

**Управление образования и молодежной политики
администрации городского округа г. Бор Нижегородской области**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 7
(МАДОУ детский сад № 7)**

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
Протокол от 28.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МАДОУ детского сада № 7
от 28.08.2024 № 57-о

**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
«АБВГ Дейка»**

Срок реализации: 7 месяцев

Направленность:

социально-гуманитарная

Возраст детей: 5-6 лет

Разработчик:

учитель-логопед Трегубова Н.М.

Педагог дополнительного образования: Трегубова Н.М.

городской округ г. Бор
2024 год

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы	3
1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы	3
1.3. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы	4
1.4. Категория обучающихся	4
1.5. Отличительные особенности дополнительной образовательной программы	5
1.6. Принципы и подходы к формированию дополнительной образовательной программы	5
1.7. Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы	5
1.8. Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы	6
2. Учебный план	6
3. Календарный график	6
4. Рабочая программа учебных модулей	7
4.1. Рабочая программа модуля «Работа с кубиками и таблицами Н. Зайцева»	7
4.2. Рабочая программа модуля «Склад. Слово. Предложение»	9
4.3. Рабочая программа модуля «Стосчёт»	13
4.4. Рабочая программа модуля «Подготовка руки к письму»	14
5. Оценочные материалы	15
6. Организационно-педагогические и материально-технические условия	16
7. Методические материалы	18

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «АБВГДейка» разработана для детей дошкольного возраста 5-6 лет и обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Основной целью данной программы является всестороннее гармоничное развитие детей, подготовка их к переходу на качественно новый этап развития от игровой к учебной деятельности, в соответствии с запросами и требованиями современной школы, в рамках реализации нового образовательного стандарта второго поколения, позволяющих детям в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.

Программа дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста «АБВГДейка» - это комплексная система занятий, упражнений, развивающих игр, диагностических заданий, учебных материалов. Они направлены на овладение математическими операциями и мыслительными операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, а также на подготовку детей к обучению грамоте в дошкольном образовательном учреждении - ознакомление со звуковым строением слова, его звуковым анализом, а также на формирование правильного звукопроизношения, обогащение словарного запаса, подготовки руки к письму. Игровой материал помогает создать радостную атмосферу. Все задания построены по принципу постепенного усложнения. Выполняя их, дети учатся читать слоги, определять количество слогов в слове, делать простейший звуковой анализ слова, решать простые арифметические задачи, примеры, уметь сравнивать числа и т.д.

Дети 5-6 года жизни испытывают острую потребность в движении. В связи с этим используется разнообразная двигательная деятельность: организация активных физкультминуток и динамических пауз.

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна программы состоит в обновлении, разнообразии учебного процесса, в использовании в образовательном процессе современных форм и методов обучения. Программа ориентирована на гуманистические ценности, партнёрское взаимодействие детей и взрослых, на создание условий для развития личности ребёнка, повышение его уверенности в себе, в своих силах, на его свободное творческое самовыражение.

Актуальность

Созданием данной дополнительной образовательной программы послужил социальный запрос родителей. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Целесообразность

Распределение программного материала - соответствует возрастным особенностям детей и реальным требованиям, предъявляемым к современному обучению. Потребность в общении, в эмоциональном поощрении вынуждает ребёнка в игре к целенаправленному, сосредоточенному запоминанию.

1.3. Цель и задачи реализации программы

Цель программы: адаптация к коллективной образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста через формирование их познавательной активности на основе игровых методик, формирование основ готовности к школьному обучению.

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать навыки начального слогового чтения;
- развить графические навыки;
- активизировать связную речь;
- сформировать начальные понятия о языке и литературе;
- научить, самостоятельно, играть по правилам.

Развивающие:

- развить познавательные процессы: память, мышление, восприятие, воображение, внимание;
- развить моторику и координацию движения;
- способствовать развитию уверенности в себе и развитию самостоятельности;
- развить звуковую культуру речи;
- развить фонематический слух;
- развить стремление к взаимодействию и сотрудничеству.

Воспитательные

- формировать умение общаться со сверстниками и взрослыми;
- содействовать формированию адекватной самооценки;
- воспитать способность сопереживать;
- сформировать доброжелательное отношение к окружающим.

1.4. Категория обучающихся

Программа предназначена для детей 5-6 лет.

1.5. Отличительные особенности дополнительной образовательной программы

Образовательная программа отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности. Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

1.6. Принципы и подходы к формированию дополнительной образовательной программы

Принципы реализации программы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- уважение к ребенку, к процессу и результату его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность заданий;
- наглядность.

Формы организации деятельности: группами, парами, индивидуально.

Формы проведения занятий: совместная игровая-познавательная деятельность взрослого и детей.

1.7. Планируемые результаты освоения программы:

Освоив программу «АБВГ Дейка», дети будут знать:

- звуки и буквы русского алфавита;

Уметь:

- поставить цель, принять решение, наметить план действия и исполнить его;
- оценить результат своего действия;
- логически мыслить и фантазировать;
- выделять существенные связи, признаки, закономерности;
- рассказывать и выражать свою мысль;
- сравнивать, сопоставлять;

- классифицировать по нескольким признакам;
- на слух определять место звука в слове;
- читать тексты из 10 предложений;
- писать печатные буквы;
- ориентироваться на листе бумаги;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. \

1.8. Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы

Реализация программы рассчитана на 7 месяцев с октября по апрель.

2. Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество академических часов (теория/практика)	Формы промежуточной аттестации
1.	«Мир букв и звуков. Гласные буквы и звуки »	1/9 Итого 10	Командные игры
2.	«Согласные звуки. Чтение слогов»	0/34 Итого 34	Командные игры
3.	«Звуковой анализ»	0/6 Итого 6	Командные игры
4.	«Печатание слов и предложений»	0/6 Итого 6	Командные игры

3. Календарный график

Основные характеристики образовательного процесса	
Количество недель	28
Количество учебных дней	56
Количество учебных часов в неделю	2
Количество учебных часов	56
Неделя в 1 полугодии	13
Неделя в 1 полугодии	15
Начало занятий	1 октября
Праздничные дни	Государственные праздники
Выходные дни	Суббота, воскресенье
Окончание учебного года	30 апреля

Сроки промежуточной аттестации	По завершении каждого модуля программы в форме командных игр.
--------------------------------	---

4. Рабочая программа учебных модулей дополнительной общеобразовательной программы.

4.1. Рабочая программа учебного модуля «Мир букв и звуков. Гласные буквы и звуки».

№ п/п	Тема занятия, вид занятия	Содержание занятия	Подробное содержание занятия	Количество часов
Модуль: «Мир букв и звуков. Гласные буквы и звуки»				
1	«Мир букв и звуков. Гласные буквы и звуки» Понятия "звук" и "буква"	Беседа: Знакомство с понятиями "звук" и "буква", с неречевыми звуками.	Дать понятия "звук" и "буква". Умение различать эти понятия. Знакомство с неречевыми звуками. Этим мы формируем тональное звуко различие, или, другими словами, шумовое восприятие. На этом этапе даётся понятие "звук". Даются звуки сильно контрастные по звучанию (дудка-барабан); затем звуки близкие по звучанию (большой бубен - маленький бубен); узнавание и дифференциации различных шумов (шуршание бумаги, болоньевой куртки, фольги; стук карандашей, ручек, ложек.)	1
2	«Мир букв и звуков. Гласные буквы и звуки» Слоги	Практическая работа: Работа по делению слов на части (слоги)	Дети определяют количество частей (слогов) через хлопки, шаги, сгибание пальцев, приседание и т. д. в соответствии с этим применяются следующие дидактические пособия: паровозики - количество вагонов соответствует количеству слогов; гаражи - цифра на гараже, соответствует количеству слогов в названиях машин; домино - количество точек соответствует количеству слогов и т. д.	2
3	«Мир букв и звуков. Гласные буквы и звуки» Звук и буква У.	Практическая работа: Выделение звука У из ряда гласных, начала и середины слов. Упражнение в отгадывании загадок. Знакомство с буквой У.	Выделение данного звука среди других звуков: а, у, и, а, а, о. Выделение данного звука из ряда слогов (ом, ум, ам, ан, ас); Выделение данного звука среди слов (обруч, астра, аист, Аня, ирис); Выделение слов из текста на заданный	1

			звук. Гласный звук обозначаем кружком красного цвета.	
4	«Мир букв и звуков. Гласные буквы и звуки» Звук и буква А.	Практическая работа: Знакомство с звуком А, выделение звука из общей речи.	Выделение данного звука среди других звуков: а, у, и, а, а, о. Выделение данного звука из ряда слогов (ом, ум, ам, ан, ас); Выделение данного звука среди слов (обруч, астра, аист, Аня, ирис); Выделение слов из текста на заданный звук.	1
5	Звук и буква И.	Практическая работа: Выделение звуков из ряда гласных и начала слов. Знакомство с буквой И и развитие слухового внимания и памяти.	Выделение данного звука среди других звуков: а, у, и, а, а, о. Выделение данного звука из ряда слогов (ом, ум, ам, ан, ас); Выделение данного звука среди слов (обруч, астра, аист, Аня, ирис); Выделение слов из текста на заданный звук.	1
6	«Мир букв и звуков. Гласные буквы и звуки» Звук и буква О.	Практическая работа: Определение позиции звука О в словах. Развитие внимания и памяти. Знакомство с буквой О.	Выделение данного звука среди других звуков: а, у, и, а, а, о. Выделение данного звука из ряда слогов (ом, ум, ам, ан, ас); Выделение данного звука среди слов (обруч, астра, аист, Аня, ирис); Выделение слов из текста на заданный звук.	1
7	«Мир букв и звуков. Гласные буквы и звуки» Звук и буква Ы.	Практическая работа: Выделение звука Ы из середины и конца слов. Знакомство с буквой Ы.	Выделение данного звука среди других звуков: а, у, и, а, а, о. Выделение данного звука из ряда слогов (ом, ум, ам, ан, ас); Выделение данного звука среди слов (обруч, астра, аист, Аня, ирис); Выделение слов из текста на заданный звук.	1

8	«Мир букв и звуков. Гласные буквы и звуки» Звук и буква Я.	Практическая работа: Определение позиции звука Я в словах. Развитие внимания и памяти. Знакомство с буквой Я.	Выделение данного звука среди других звуков: а, у, и, а, а, о. Выделение данного звука из ряда слогов (ом, ум, ам, ан, ас); Выделение данного звука среди слов (обруч, астра, аист, Аня, ирис); Выделение слов из текста на заданный звук.	1
9	«Мир букв и звуков. Гласные буквы и звуки» Промежуточная аттестация	Практическая работа:	Закреплять знания детей о гласных	1

4.2. Рабочая программа учебного модуля «Согласные буквы и звуки. Чтение слогов».

№ п/п	Тема занятия, вид занятия	Содержание занятия	Подробное содержание занятия	Количество часов
Модуль: «Согласные буквы и звуки. Чтение слогов»				
1	«Согласные буквы и звуки. Чтение слогов» Звук и буква М.	Практическая работа: Знакомить с буквой М. Выделение звука из начала и конца слов. Различие звуков М, МЬ. Согласование местоимений «мой», «моя» с существительными.	Знакомство со звуком и буквой М. Введение понятий – твердость и мягкость согласных звуков, отличие которых видно по позе губ при произнесении звука. При произнесении мягкого согласного, губы слегка улыбаются. Мягкий звук обозначаем кружком зеленого цвета. Твердый – синим. Чтение слогов. Работа по звуковому анализу слов.	2
2	«Согласные буквы и звуки. Чтение слогов» Звук и буква П.	Практическая работа: Знакомство со звуком и буквой. Дифференциация звуков по твердости и мягкости. Чтение слогов.	Знакомство со звуком и буквой П. Дифференциация звуков П и ПЬ. Анализ и чтение прямых и обратных слогов и простых слов. Работа по звуковому анализу слов.	1
3	«Согласные буквы и звуки. Чтение слогов» Звук и буква Б.	Практическая работа: Знакомство со звуком и буквой. Дифференциация звуков по твердости и мягкости.	Знакомство со звуком и буквой Б. Дифференциация звуков Б и БЬ. Дифференциация звуков П и Б. Анализ и чтение прямых и обратных	2

		<p>Знакомство с понятием парности согласных. Различение звонкого и глухого звуков.</p> <p>Чтение слогов.</p>	<p>слогов и простых слов.</p> <p>Работа по звуковому анализу слов.</p>	
4	<p>«Согласные буквы и звуки. Чтение слогов» Звук и буква Н</p>	<p>Практическая работа: Знакомство со звуком и буквой.</p> <p>Дифференциация звуков по твердости и мягкости.</p> <p>Чтение слогов, слов и предложений.</p>	<p>Знакомство со звуком и буквой Н.</p> <p>Дифференциация звуков Н и НЬ.</p> <p>Анализ и чтение прямых и обратных слогов, простых слов и предложений.</p> <p>Работа по звуковому анализу слов.</p>	2
5	<p>«Согласные буквы и звуки. Чтение слогов» Звук и буква Т</p>	<p>Практическая работа: Знакомство со звуком и буквой.</p> <p>Дифференциация звуков по твердости и мягкости.</p> <p>Чтение слогов, слов и предложений.</p>	<p>Знакомство со звуком и буквой Т.</p> <p>Дифференциация звуков Т и ТЬ.</p> <p>Анализ и чтение прямых и обратных слогов, простых слов и предложений.</p> <p>Работа по звуковому анализу слов.</p>	1
6	<p>«Согласные буквы и звуки. Чтение слогов» Звук и буква Д</p>	<p>Практическая работа: Знакомство со звуком и буквой.</p> <p>Дифференциация звуков по твердости и мягкости.</p> <p>Различение звонкого и глухого звуков.</p> <p>Чтение слогов, слов и предложений.</p>	<p>Знакомство со звуком и буквой Д.</p> <p>Дифференциация звуков Д и ДЬ.</p> <p>Дифференциация звуков Т и Д.</p> <p>Анализ и чтение прямых и обратных слогов, простых слов и предложений.</p> <p>Работа по звуковому анализу слов.</p>	2
7	Звук и буква В.	<p>Практическая работа: Знакомство со звуком и буквой.</p> <p>Дифференциация звуков по твердости и мягкости.</p> <p>Чтение слогов, слов и предложений.</p>	<p>Знакомство со звуком и буквой В.</p> <p>Дифференциация звуков В и ВЬ.</p> <p>Анализ и чтение прямых и обратных слогов, простых слов и предложений.</p> <p>Работа по звуковому анализу слов.</p>	1
8	<p>«Согласные буквы и звуки. Чтение слогов» Звук и буква Ф</p>	<p>Практическая работа: Знакомство со звуком и буквой.</p> <p>Дифференциация звуков по твердости и мягкости.</p> <p>Различение звонкого и</p>	<p>Знакомство со звуком и буквой Ф.</p> <p>Дифференциация звуков Ф и ФЬ.</p> <p>Дифференциация звуков В и Ф.</p> <p>Анализ и чтение прямых и обратных слогов, простых слов и предложений.</p>	2

		глухого звуков. Чтение слогов, слов и предложений.	Работа по звуковому анализу слов.	
9	«Согласные буквы и звуки. Чтение слогов» Звук и буква С	Практическая работа: Знакомство со звуком и буквой. Дифференциация звуков по твердости и мягкости. Чтение слогов, слов и предложений.	Знакомство со звуком и буквой С. Дифференциация звуков С и СЬ. Анализ и чтение прямых и обратных слогов, простых слов и предложений. Работа по звуковому анализу слов.	1
10	«Согласные буквы и звуки. Чтение слогов» Звук и буква З	Практическая работа: Знакомство со звуком и буквой. Дифференциация звуков по твердости и мягкости. Различение звонкого и глухого звуков. Чтение слогов, слов и предложений.	Знакомство со звуком и буквой З. Дифференциация звуков З и ЗЬ. Дифференциация звуков С и З. Анализ и чтение прямых и обратных слогов, простых слов и предложений. Работа по звуковому анализу слов.	2
11	«Согласные буквы и звуки. Чтение слогов» Звук и буква К	Практическая работа: Знакомство со звуком и буквой. Дифференциация звуков по твердости и мягкости. Чтение слогов, слов и предложений.	Знакомство со звуком и буквой К. Дифференциация звуков К и КЬ. Анализ и чтение прямых и обратных слогов, простых слов и предложений. Работа по звуковому анализу слов.	1
12	«Согласные буквы и звуки. Чтение слогов» Звук и буква Г	Практическая работа: Знакомство со звуком и буквой. Дифференциация звуков по твердости и мягкости. Различение звонкого и глухого звуков. Чтение слогов, слов и предложений.	Знакомство со звуком и буквой Г. Дифференциация звуков Г и ГЬ. Дифференциация звуков К и Г. Анализ и чтение прямых и обратных слогов, простых слов и предложений. Работа по звуковому анализу слов.	2

13	«Согласные буквы и звуки. Чтение слогов» Звук и буква Х.	Практическая работа: Знакомство со звуком и буквой. Дифференциация звуков по твердости и мягкости. Различение звонкого и глухого звуков. Чтение слогов, слов и предложений.	Знакомство со звуком и буквой Х. Дифференциация звуков Х и ХЬ. Дифференциация звуков К,Г и Х. Анализ и чтение прямых и обратных слогов, простых слов и предложений. Работа по звуковому анализу слов.	2
14	«Согласные буквы и звуки. Чтение слогов» Звук и буква Ш.	Практическая работа: Знакомство со звуком и буквой. Чтение слогов, слов и предложений.	Знакомство со звуком и буквой Ш. Анализ и чтение прямых и обратных слогов, простых слов и предложений. Работа по звуковому анализу слов.	2
15	«Согласные буквы и звуки. Чтение слогов» Звук и буква Ж.	Практическая работа: Знакомство со звуком и буквой. Чтение слогов, слов и предложений.	Знакомство со звуком и буквой Ж. Дифференциация звуков Ш и Ж. Анализ и чтение прямых и обратных слогов, простых слов и предложений. Работа по звуковому анализу слов.	2
16	«Согласные буквы и звуки. Чтение слогов» Звук и буква Л.	Практическая работа: Знакомство со звуком и буквой. Дифференциация звуков по твердости и мягкости. Чтение слогов, слов и предложений.	Знакомство со звуком и буквой К. Дифференциация звуков К и КЬ. Анализ и чтение прямых и обратных слогов, простых слов и предложений. Работа по звуковому анализу слов.	2
17	«Согласные буквы и звуки. Чтение слогов» Звук и буква Р.	Практическая работа: Знакомство со звуком и буквой. Дифференциация звуков по твердости и мягкости. Чтение слогов, слов и предложений.	Знакомство со звуком и буквой К. Дифференциация звуков К и КЬ. Анализ и чтение прямых и обратных слогов, простых слов и предложений. Работа по звуковому анализу слов.	2
18	«Согласные буквы и звуки. Чтение слогов» Звук и буква Ч.	Практическая работа: Знакомство со звуком и буквой. Чтение слогов, слов и предложений.	Знакомство со звуком и буквой Ч. Анализ и чтение прямых и обратных слогов, простых слов и предложений.	1

19	«Согласные буквы и звуки. Чтение слогов» Звук и буква Щ.	Практическая работа: Знакомство со звуком и буквой. Чтение слогов, слов и предложений.	Знакомство со звуком и буквой Щ. Анализ и чтение прямых и обратных слогов, простых слов и предложений.	1
20	«Согласные буквы и звуки. Чтение слогов» Звук и буква Ц.	Практическая работа: Знакомство со звуком и буквой. Чтение слогов, слов и предложений.	Знакомство со звуком и буквой Ц. Анализ и чтение прямых и обратных слогов, простых слов и предложений.	1
21	«Согласные буквы и звуки. Чтение слогов» Звук и буква Й.	Практическая работа: Знакомство со звуком и буквой. Чтение слогов, слов и предложений.	Знакомство со звуком и буквой Й. Анализ и чтение прямых и обратных слогов, простых слов и предложений.	1
22	«Согласные буквы и звуки. Чтение слогов» Промежуточная аттестация	Практическая работа: Командные игры	Закреплять знания детей о согласных звуках, различать звуки по твердости и мягкости.	1

4.3. Рабочая программа учебного модуля «Звуковой анализ».

№ п/п	Тема занятия, вид занятия	Содержание занятия	Подробное содержание занятия	Кол-во часов
Модуль: «Звуковой анализ»				
1	«Звуковой анализ» Звуковой анализ	Практическая работа: Развитие представлений о слове.	Развивать умения сравнивать слова по звучанию (слово звучит по-разному и похоже); измерять их протяженность (длинные и короткие слова).	1
2	«Звуковой анализ» Звуковой анализ	Практическая работа: Развитие умения определять количество слогов в словах.	Интонационное выделение заданного звука в слове. Подбор слова с заданным звуком.	1
3	«Звуковой анализ» Звуковой анализ	Практическая работа: Освоение звукового анализа слов.	Подбор слов с заданным звуком. Интонационное выделение заданного звука в слове.	1

4	«Звуковой анализ» Звуковой анализ	Практическая работа: Звуковой анализ слов.	Знакомство со смысловоразличительной функцией звука. Подбор слов с заданным звуком.	1
5	«Звуковой анализ» Звуковой анализ	Практическая работа: Звуковой анализ слов.	Определение протяженности слов и составление их графической записи. Подбор слов с заданным звуком.	1
6	«Звуковой анализ» Промежуточная аттестация	Практическая работа: Командные игры	Звуковой анализ слов, составление схем к данным словам	1

4.4. Рабочая программа учебного модуля «Печатание слов и предложений»

№ п/п	Тема занятия, вид занятия	Содержание занятия	Подробное содержание занятия	Количество часов
Модуль: «Печатание слов и предложений»				
1	«Печатание слов и предложений» Печатание слов и предложение	Практическая работа: Подготовка руки к письму. Печатание слогов и слов.	Пальчиковая гимнастика. Работа на печатном тренажере (прописывание букв и их элементов). Печатание слогов и слов.	1
2	«Печатание слов и предложений» Печатание слов и предложение	Практическая работа: Подготовка руки к письму. Печатание слов и предложений из трех слов.	Пальчиковая гимнастика. Работа на печатном тренажере (прописывание букв и их элементов). Печатание слов и предложений из трех слов.	1
3	«Печатание слов и предложений» Печатание слов и предложение	Практическая работа: Подготовка руки к письму. Печатание слов и предложений из трех слов.	Пальчиковая гимнастика. Работа на печатном тренажере (прописывание букв и их элементов). Печатание слов и предложений из трех слов.	1
4	«Печатание слов и предложений» Печатание слов и предложение	Практическая работа: Подготовка руки к письму. Печатание слов и предложений из четырех-пяти слов.	Пальчиковая гимнастика. Работа на печатном тренажере (прописывание букв и их элементов). Печатание слов и предложений из четырех-пяти слов.	1

5	«Печатание слов и предложений» Печатание слов и предложение	Практическая работа: Подготовка руки к письму. Печатание слов и предложений из четырех-пяти слов.	Пальчиковая гимнастика. Работа на печатном тренажере (прописывание букв и их элементов). Печатание слов и предложений из четырех-пяти слов.	1
6	«Печатание слов и предложений» Итоговое занятие «Умники и умницы»	Практическая работа: Закреплять знания детей о гласных и согласных звуках, различать звуки по твердости и мягкости. Звуковой анализ слов Деление слов на слоги	Закреплять знания детей о гласных и согласных звуках, различать звуки по твердости и мягкости. Совершенствовать умение детей проводить звуковой анализ слов, составлять схему к данному слову. Закреплять навык деления слов на слоги, определять количество слогов в слове.	1

5.Оценочные материалы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «АБВГДейка» предполагает следующие формы промежуточной аттестации – командные соревнования.

Промежуточная аттестация детей 5-6 лет проводится после завершения каждого модуля обучения. Результаты фиксируются в Журнале индивидуального учета достижений, обучающихся (Приложение к Положению о формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным – дополнительным общеразвивающим программам в МАДОУ детском саду № 7).

Прохождение промежуточной аттестации в форме командных соревнований	
Варианты заданий	Раздели слова на слоги. Найди слова с заданным звуком. Назови первый звук в слове. Определи место звука в слове. Раздели звуки по мягкости и звонкости. Проведи звуковой анализ слова Прочти предложенные слова Напиши по образцу букву, слово, предложение./Спиши с образца букву, слово, предложение.
Уровень развития умений	
Сформированы	Дети знают: <ul style="list-style-type: none"> ▪ звуки и буквы русского алфавита; Умеют: <ul style="list-style-type: none"> ▪ на слух определять место звука в слове; ▪ дифференцировать звуки по мягкости и звонкости;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ определять количество слогов в слове; ▪ проводить простой звуковой анализ слова (схема) ▪ читать предложения; ▪ писать печатные буквы, слова, предложения.
В стадии формирования	<p>Дети знают 50% изученных букв</p> <p>Умеют</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ определять первый и последний звук в слове; ▪ читать прямые, обратные слоги; ▪ определять количество слогов в слове; ▪ писать печатные буквы, слова.
«Точка роста» на перспективу	<p>Дети узнают некоторые буквы</p> <p>Умеют</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ определять первый звук в слове; ▪ читать прямые слоги; ▪ определять количество слогов в слове; ▪ писать печатные буквы.

6. Организационно-педагогические условия

Программа рассчитана на 56 часов для группы детей 5-6 лет

Срок обучения – 7 месяцев.

Количество занятий:

Два раза в неделю для группы детей 5-6 лет. Длительность занятий 25 минут.

Состав – мобильный.

Набор – свободный.

Форма занятий – подгрупповая.

Наименование учебных модулей, предусмотренных учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем оборудования
<p>«Мир букв и звуков. Гласные буквы и звуки »</p> <p>«Согласные звуки. Чтение слогов»</p> <p>«Звуковой анализ»</p> <p>«Печатание слов и предложений»</p>	<p>Кабинет «Изостудия»</p> <p>Печатные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв) • касса букв и сочетаний • таблицы к основным разделам грамматического материала • наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой • звуковые линейки для каждого ребенка в группе • цифровые ряды для каждого ребенка • схемы слов, слогов и звуков для каждого наборы карточек-лото по различным темам • печатные буквы большого формата • разрезные азбуки • зрительные символы для проведения зрительной гимнастики • пазлы, фишки, картинки, счетные палочки, пластилин, фломастеры, карандаши • художественная литература: сказки, стихи, • дидактические игры и стихи на каждую букву алфавита • репродукции картин • печатный тренажер для написания букв и элементов буквы
	<p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц • магнитные буквы и цифры • ноутбук • интерактивная доска • мультимедийный проектор • тач-панель • МФУ • Магнитофон • рециркулятор <p>Экранно-звуковые пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерактивные демонстрационные таблицы • аудиозаписи в соответствии с программой обучения • видеофильмы • слайды

	<ul style="list-style-type: none"> • мультимедийные ЭОР • ауди-песенки
	<p style="text-align: center;">Игры и игрушки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам (дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.) • настольные развивающие игры
	<p style="text-align: center;">Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • двухместные столы с комплектом стульев • шкафы для хранения учебного оборудования • настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. • подставки для книг, держатели для схем и таблиц • фланелеграф • наборное полотно • ковер на полу для проведения ряда упражнений и заданий

7. Методические материалы

Методы

Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Программа модифицирована, упирается на методику Каше Г.А

Методами успешной реализации программы является:

а) методы организации и осуществления учебной деятельности:

- словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ, беседа).
- наглядный (наблюдение, рассматривание).
- практический: словесные игры; моделирование. Дидактические игры: «Найти свой домик», «Кто внимательный», «Назови слова по заданной модели», «Цепочка слов», «Поезд»).

б) методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса — познавательные игры, создание ситуаций успеха);

в) методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).

Список литературных источников

1. Программа психологических занятий для дошкольников «Цветик – семицветик» Н.Ю. Куржаева.
2. Безруких М.М «Ступеньки к школе «Азбука для дошкольников». Издательство «Дрофа», 2017г.

3. Безруких М.М. «Ступеньки к школе «Учимся писать». Издательство «Дрофа», 2017г.
4. Безруких М.М., Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. М, «Дрофа», 2016г.
5. Безруких М.М., Готов ли ребёнок к школе, М. «Вента-Граф», 2016 г.
6. Волина В.В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995.
7. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М.,1985.
8. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., 1986.
9. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, игра. М.,1979.
10. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М., 1999.
11. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. Ярославль: Академия развития, 1997.
12. Шаехова Р.К. Играя – учимся творить. Казань, 1997.
13. Шаехова Р.К. Читая – учимся творить. Казань. 1997.
14. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М.: Просвещение. 1988.