрет крестьянки в русском костюме»

В.А.Тропинин. «Автопортрет на фоне окна, с видом на Кремль» (1846 г.).

Пейзаж

В.И.Суриков. «Вид памятнику Петру I на Сенатской площади в Петербурге» (1870 г.).

Г.Г.Нисский. «Подмосковье. Февраль» (1957 г.).

И.И.Левитан. «Весна. Большая вода» (1897 г.).

Н.К.Рерих. «Гималаи» (1941 г.).

И.К.Айвазовский. «Волна» (1889 г.).

А.К.Соколов. «На Луне» (сер. XX в.).

И.И.Шишкин. «Полдень в окрестностях Москвы» (1869 И.И.Шишкин. «Рожь» (1878 г.).

- восковые мелки;
- гуашь, акварельные краски;
- цветные карандаши;
- пластилин, глина;
- белая и цветная бумага, картон;
- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);
- кисти, палочки, стеки, ножницы;
- пластилин, салфетки;
- доски для пластилина;
- поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды;
- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);
- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;
- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;
- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;
- раскраски;
- трафареты;
- доска-мольберт.
- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;
- конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, схемы выполнения построек;
- конструктор мягкий;
- плоскостной конструктор;
- строительные наборы деревянные;
- конструктор-трансформер (набор модулей);
- магнитные конструкторы;
- головоломки;
- разрезные картинки, пазлы;
- сборные игрушки и схемы их сборки;
- кубики с картинками;
- игрушки для обыгрывания построек;
- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Музыкальные инструменты: Горн, барабаны, дудочки, бусы и браслеты из коробочек от киндер-сюрпризов, металлофоны, деревянные ложки, погремушки, деревянные палочки, бубны, гармошка, маракасы, треугольники

Наглядные пособия:

Картинки с изображением: музыкальных инструментов, животных; кошка и мыши, петух на птичьем дворе, курочка, скрипач, пианист, баянист, певец, дирижер, учитель музыки, композитор, муз. руководитель д. сада, Петрушка, мальчик играет на дудочке, скворец рядом со скворечником; дети маршируют, танцуют, поют, катаются на санках с горки, танцуют в хороводе вокруг елки; девочка укачивает куклу, мальчик марширует, дети пляшут, сапожник и кошка, по содержанию разучиваемых песен, восьмая и четвертная паузы, танцующие и поющие сказочные персонажи, ребенок спит в кроватке, следы: медведя, зайца, козленка, волка, птички; лягушата и комар;

Иллюстрации: паровозик, машинист, пассажиры – к песне «Едет, едет паровоз»; герои мультфильмов с песнями на музыку В. Я. Шаинского;

Портреты композиторов: Д.Б. Кабалевский, В.Я. Шаинский, Ю.С. Энтин, А.П. Петров, Г. Свиридов, В. Гаврилин, П.И. Чайковский, С. Майкапар, Е.Н. Тиличеева;

Портреты поэтов: Л.В. Некрасова;

Репродукции: В.Д.

Поленов «Золотая осень», Е. Е. Волков

«Октябрь»;

Портреты

художников: В.Д.

Поленова, Е.Е.

Волкова;

Ритмические полосы: графические изображения ритмического рисунка попевок:

«Петушок», «Качели», песне – игре «Сапожник», палочки (короткие и длинные);

Книга А. Резникова «Кот-Леопольд».

Атрибуты: скакалки (по количеству детей), апельсин (муляж), 3 корзины: с желудями, шишками, осенними листьями, бутафорский пень, рябина с плодами, обруч, бумажные лягушки по кол-ву детей (в технике оригами), настенные часы с кукушкой, напольные часы – макет, атрибуты для лесной поляны, осенние листья, платочки, старичка-хранителя часов, белки, ежа, медвежат, клоунов, разноцветные клоунские носы, пуговицы, помпоны на липучке, клоунские парики;

Шапочки-маски: заяц, лиса, ворона, волк, медведь, ежик, мышата, белка, птички, козлята, бескозырка;

Детские костюмы: зайца, волка;

Взрослые костюмы: клоун, кот-Леопольд, мыши (серый и белый);

Игрушки: Петрушка, собака, плюшевые игрушки - звери, кукла, божья коровка, лягушка, клоун, паровоз, Чебурашка, медведь, кровать с куклой, мышонок, клоун, музыкальная шкатулка, детская гармошка, петушок, кошка;

Прочие: сундучок, атрибуты для интерьера детской комнаты, детская швейная машинка, воздушные шары по количеству детей, медали на ленте с изображением лягушат, доска, мелки.

ИКТ:

-мультимедийные презентации (МДИ «У кота -воркота», «Кит – танец», «Кит – песня», «Кит – марш», «С.Прокофьев. Альбом «Детская музыка» и др.);

-видеоматериалы (мультфильм «Детский альбом», видеопартитуры оркестра «Добрый мастер», «Русский оркестр» и др.)

Подготовительная к школе группа (с 6 лет до 7 лет)

- ширмы;

- элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок

- афиши, билеты;

- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);

- дидактические игры;

- предметы декоративно- прикладного искусства;

- репродукции известных художников;

- книжки-самоделки.

-наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям», «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Искусство-детям», «Мир искусства»

- Лепбук «Город мастеров»

Натюрморт

И.И.Машков. «Натюрморт с самоваром» (1919 г.).

И.И.Машков. «Снедь московская: хлебы» (1924 г)

.П.Толстой. «Букет цветов, бабочка и птичка» (1820 г.).
 В.Ф.Стожаров. «Натюрморт. Квас» (1972 г.).
 Е.В.Зуев. «Дары лесов» (1967 г.).
 З.Е.Серебрякова. «За обедом» (1914 г.).
 М.С.Сарьян. «Осенние цветы» (1939 г.).
 И.Э.Грабарь. «Хризантемы» (1905 г.) *Пейзаж*
 В.И.Суриков. «Вид памятнику Петру I на Сенатской площади в Петербурге» (1870г.)
 Г.Г.Нисский. «Подмосковье. Февраль» (1957 г.).
 И.И.Левитан. «Весна. Большая вода» (1897 г.).
 Н.К.Рерих. «Гималаи» (1941 г.).
 И.К.Айвазовский. «Волна» (1889 г.).
 А.К.Соколов. «На Луне» (сер. XX в.).
 И.И.Шишкин. «Полдень в окрестностях Москвы» (1869 г.).
 И.И.Шишкин. «Рожь» (1878 г.).

Портрет

В.Л.Боровиковский.
 «Портрет М.И.Лопухиной» (1757г.)
 И.Е.Репин. «Портрет Л.Г.Толстого» (1887 г.) З.Е.Серебрякова. «За туалетом» (1909 г.)
 В.М.Васнецов. «Царь Иван Васильевич Грозный» (1897 г.).

Сказочно-былинный жанр

В.М.Васнецов. «Аленушка» (1881 г.).
 В.М.Васнецов. «Царевна-лягушка» (1901-1918 гг.).
 М.А.Врубель. «Царевна-лебедь» (1900 г.).
 В.М.Васнецов. «Богатыри» (1881-1898г.)
 Н.К.Рерих. «Илья Муромец» (1910 г.).
 К.А.Васильев. «Садко и владыка морской» (1974г.).
 И.Е.Репин. «Садко» (1876 г.).
 А.А.Пластов. «Ужин трактористов» (1951 г.).
 А.А.Пластов. «Сенокос» (1945 г.).
 А.Г.Венецианов. «Спящий пастушок» (1825 г.).
 А.А.Дейнека. «Хоккеисты» (1959-1960г.) г.).
 А.А.Дейнека. «Раздолье» (1944 г.)
 В.И.Суриков. «Взятие снежного городка» (1891 г.).
 Б.М.Кустодиев. «Масленица» (1916 г.).
 К.Е.Маковский. «Дети, бегущие от грозы» (1872 г.).

- восковые мелки;
- гуашь, акварельные краски;
- цветные карандаши;
- пластилин, глина;
- белая и цветная бумага, картон;
- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);
- кисти, палочки,
- стеки, ножницы;
- пластилин, салфетки;
- доски для пластилина;
- поролон, штампы, печатки, трафареты;
- баночки для воды;
- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);
- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;
- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;
- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись»,

«Хохломская роспись», «Гжель»;

- раскраски;
- трафареты;
- мозаика, схемы выкладывания узоров;
- мелкий конструктор типа «Lego»;
- конструктор мягкий;
- плоскостной конструктор;
- строительные наборы деревянные;
- конструктор-трансформер (набор модулей);
- головоломки;
- разрезные картинки, пазлы;
- сборные игрушки и схемы их сборки;
- материалы для изготовления оригами;
- строительные конструкторы (средний, мелкий);
- игрушки для обыгрывания построек;
- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

ИКТ:

-мультимедийные презентации: – про «Детский альбом»; презентация про «Альбом пьес для детей» Г. Свиридова; презентация про «Альбом для юношества»; сборник интерактивных дидактических игр по видам музыкальной деятельности («Поющие часы», «Птички на проводах» и др.);

-видеоматериалы: фильм- Импровизированная картинная галерея, посвященная творчеству М.П. Мусоргского, Р. Шумана. *Наглядные пособия:*

Портреты композиторов: Т.А. Попатенко, С.С. Прокофьева, П.И. Чайковского, Г. Свиридова, М.П. Мусоргского, М.И. Глинка, Б. Барток, Л. Бетховена, Р. Шумана, Н. Римского- Корсакова, Д. Кабалевского;

Репродукции: картина А.К. Саврасова «Грачи прилетели» его портрет; картинка с изображением мамы, занимающейся домашними делами, и ребенка, просительно заглядывающего ей в глаза;

Картинки: наборы предметных и сюжетных картинок, картинки насекомых: шмеля, мухи, червячка, улитки; картинка с изображением народного оркестра;

Карточки: с графическим изображением формы произведения (1 частная ф., 2 частная ф., 3ч.ф.), карточки с ритмическим рисунком и с иллюстрацией («Зайчик», «Лошадка», «Дудочка», «Барабанщик», «Паровоз», «Три мальчугана»), карточки с изображением длительностей

(восьмые и четвертные); три карточки: серого, красного, нежно- розового цветов; карточки двух цветов: оранжевые и коричневые; карточки с изображением детей, танцующих польку, вальс, народную пляску, водящих хоровод; карточки с изображением музыкальных инструментов;

Ритмические полоски: набор кружочков разных диаметров, палочки- брусочки, полосочки длинные и короткие (маленькая- короткий звук, большая – длинный звук);

Муз. инструменты: (в т. ч. самодельные): барабан, бубен, треугольник, деревянные ложки, тарелки, ксилофон, металлофон, детская гармошка, маракас (погремушки), барабанные палочки;

Атрибуты: атрибуты для музыкально-ритмических движений, танцев: белые листья деревьев (дуб, клен), ленты, флажок;

-Костюм для театрализации Бабы Яги; игрушка Петушок;

Прочие:

- доска, ширма, фланелеграф, разные виды театра (пальчиковые, перчаточные, ростовые куклы), краски, кисти, емкости для воды, альбомные листы по количеству детей, цветной картон, ковер, стол, ватман, фломастер, дирижерская палочка, стеклянный стакан,

деревянная коробочка, металлический предмет, билеты на концерт, повязка на глаза, скакалки с ручками.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Старший возраст (с 5 лет до 6 лет)

- мячи
- мячи массажные;
- обручи;
- веревки, шнуры;
- флажки разных цветов;
- ленты цветные короткие;
- кегли, кольцоброс;
- массажные коврики;
- мишени на ковролиновой основе с набором дротики и мячи на липучках;
- детская баскетбольная корзина;
- скакалки;
- летающие тарелки;
- нестандартное спортивное оборудование;
- подвижные игры;
- подвижная игра «Ну, попади! Медовое сражение»
- схемы выполнения движений; эмблемы;
- медали.
- мячи большие, средние, малые;
- мяч футбольный;
- скакалки;
- флажки разных цветов;
- обручи;
- атрибуты для проведения подвижных игр;
- ленты цветные короткие;
- кегли, кольцоброс;
- вертикальные/горизонтальные мишени;
- схемы выполнения движений
- кольцо для игры в баскетбол;
- дидактические игры («Как оказать первую помощь»)
- папка «Витамины»;
- плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»;
- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;
- книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».

Подготовительная к школе группа (с 6 лет до 7 лет)

- мячи
- мячи массажные;

- обручи;
- веревки, шнуры;
- флажки разных цветов;
- ленты цветные короткие;
- кегли, кольцоброс;
- массажные коврики;
- мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках;
- детская баскетбольная корзина;
- скакалки;
- летающие тарелки;
- нестандартное спортивное оборудование;
- подвижные игры;
- подвижная игра «Ну, попади!
- Медовое сражение»
- схемы выполнения движений; эмблемы;
- медали.
- мячи большие, средние, малые;
- мяч футбольный;
- скакалки;
- флажки разных цветов;
- обручи;
- атрибуты для проведения подвижных игр;
- ленты цветные короткие;
- кегли, кольцоброс;
- вертикальные/горизонтальные мишени;
- схемы выполнения движений
- дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Четвертый лишний», «Зимние олимпийские игры»);
- папка «Витамины»;
- плакаты «Мой организм»,
- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;
- книжки-самodelки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».
- Лепбук «Будь здоров», «Наше здоровье»

В ДОО используются также обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическая литература, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование, услуги связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы:

Примерный перечень художественной литературы – ФОП ДО, пункт 33.1

Примерный перечень музыкальных произведений – ФОП ДО, пункт 33.2

Примерный перечень произведений изобразительного искусства – ФОП ДО, пункт 33.3

Примерный перечень анимационных произведений – ФОП ДО, пункт 33.4

3.3. Распорядок и режим дня

Режим работы Учреждения определяется Уставом МАДОУ ЦРР № 7 и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе действующих СанПиН и ФОП ДО (п.35) и ежегодно утверждается приказом заведующего ДОО на теплый и холодный период.

Распорядок жизнедеятельности обучающихся регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка- детского сада № 7.

Режим холодного периода

	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность,	6.30-8.00	6.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку	8.10-8.25	8.10-8.25
Завтрак	8.25-8.50	8.25-8.50
Самостоятельная деятельность детей; подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.20 (1 занятие) 9.30-9.55 (2 занятие)	9.00-9.30 (1 занятие) 9.40-10.10 (2 занятие) 10.20-10.50 (3 занятие)
Второй завтрак	9.55-10.05	10.10-10.20
Подготовка к прогулке , прогулка	10.05-11.55	10.50-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.55-12.15	12.00-12.15
Обед	12.15-12.35	12.15-12.35
Подготовка ко сну, сон	12.35-15.05	12.35-15.05
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.05-15.25	15.05-15.25
Полдник	15.25-15.45	15.15-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	-	15.20-16.00
Образовательная деятельность	15.45-16.10 (в соответствии с расписанием ООД)	-
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, Уход домой	16.10-18.30 (в соответствии с расписанием ООД)	16.00-18.30

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале (группе).

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий — неотъемлемая часть в деятельности нашего дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает условия для формирования личности каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Основополагающая роль в развитии духовности ребенка, формировании гражданской позиции, усвоении социокультурных норм и национальных культурных традиций принадлежит дошкольному детству.

Целью традиционных массовых праздников является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Название праздника (события)	Задачи	Сроки
Путешествие в страну знаний	Создать радостную атмосферу праздника с помощью познавательной, двигательной и музыкальной деятельности, развивать коммуникативные навыки, внимание.	Сентябрь
Пожилые люди в жизни страны и семьи	Воспитание уважения к пожилым людям, ознакомление с ролью старшего поколения в семье.	Октябрь
Осенняя ярмарка	Прививать детям традиции гостеприимства, благотворительности, волонтерства	Октябрь
День Отца	Воспитывать чувство уважения, любви к родителям, создавать теплый нравственный климат между папами и детьми	Октябрь
День Матери	Воспитывать чувство уважения, любви к родителям, старшим, создавать теплый нравственный климат между мамами и детьми, пробудить во взрослых и детях желание быть доброжелательными и доверчивыми друг другу.	Ноябрь
Международный день инвалидов	Проводить мероприятия с целью интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в жизнь общества.	Декабрь
Новый год	Создавать эмоционально – положительное настроение у	Январь

	детей	
День Защитника Отечества	Продолжать знакомить с российской армией, её функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов.	Февраль
Масленица	Возрождать интерес к обрядовым русским праздникам, обогащать духовный мир детей. Вызвать эмоциональное сопереживание и участие в игре-действии, приобщить всех участников к традиции проведения народного праздника Масленицы.	Февраль/март
День авиации и космонавтики	Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Развивать интерес к людям, профессии которых связаны с космосом, способами обитания человека в космическом пространстве.	Апрель
Весенняя ярмарка	Прививать детям традиции гостеприимства, благотворительности, волонтерства	Апрель/май
Праздник Весны	Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной, эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства.	Апрель/май
День рождения Георгия Победоносца	Формировать представления о защитниках Отечества, пробуждать интерес к прошлому нашей страны.	Май
День Победы	Формировать представления об истории ВОВ, используя различные виды деятельности, пробуждать интерес к прошлому нашей страны.	Май
День Защиты детей	Создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру, сплотить участников коллектива.	Июнь
День любви, семьи и верности	Создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональный подъем	Июль

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации обеспечивает реализацию АОП ДО. В соответствии с ФГОС ДО, ППРОС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также

содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС отвечает требованиям:

- содержательно-насыщенности и динамичности - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемости - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональности - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступности - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасности - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

- Эстетичности - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность. В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.

2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.

3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.

4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. – ФАОП ДО, Организационный раздел, пункт 51.3.

51.3. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.7. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации (п.3.4.1. ФГОС ДО).

Кадровые условия реализации Программы включают:

- укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников Организации;

- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников Организации.

Для реализации Программы ДОО должно быть укомплектовано педагогическими кадрами:

- воспитатели (в количестве, необходимом для организации образовательной деятельности);
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог.

3.8. Календарный план воспитательной работы.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

27 января	День снятия блокады Ленинграда;	5-7 лет
	День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц - Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).	6-7 лет
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7 лет
21 февраля	Международный день родного языка	4-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	2-7 лет
8 марта	Международный женский день	1,5 лет - 7 лет
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	5-7
27 марта	Всемирный день театра.	1,5 лет-7 лет
12 апреля	День космонавтики	4-7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда;	1,5 лет-7 лет
9 мая	День Победы	3-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	День защиты детей	1,5 лет-7 лет
6 июня	День русского языка	5-7 лет
12 июня	День России	1,5 лет-7 лет
22 июня	День памяти и скорби	5-7 лет

8 июля	День семьи, любви и верности	1,5 лет-7 лет
12 августа	День физкультурника	1,5 лет-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	3-7 лет
27 августа	День российского кино	5-7 лет
1 сентября	День знаний	3-7 лет
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	5-7 лет
8 сентября	День распространения грамотности	5-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников.	3-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей	3-7 лет
4 октября	День защиты животных	3-7 лет
5 октября	День учителя	5-7 лет
3 воскресенье октября	День отца в России.	1,5 лет – 7 лет
4 ноября	День народного единства	
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	
Последнее воскресенье ноября	День матери	1,5 лет - 7 лет
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации.	3-7 лет
3 декабря	День неизвестного солдата	5-7лет
	Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	5-7 лет
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет
8 декабря	Международный день художника	4-7 лет
9 декабря	День Героев Отечества	5-7 лет
31 декабря	Новый год	1.5 лет -7 лет

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.1. Учебный план

Учебный план для обучающихся в возрасте с 5 до 6 лет

Образовательные области	Виды деятельности	Периодичность занятий		
		неделя	месяц	год
Образовательная область «Познавательное развитие»	Математические представления	1	4	36
	Окружающий мир	0,5	2	18
	Природа	0,5	2	18
Образовательная область «Речевое развитие»	Речевое развитие	3	12	108
	Подготовка к обучению грамоты	1	4	36
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность. Рисование	2	8	72
	Изобразительная деятельность. Лепка	0,5	2	18
	Изобразительная деятельность. Аппликация	0,5	2	18
	Музыкальная деятельность	2	8	72
Образовательная область «Физическое развитие»	Физическое развитие в помещении	2	8	72
	Физическое развитие на свежем воздухе	1	4	36
Объем образовательной деятельности		14	56	504

Учебный план для обучающихся в возрасте с 6 до 7 лет

Образовательные области	Виды деятельности	Периодичность занятий		
		неделя	месяц	год
Образовательная область «Познавательное развитие»	Математические представления	2	8	72
	Окружающий мир	0,5	2	18
	Природа	0,5	2	18
Образовательная область «Речевое развитие»	Речевое развитие	3	12	108
	Подготовка к обучению грамоты	1	4	36
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность. Рисование	2	8	72
	Изобразительная деятельность. Лепка	0,5	2	18
	Изобразительная деятельность. Аппликация	0,5	2	18
	Музыкальная деятельность	2	8	72
Образовательная область «Физическое развитие»	Физическое развитие в помещении	2	8	72
	Физическое развитие на свежем воздухе	1	4	36

	Психологическая подготовка	1	4	36
Объем образовательной деятельности		16	64	576

Учебный план
Части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Тема	Количество занятий в неделю	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки
Блок 1. Как наши предки защищали свою землю от врагов (3 ч)		
Какая она Русь-матушка!	1	25
Знания традиций и защита своей страны	1	25
Русский воин	1	25
Блок 2. Герои – Защитники и Отечества (5 ч)		
Когда мы едины, мы непобедимы	1	25
Кто с мечом к нам придет от меча и погибнет	1	25
Дмитрий Донской - защитник земли русской	1	25
Подвигу жить в веках	1	25
Работа с родителями – герои моей семьи	1	25
3. Наша армия родная (4 часов)		
Вооруженные силы России	1	25
Их имена носят улицы нашего города	1	25
«Книга - хранитель памяти	1	25
Будем Родине служить	1	25
Количество занятий в год/объем нагрузки в год (мин)	12	300

2 год обучения

Тема	Количество занятий в неделю	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки
Блок 1. Как наши предки защищали свою землю от врагов (3 ч)		
Родину мать – учись защищать	1	30
Былинные богатыри	1	30
Костюм и вооружение русского воина	1	30
Блок 2. Герои – Защитники и Отечества (6 ч)		
Александровские дни	1	30
Битва на Куликовом поле	1	30
Минин и Пожарский – герои земли Нижегородской	1	30
Адмирал Нахимов – слава и гордость Российского флота	1	30
Суворов – военная крепость	1	30
Бородинское сражение	1	30
Блок 3 – Наша армия родная (5 ч.)		
Российская армия сегодня	1	30
Галерея победителей	1	30
Труженики тыла в моей семье	1	30
Мы за мир	1	30
Эхо Афганской войны	1	30
Количество занятий в год/объем нагрузки в год (мин)	14	420

Календарный учебный график АОП ДО

1. Режим работы учреждения	
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы Учреждения часов)	12 часов в день (с 6.30 до 18.30)

Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни
2.Продолжительность учебного года	
Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность 1 полугодия	17 недель
Продолжительность 2 полугодия	19 недель
2. Продолжительность учебного года	
Возрастная группа	Недельная образовательная нагрузка/объем (час/мин)
Старший возраст (с 5 лет до 6 лет)	15 занятий в неделю по 25 минут/ 375 мин
Подготовительная к школе группа (с 6 лет до 7 лет)	16 занятий в неделю по 30 минут/480 мин
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса	
Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования (3-4 недели апреля)	
3.1.Праздники	
День знаний	
Праздник Осени	
Праздник Нового года	
Праздник День защитника Отечества	
Праздник 8 Марта	
Праздник Весны и Труда	
День Победы	

Календарный учебный график

Части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1. Режим работы учреждения	
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы Учреждения часов)	12 часов в день (с 6.30 до 18.30)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни
2.Продолжительность учебного года	
Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность 1 полугодия	17 недель
Продолжительность 2 полугодия	19 недель
Возрастная группа	Недельная образовательная нагрузка/объем (час/мин)
Старший возраст (5-6 лет)	12 занятий в год/ 300 мин
Подготовительная к школе группа	14 занятий в год/420 мин

(6-7 лет)	
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса	
Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
3-4 неделя апреля	
3.1. Праздники День знаний Праздник Осени Праздник Нового года Праздник День защитника Отечества Праздник 8 Марта Праздник Весны и труда День Победы	

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения организована на основе требований к развивающей предметно-пространственной среде (п.3.3 ФГОС ДО), а также в соответствии с основными принципами организации образовательной среды Инновационной программы дошкольного образования «Отрождения до школы»/под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - стр.86-87.

Особенности образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря кабинета учителя-логопеда и групповом помещении для детей с ТНР представлены в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищева. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – С.175-219

Развивающая предметно-пространственная (далее – РППС) среда обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника. Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1.Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы, а также территории, прилегающей к Учреждению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей учреждения.

4.Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

В соответствии с современными санитарными требованиями и требованиями ФГОС ДО и для организации образовательной деятельности с обучающимися с ТНР оборудованы:

<i>Основные направления развития</i>	<i>Наличие специальных помещений</i>	<i>Основные пособия и специальное оборудование</i>
Физическое развитие	Физкультурный зал Тренажерный зал	Спортивный инвентарь и физкультурное Оборудование для проведения физкультурных мероприятий
	Групповые помещения	Двигательные и Спортивно-игровые центры
Социально коммуникативное развитие	Групповые помещения	Все групповые центры
	Территория ДОО	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных участках для сюжетно-ролевых игр и др.
	Комната психологической разгрузки	Решает одну из важных задач стандарта дошкольного образования – создания благоприятных условий для реализации индивидуальной потребности ребёнка в покое.
Познавательное	Групповые помещения Зимний сад	Центры дидактики и центры познавательных инициатив Оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей, цифровая лаборатория, комнатные растения, центры природы, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды .

Речевое развитие	Кабинет учителя-логопеда	2логопедических кабинета можно разделить на несколько основных зон: -Зона коррекции звукопроизношения (оснащена логопедическим столом с зеркалом и лампой дополнительного освещения, набором карточек для артикуляционной гимнастики, одноразовыми шпателями, пособиями по развитию артикуляционной моторики, индивидуальными зеркалами, логопедическими зондами, песочными часами 2 мин, ватными палочками 4 наборами для звукового анализа, подборки стихов и чистоговорок, игры и материалы для развития речевого дыхания детей и др) -Образовательная зона (оснащена комплектом из 1(2) детских столов и 2(4) стульев, наборами дидактических пособий по общему развитию речи, магнитная доска), Бильбоу, игровым комплектом Воскобовича Содержит следующие разделы: -материалы по обследованию устной речи детей; -методическая литература по коррекции звукопроизношения; -учебно-методическая литература; пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробах); -занимательное игровое обеспечение логопедических занятий: настольные игры (лото, пазлы и т.п.), игрушки, карандаши и др.; -оборудование, способствующее развитию слухового внимания; оборудование, способствующее развитию мелкой моторики. Методическая зона (шкаф с документацией кабинета, логопедическая документация, библиотека). Информационная зона (коврограф с материалом на изучение и повторение пройденного материала) Дидактические пособия Дидактические игры Альбомы Модели Сюжетные картины Серии сюжетных картин Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с
------------------	--------------------------	--

	Групповые помещения	художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портреты поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки Энциклопедии, детская художественная литература, детские детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактические игры с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений и др.
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения Изостудия	Музыкальные и театральные центры Центры творчества Материал для разного вида конструирования Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей Оборудование, атрибуты для театра, проведение социально-значимых акций, мультимедийная техника, диски и другие носители со специальными программами

Методический кабинет (библиотека) ДОО оснащен библиотекой методических пособий для повышения квалификации педагогов; организации образовательной деятельности с обучающимися, учебно-методическим материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах (микросреда)

Количество и организация центров в МАДОУ варьируется в зависимости от возраста детей. Обязательно создаются места для отдыха детей и уголки для уединения.

Социально-коммуникативное развитие		
Игровой центр	Формирование представлений о себе, сверстнике, взрослом, семье и семейных отношениях, Формирование нравственных норм. Реализация ребенком, полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями Уголок мальчиков/Уголок девочек Иллюстрации людей разного пола, возраста, национальности Фотографии (детей, семьи) Выставки работ детей Фото достижений ребёнка Портфолио ребёнка (старший дошкольный возраст) Маркеры игрового пространства, ширмы и атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Пожарная часть», «Заправочная станция» и др.) -Предметы оперирования -Игрушки, персонажи -Полифункциональные материалы

		(игровые поля, мягкие модули, шнуры и т.п.) -Игры с правилами (лото, домино и т.п.) - Дидактические игры
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Трудовой центр	Формирование навыков хозяйственно-бытового труда.	Доска с карманами, окошками для фотографий дежурных Карточки с фотографиями или картинками График дежурства Фартуки, косынки Салфетки, щетки, емкости для сбора мусора Алгоритм выполнения трудовых действий
Познавательное развитие		
Экологический центр	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал
Математический центр	Расширение математических представлений и опыта детей	Дидактические игры на ФЭМП Предметы, представляющие форму, цвет, величину Настольно-печатные игры Цифры, счетный материал Палочки Кюизенера Блоки Дьениша Кубики Никитиных Геометрическое судoku Подвижные развивающие игры
Центр экспериментирования	Расширение познавательного, сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования (лаборатория): формочки, материалы для экспериментирования Лупы, мини-лаборатории
Центр «Растем патриотом»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная, Нижегородская, Борская символика Образцы русских костюмов Изделия народных промыслов Нижегородской области Предметы русского быта

		Детская художественной литература Записи музыкальных произведений (русские народные песни, плясовые мелодии, звон колоколов, гимн РФ) Фото сегодняшнего города рубрика фотографий прошлых лет «Лики старого города», фотографии фрагментов памятных мест города для воссоздания образа целого объекта, фотографии праздничного города, фотографии города в разные времена года Альбом «Трудовая слава борчан» с изображением трудовых ремесел Борского района в прошлые времена и сегодняшней промышленности нашего города Макеты Карта России, Нижегородской области, Борского района Альбом «Природа родного края» «Красная книга Борского района»
Речевое развитие		
Литературный центр (библиотечный уголок)	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. Знакомство с профессией библиотекаря. Знакомство с литературными детскими произведениями писателей, с занимательными заданиями. Расширение кругозора детей. Совместная работа в кружке «Помоги книжке».	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки Энциклопедии, детская художественная литература, детские журналы Организация работы кружка «Помоги книжке»
Речевой центр	Развитие всех сторон речи (звукопроизношение, словарь, грамматический строй речи)	Наглядные дидактические пособия Дидактические игры Альбомы Модели Сюжетные картины Серии сюжетных картин
Художественно-эстетическое развитие		
Театральный центр	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Центр конструирования и строительства	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно-игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). Лего конструкторы

Центр творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) из расчета на каждого ребенка Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы-раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Музыкальный центр	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки-самоделки Музыкально-дидактические игры Музыкально- дидактические пособия
Физическое развитие		
Центр двигательной активности (площадка для активного отдыха)	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия. Для прыжков Для катания, бросания, ловли. Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм

3.4. Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Методические материалы

Белоусова Р.Ю., Перевезенцева В.М., Сикачева О.В. «Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2022
Ветохина А.Я.Дмитренко З.С. Жигналь Е.Н.Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. СПб.: «ОООИздательство «Детство-Пресс», 2021

Перечень средств обучения и воспитания

Старший дошкольный возраст

- макет проезжей части дороги улиц г. Бор
- макеты русской избы
- фотографии памятных мест города Бор
- фотографии достопримечательностей г. Нижнего Новгорода, городов Нижегородской области.
- Российская символика: герб, флаг, гимн
- герб города Бор
- герб Нижнего Новгорода
- физическая карта России
- карта Борского района
- карта Нижегородской области
- глобус
- изделия народных промыслов Нижегородской области
- народные игрушки (Нижегородской области в том числе).
- куклы в костюмах народов России
- детские народные костюмы
- детские костюмы народов России (украинский, татарский, узбекский)
- репродукции картин:
- В.Васнецова «Три богатыря» (1898г.)
- В.Васнецов «Богатырский скак»
- В.Васнецов «Витязь на распутье» (1882г.)
- М.Авилов «Поединок Пересвета с Челубеем на Куликовом поле»
- В.Васнецов «Бой скифов со славянами» (1881г.)
- В.Васнецов «После побоища Игоря Святославича с половцами» (1880г.)
- В. Слободчиков «Святогор» (1993г.)
- Б.Ольшанский «Иван-вдовый сын» (2004г.)
- Б.Ольшанский «Слово о полку Игореве» (1993г.)
- Б.Ольшанский «Щит на вратах Царьграда»
- Б.Ольшанский «Рождение воина» (1997г.)
- А.Шишкин «Благословение ратника»
- В.Васнецов «Бой Добрыни со Змеем»
- Суриков «Переход Суворова через Альпы в 1799г.»
- В.И. Нестеренко «Портрет А.В. Суворова»
- П.Д. Корин «Александр Невский» (1942г.)
- В.А. Серов «Ледовое побоище»
- Маковский «Воззвание К.Минина к нижегородцам»
- В.Е. Савинский «Нижегородские послы у князя Дмитрия Пожарского» (1882г.)
- И.Прянишников «Адмирал П. Нахимов на 5 бастионе 5 октября 1854г.»
- А.Шепелюк «М.И. Кутузов на командном пункте в день Бородинского сражения»
- С. Герасимов «М.И. Кутузов на Бородинском поле»
- Н. Богатова «Эпизод Бородинского сражения (1912г.)
- Житийная икона Преподобный Сергей Радонежский
- Нестеров «Благословение Сергием Радонежским Дмитрия Донского на Куликовскую битву»
- А.Бубнов «Утро на Куликовом поле»
- И.Глазунов «Куликово поле. Дмитрий Донской» (1980г.)
- Ю.Ракша «Проводы ополчения»
- Плакат «Родина-мать зовет!»
- С.Герасимов «Мать партизана» (1943г.)
- Б.Щербаков «Зло мира» (1945г.)
- А. Локтионов «Письмо с фронта»
- М.И. Самсонов «Сестрица» (1957г.)
- П.А. Кривоногов «Победа» (1948г.)
- А.Дейнека «Левый марш» (1941г.)
- П.Мальцев «Схватка в бою»
- Ю.Непринцев «Отдых после боя. Василий Теркин»
- В.Бабик «Притяжение земли» (1983г.)

Е.Корнев «На страже морских рубежей» (2004г.)
 Ю.Дорофеев «Десантники» (1985г.)
 М.Б. Грекова «Учения»
 -настольно-печатные игры:
 «Славянская семья», лото «Предметы старины», набор «Солдат».
 -мультимедийные презентации:
 «По страницам Велико войны», «Сила России в единстве народа», «Герои – защитники и спасатели Отечества», «Дети-герои войны», «Улицы моего города и др.
 -мультфильмы:
 «Алеша Попович и Тугарин Змей», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч», «Илья Муромец и соловей-разбойник», «Садко», «Мальчиш-Кибальчиш», «Солдатская сказка», «Вася-василек», «Великая Отечественная»
 -сказки А.С. Пушкина,
 - русские народные сказки «Соловей-разбойник», «Финист-Ясный сокол», «Никита Кожемяка», «Змей Горыныч»
 -русские пословицы и поговорки о доблести и любви к Родине.
 -былины.
 -стихотворения С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое», С. Михалкова «Дядя Степа», М.Ю. Лермонтова «Бородино», З. Александровой «Родина», Е. Благинина «Шинель», С. Михалкова «День победы» Т. Трутневой «Советский воин»
 -рассказы: С. Баруздин «За Родину», Л. Кассиль «Памятник советскому солдату»
 -записи песен военных лет, песни о российской армии.
 -портреты русских и советских полководцев
 -машины (военные)
 -военная форма для детей по родам войск:
 пехота, моряки, десантники, летчики, танкисты

3.5. Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, согласно штатному расписанию и Единому квалификационному справочнику должностей.

Программа ОП ДО, Программа воспитания и Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений реализуется всем кадровым обеспечением МАДОУ ЦРР № 7: административным блоком (заведующим и заместителями заведующего), педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом –психологом, старшим воспитателем), корпусом дефектологов (логопеды и дефектолог), вспомогательным персоналом.

Педагогический коллектив имеет среднее и высшее профессиональное дошкольное образование. Все педагоги имеют высшую и первую квалификационную категорию, проходят профессиональную курсовую подготовку 1 раз в 3 года не менее 72 часов, переподготовку не менее 500 часов.

IV. Дополнительный раздел.

4.1 Краткая презентация программы

Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Образовательная Программа дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР № 7 разработана в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования.

Программа ориентирована на детей с 5 лет до 7 лет. Срок реализации программы - 2 года.

Возрастные категории детей:

5-6 лет - старшая группа;

6-7 лет - подготовительная к школе группа.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и реализуется во всех возрастных группах.

Ссылка на ФАОП ДО: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/>

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе примерной парциальной образовательной программы патриотического воспитания детей 5-7 лет Р.Ю. Белоусовой, В.М. Привезенцевой, О.В. Сикасовой «Этих дней не смолкнет слава». -М.: ТЦ Сфера, 2022г (реализуется в группах старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет).

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО семьями обучающихся дошкольного возраста:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ОО семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение целей осуществляется через решение **основных задач:**

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой психолого-

педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Основные направления и формы взаимодействия родителями (законными представителями) обучающихся:

- диагностико-аналитическое: анкетирование, социальные опросы, Дни открытых дверей;
- просветительское и консультационное: родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки, сайт ДОО и социальная группа в сети Интернет;
- совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов ДОО, выставки семейного творчества; фотовыставки, акции.

**КАРТА
ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-7 ЛЕТ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
центра развития ребенка – детского сада № 7**

(Ф.И.О. ребенка)

Дата рождения: «_____» _____ 20__г.

Дата поступления в МАДОУ ЦРР № 7: _____

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ:

ТР – точка роста

СФ – стадия формирования

С – сформировано

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Показатели развития	Показатель развития		
	Учебный год		
	Начало года (сентябрь)	Середина года (январь)	Конец года (май)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (Воспитатель)			
Развитие игровой деятельности:			
- самостоятельно развивает сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов;			
- умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.			
- умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов;			
- умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; проявляет честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками;			
- умеет в театрализованных играх выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов; умеет импровизировать;			
- проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм;			
- в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:			
- имеет представление о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные			

представления;			
- положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;			
- употребляет в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините и т.д.);			
- умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, стремится выразить своё отношение к окружающему, самостоятельно находит для этого различные речевые средства;			
Ребенок в семье и сообществе:			
- через символические и образные средства осознаёт себя в прошлом, настоящем и будущем, осознаёт своё место в обществе;			
- имеет представление о своей семье и её истории;			
- проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания;			
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:			
- имеет представление о труде взрослых, о результатах труда, его общественной значимости;			
- бережно относится к предметному миру, как результату труда взрослых; стремится участвовать в труде вместе со взрослыми и с их помощью выполняет посильные трудовые поручения;			
- самостоятелен, инициативен в самообслуживании;			
- помогает взрослым поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;			
- выполняет поручения по уходу за растениями уголка природы, обязанности дежурного по уголку природы;			
- участвует в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности;			
Формирование основ безопасности:			
- соблюдает правила пребывания в детском саду;			
- соблюдает правила безопасного передвижения в помещении детского сада;			
- соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми;			

- знает свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон;			
- соблюдает правила поведения в подвижных играх, в спортивном зале;			
- пользуется под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки пр.) и приборами;			
- проявляет осторожность при общении с незнакомыми людьми, с животными;			
- соблюдает правила перехода дороги, правильно ведет себя в транспорте.			
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (Воспитатель)			
Формирование элементарных математических представлений:			
- считает (отсчитывает) в пределах 5, умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5, понимает отношения рядом стоящих чисел, знает обратный счет;			
- правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы: «сколько?», «который по счету?»;			
- уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удалением и добавлением единицы);			
- сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине);			
- размещает предметы различной величины в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;			
- выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;			
- умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части;			
- знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство и неравенство сторон);			
- умеет ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги;			

- называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток, называет текущий день недели.			
Развитие познавательно-исследовательской деятельности:			
- использует обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов;			
- различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту;			
- классифицирует предметы, определяя материалы, из которых они сделаны.			
Ознакомление с предметным миром:			
- называет предметы, облегчающие труд человека в быту (кофеварка, мясорубка);			
- различает понятия: мягкий-твердый, хрупкий- прочный.			
Ознакомление с социальным миром:			
- может рассказать о разных профессиях (воспитателя учителя,врача, строителя, работников сельского хозяйства транспорта, связи, торговли, людей творческих профессий и т.д.), о значимости и важности труда;			
- знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);			
- имеет элементарные знания об истории человечества;			
- знает название страны, ее столицу, знает символику России, узнает мелодию гимна;			
- знает государственные праздники, имеет представления о Российской армии;			
- знает название родного города, достопримечательности, культуру, традиции;			
Ознакомление с миром природы:			
- различает понятия «лес», «луг», «сад», «водоем»;			
- может назвать животных разных климатических зон;			
- называет времена года, отмечает их особенности;			
- знает о взаимодействии человека с природой в разное время года;			
- знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.			
- умеет устанавливать некоторые причинно- следственные связи между явлениями природы;			
-знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники,			

доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.			
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»			
Речевое развитие (учитель-логопед)			
Развитие словаря:			
- имеет запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, достаточный запас словарных образов;			
- активно использует речевые средства;			
- имеет объем правильно произносимых существительных; – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам;			
- группирует предметы по признакам их соотнесенности, понимает обобщающее значение слов, сформированы доступные родовые и видовые обобщающие понятия;			
- развит глагольный словарь: понимает действия, выраженные приставочными, личными и возвратными глаголами;			
- различает и выделяет в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам: какой? какая? какое?			
- имеет активный словарь с относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением;			
- понимает и использует в речи слова-синонимы и слова-антонимы;			
- понимает значения простых предлогов и активно использует их в речи;			
- использует притяжательные местоимения, определительные местоимения, указательные наречия, количественные и порядковые числительные в экспрессивной речи;			
- знает понятие слово, умеет оперировать им.			

Формирование и совершенствование грамматического строя речи:			
- использует в экспрессивной речи некоторые формы словоизменения: окончания имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами, окончания глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени;			
-использует в экспрессивной речи существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами онок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголы с различными приставками;			
- образует и использует в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные;			
- согласовывает прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже;			
- составляет простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространяет их однородными членами;			
- составляет простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;			
- сформировано понятие предложение, умеет оперировать им;			
- имеет навык анализа простого двусоставного предложения из 2-3 слов (без предлога).			
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	Развитие		
просодической стороны речи:			
- сформировано правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох;			
- имеет навык мягкого голосоуправления;			
- подражает педагогу в упражнениях на координацию речи с движениями;			
- развита ритмичность речи, ее интонационная выразительность, модуляция голоса.			
Коррекция произносительной стороны речи:			
- имеет правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности;			
- активизированы движения речевого аппарата, готов к формированию звуков всех групп;			

- сформированы правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизированы поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.			
Работа над слоговой структурой слова:			
- умеет различать на слух длинные и короткие слова; запоминает и воспроизводит цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными, цепочки слогов со стечением согласных;			
- использует в речи слова различной слоговой структуры;			
- сформирован навык слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов;			
- знает понятие слог, умеет оперировать им.			
Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:			
- различает на слух гласные звуки;			
- имеет представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках;			
- различает на слух гласные и согласные звуки, подбирает слова на заданные гласные и согласные звуки;			
- различает на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности;			
- выделяет заданные звуки из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова;			
- имеет навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из 3-5 звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением);			
- различает согласные звуки по признакам: глухой – звонкий, твердый – мягкий; - знает понятия звук, гласный звук, согласный звук;			
- сформировано понятие звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.			

Обучение элементам грамоты:			
- сформировано понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы,			
- знает буквы А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы,			
- составляет буквы из палочек, выкладывает из шнурочка и мозаики, лепит из пластилина, «рисует» по тонкому слою манки и в воздухе;			
- узнает «зашумленные» изображения пройденных букв;			
- узнает пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами;			
- находит знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв;			
- имеет навык составления и чтения слияния гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами;			
- осознанного чтения коротких слов;			
- знает некоторые правила правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).			
Развитие связной речи и речевого общения:			
- умеет вслушиваться в обращенную речь, понимает ее содержание, слышит ошибки в чужой и своей речи;			
- умеет отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца;			
- составляет рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану;			
- связно рассказывает о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом и коллективно составленному плану;			
- пересказывает хорошо знакомые сказки и короткие тексты;			
- умеет сопровождать действие речь в игровых ситуациях.			
Приобщение к художественной литературе: (Воспитатель)			

- знает скороговорки, загадки;			
- проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам)			
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
Приобщение к искусству (Воспитатель)			
знаком с произведениями живописи (И.Шишкин,И.Левитан, В.Серов), и изображением родной природы в картинах художников			
понимает зависимость конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, детский сад, больница			
знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»			
бережно относится к произведениям искусства			
Изобразительная деятельность (Воспитатель)			
<i>Рисование:</i> начинает передавать движение фигур			
использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти)			
правильно смешивает краски для получения новых оттенков и высветляет цвет, добавляя в краску воду			
создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений			
создает изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения			
использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов			
выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства			
<i>Лепка:</i> лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы			
лепит с натуры и по представлению знакомые предметы			
лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет небольшие композиции в несложные			

сюжеты			
создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их			
<i>Аппликация:</i> изображает предмет и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги			
вырезает одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, асимметричные изображения из бумаги сложенной пополам			
Конструктивно-модельная деятельность (Воспитатель)			
анализирует образец постройки			
планирует этапы создания постройки, находит конструктивные решения, создает постройки по рисунку			
умеет работать коллективно			
Музыкальная деятельность (Музыкальный руководитель)			
<i>Слушание (восприятие) музыки</i>			
-эмоционально откликается на музыку различного характера – выражает свое отношение словесно;			
- развит звуковысотный (умеет различать звук по высоте в пределах квинты);			
-ритмический (умеет отбивать ритмы знакомых попевок);			
-тембровый (различает звучание музыкальных инструментов клавишно- ударных и струнных: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка),			
-динамический слух (громко-тихо);			
-чувствует ладовую окраску произведения (весело-грустно).			
<i>Певческая деятельность</i>			
- умеет петь легким звуком, эмоционально передавать характер мелодии.			
<i>Музыкально – ритмические движения</i>			
- освоены основные виды движения – ходьба, бег, прыжки, использует их в танцах, играх;			
- умеет самостоятельно двигаться под музыку различного характера.			

<i>Игра на музыкальных инструментах</i>			
умеет исполнять знакомые попевки на детских музыкальных инструментах (металлофон, шумовые инструменты)			

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
Физическая культура (Инструктор по физической культуре)			
сформирована правильная осанка			
развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м)			
сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места)			
ловкость (полоса препятствий)			
выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе)			
гибкость (наклон вперед)			
ходит и бежит легко, ритмично, энергично отталкиваясь от опоры			
лазает по гимнастической стенке, меняя темп			
прыгает в длину, в высоту с разбега, прыгает на мягкое покрытие, через длинную скакалку			
подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и в движении при ходьбе			
катается на самокате, двухколесном велосипеде			
знаком с элементами спортивных игр, с играми-соревнованиями, играми-эстафетами			
проявляет интерес к различным видам спорта			
ходит на лыжах скользящим шагом			
самостоятельно организует знакомые подвижные игры			

участвует в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах			
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (Воспитатель):			
имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;			
имеет представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;			
имеет представления о правилах ухода за больным;			
проявляет интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом			

КАРТА
ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-7 ЛЕТ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Центр развития ребенка №7

(Ф.И.О. ребенка)

Дата рождения: « ____ » _____ 20__ г.

Дата поступления в МАДОУ центр развития ребенка № 7: _____

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ:

ТР –точка роста

СФ – стадия формирования

С – сформировано

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Показатели развития	Показатель развития
---------------------	---------------------

	Учебный год		
	Начало года (сентябрь)	Середина года (январь)	Конец года (май)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (Воспитатель)			
Развитие игровой деятельности:			
берет на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использует атрибуты, конструкторы, строительный материал; самостоятельно подбирает и создает недостающие для игры предметы;			
творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах;			
согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; считается с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры;			
использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; справедливо оценивает результаты игры;			
самостоятельно выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки в театрализованных играх; готовит необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределяет между собой обязанности и роли; использует средства выразительности (позу, жесты, мимику, интонацию, движения); использует разные виды театров в театрализованной деятельности;			
проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим познавательным играм; настойчиво добивается решения игровой задачи;			
точно выполняет нормативные требования в играх с правилами, объясняет содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:			
поддерживает дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом;			

уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, без надобности не перебивать, не вмешиваться в разговор взрослых;			
заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им;			
умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру; умеет отстаивать свою точку зрения;			
Ребенок в семье и сообществе:			
имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учится и т.д.); имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем;			
имеет представление об истории семьи.			
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:			
имеет представление о труде взрослых, о значении их труда для общества; проявляет интерес к различным профессиям, профессиям родителей и месту их работы;			
с желанием участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда;			
самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата;			
добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.			
Формирование основ безопасности:			
знает элементарные правила безопасного поведения, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе;			
знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;			
избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;			
проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами;			
внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.			

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

(Воспитатель)

Формирование элементарных математических представлений:			
- различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы;			
- хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа;			
- показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4 – 6 частей со всеми видами разреза;			
- складывает из палочек предложенные изображения;			
- знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности;			
- знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный;			
- различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине;			
- умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом, вычлняя его части, детали;			
- умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования;			
- хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя;			
- владеет навыками счета в пределах десяти.			
Развитие познавательно-исследовательской деятельности:			

- умеет самостоятельно составлять модели;			
- умеет выделять оттенки цвета;			
- умеет организовывать игры, исполнять роль ведущего.			
Ознакомление с предметным окружением:			
- имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира;			
- выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.			
Ознакомление с социальным миром:			
- имеет представление о школе и библиотеке;			
- имеет представления о родном крае, его достопримечательностях;			
- знает об элементах экономики;			
- знает герб, флаг, гимн России;			
- называет главный город страны;			
- знает о космосе и космонавтах;			
- имеет элементарное представление об эволюции Земли;			
- знает о государственных праздниках, Российской армии.			
Ознакомление с миром природы: (Педагог доп.образования)			
- знает некоторых представителей животного (звери, птицы, рыбы, насекомые) и растительного мира (травы, деревья, кустарники), и их отличительные признаки;			
- знает характерные признаки времен года и соотносит их с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;			
- знает правила поведения в природе и соблюдает их;			

- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой.–М: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с. (Растим патриотов России)			
Ознакомление с предметным и социальным окружением: (Воспитатель)			
<i>имеет представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода г.о.г.Бор, Нижегородского кремля;</i>			
<i>имеет представления о достопримечательностях Нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (А.С. Пушкин, И.П.Кулибин, В.П. Чкалов);</i>			
<i>имеет представления о городах Нижегородской области, в т.ч. г.о.г.Бор, историей их возникновения, гербами, промышленностью;</i>			
<i>имеет представления о нижегородских былинных героях-богатырях, памятниках защитникам Отечества в Нижнем Новгороде, г.о.г.Бор;-</i>			
имеет представления о героях-нижегородцах ВОВ, в честь которых названы улицы г.Нижний Новгород, г.о.г.Бор			
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»			
Речевое развитие (учитель-логопед)			
Развитие словаря:			
- активизирован словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем;			
- практически владеет существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными с суффиксами единичности, существительными, образованными от глаголов;			
- в экспрессивной речи использует сложные слова, неизменяемые слова, словаантонимы, слова-синонимы;			
- имеет представления о переносном значении и многозначности слов;			
- использует слова в переносном значении, многозначные слова;			

- в экспрессивной речи использует прилагательные с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей;			
- владеет приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений;			
- владеет всеми простыми и основными сложными предложениями;			
- использует в экспрессивной речи имена числительные, местоименные формы, наречия, причастия;			
- сформировано понятие слово, умеет оперировать им.			
Совершенствование грамматического строя речи:			
- употребляет имена существительные ед. и мн. числа в именительном падеже и в косвенных падежах в беспредложных конструкциях и в конструкциях с предлогами;			
- умеет образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами;			
- умеет образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности;			
- умеет согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже; подбирать однородные определения к существительным;			
- умеет образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных;			
- умеет образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени;			
- умеет составлять простые предложения по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространять простые предложения однородными членами;			
- умеет составлять и использовать сложносочиненные предложения с противопоставлением и сложноподчиненные предложения с придаточными времени, следствия, причины;			
- анализирует простые двусоставные распространенные предложения без предлогов, предложения с простыми предлогами, составляет графические схемы таких предложений;			
- знает некоторые правила правописания.			
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза			

Развитие просодической стороны речи:			
- развито речевое дыхание, сформирована правильная голосоподача и плавность речи; соблюдает голосовой режим, не допускает форсирование голоса, крика;			
- произвольно изменяет силу голоса: говорит тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом;			
- развита тембровая окраска голоса, умеет изменять высоту тона в играх;			
- умеет говорить в спокойном темпе;			
- имеет четкую дикцию, интонационную выразительность речи.			
Коррекция произносительной стороны речи:			
- активизированы и совершенствованы движения речевого аппарата;			
- имеет правильное произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л,], [р], [р,] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности;			
- автоматизированы правильно произносимые звуки всех групп в свободной речевой деятельности.			
Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза:			
- использует в предложениях трехсложные слова со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин);			
- использует в предложениях односложные слова со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и двусложные слова с двумя стечениями согласных (планка);			
- использует в предложениях трех-, четырех- и пятисложные слова со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура);			
- сформирован навык слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.			
Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза:			
- сформированы представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках;			
- различает гласные и согласные звуки, подбирает слова на заданные гласные и согласные звуки;			
- сформированы представления о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков;			
- дифференцирует согласные звуки по акустическим признакам и по месту образования;			
- знает и умеет выделять звуки [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л,], [р], [р,] на фоне слова, подбирает слова с этими звуками;			

- сформирован навык звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.			
Обучение грамоте:			
- знает буквы русского алфавита и умеет правильно называть их;			
- выкладывает буквы из палочек, кубиков, мозаики; «печатает», лепит их из пластилина; - умеет трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы;			
- умеет осознанно читать слова, предложения, небольшие тексты;			
- знает уже известные детям правила правописания; - знает некоторые правила правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У);			
- разгадывает ребусы, решает кроссворды, читает изографы.			
Развитие связной речи и речевого общения:			
- обсуждает увиденное, рассказывает о переживаниях, впечатлениях;			
- сформирован познавательный интерес и познавательное общение;			
- умеет вести диалог, задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко;			
- умеет составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану;			
- пересказывает знакомые сказки и небольшие рассказы;			
- сформирован навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика;			
- сформирован навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображаемым событием.			
Приобщение к художественной литературе: (Воспитатель)			
- отождествляет себя с любимым персонажем;			
- выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа;			
- умеет интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию произведения.			

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой.–М: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с. (Растим патриотов России)			
Приобщение к художественной литературе: (Воспитатель) имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященных родному г.о.г.Бор, Нижегородской области			
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
Приобщение к искусству (Воспитатель)			
знаком с произведениями живописи (И.Шишкин «Утро в сосновом лесу», И.Левитан «Март», А.Саврасов «Грачи прилетели», В.Васнецов «Аленушка» и др.)			
имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги			
имеет представления о декоративно – прикладном искусстве (гжель, хохлома, жостово, мезенская роспись), керамических изделиях, народной игрушке			
имеет представление о памятниках архитектуры страны и родного города			
Изобразительная деятельность (Воспитатель) <i>Рисование:</i>			
создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений использует разные материалы и способы создания изображения			
<i>Лепка:</i> лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения			
создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений			
выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа			
расписывает сюжетные и декоративные композиции			

Аппликация: создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания			
вырезает одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам			
Конструктивно – модельная деятельность (Воспитатель)			
создает различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу			
сооружает постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома)			
анализирует образец и саму постройку			
Музыкальная деятельность (Музыкальный руководитель)			
<i>Слушание (восприятие) музыки</i>			
- знает элементарные музыкальные понятия (динамика, регистр, пульсация, темп, ритм, пауза): отвечает на вопросы после прослушивания музыкального произведения о его музыкальных характеристиках;			
- знает жанры музыкальных произведений (опера, концерт, симфонический концерт): отвечает на вопросы после прослушивания музыкального произведения о его музыкальном жанре;			
- имеет представление о простейших элементах музыкальной грамоты (название и длительность нот, мажор, минор);			
- демонстрирует навыки восприятия звуков и различает их по высоте в пределах квинты- терции;			
- проявляет устойчивый интерес к музыкальным произведениям разных жанров (песня, танец, марш);			
- способен сравнить изменения средств музыкальной выразительности;			
- знает многих композиторов и некоторые их произведения;			
- узнает знакомые песни по любому фрагменту;			

- узнает мелодию «Гимна России».			
<i>Певческая деятельность</i>			
- развиты певческие навыки и вокально- слуховая координация, проявляется в пении песен, попевок;			
- эмоционально исполняет песни, проявляет желание солировать;			
- проявляет творческую активность во всех видах музыкальной деятельности;			
- у ребенка есть любимые песни.			
<i>Музыкально – ритмические движения</i>			
- демонстрирует сформированные навыки танцевальных движений: боковой галоп, поскоки, хороводный шаг, шаг польки, шаг с притопом;			
- умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание;			
- сформированы навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок;			
- умеет импровизировать под музыку соответствующего характер			
<i>Игра на музыкальных инструментах</i>			
- умеет играть на музыкальных инструментах: на одной пластине металлофона, ударных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках;			
- умеет подыгрывать музыкальным произведениям в оркестре и в ансамбле;			
- эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами, рисунком).			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой.–М: ТЦ Сфера,			

2007. – 208 с. (Растим патриотов России)			
Приобщение к искусству: (Воспитатель)			
<i>имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности;</i>			
<i>знаком с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода, г.о.г.Бор;</i>			
знаком с разными музеями Нижегородского края, г.о.г.Бор			
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
Физическая культура (Инструктор по физической культуре)			
сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности			
развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м)			
сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места)			
ловкость (полоса препятствий)			
выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе)			
гибкость (наклон вперед)			
соблюдает заданный темп в ходьбе и беге			
перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали			
быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу			
использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве			
самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними			
самостоятельно организует подвижные игры, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей			
придумывает варианты игр, комбинирует движения, проявляя творческие способности			

проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол)			
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (Воспитатель)			
знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим)			
знает о значении двигательной активности в жизни человека; умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем			
сформированы представления об активном отдыхе			
имеет представления о правилах и видах закаливания			
имеет представление о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой.–М: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с. (Растим патриотов России)			
Физическая культура: (Воспитатель) активно участвует в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России)			