

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 7
(МАДОУ детский сад №7)**

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
Протокол от 02.09.2026 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МАДОУ детского сада № 7
от 02.09.2026 № 55-о

**Дополнительная обще образовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа
«Школа юного эрудита 5-6 лет»**

Срок реализации: 7 месяцев

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Автор-составитель:

Педагог дополнительного образования:

Доморощинова Г. М.

Муниципальный округ город Бор
2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Учебный план	8
3	Календарный учебный график	9
4	Рабочие программы учебных модулей	10
5	Воспитательный компонент	15
6	Оценочные материалы	18
7	Организационно-педагогические и материально-технические условия	21
8	Методические материалы	23
Приложение 1	Индивидуальная карта учета освоения программы	25
Приложение 2	Ведомость результатов промежуточной аттестации	27

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Школа юного эрудита» для детей 5-6 лет (далее - программа) определяет содержание и организацию дополнительного образования социально-гуманитарной направленности в МАДОУ детском саду № 7.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629, санитарными правилами СП 2.4.3648-20, санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21, а также локальными нормативными актами МАДОУ детского сада № 7, регуливающими реализацию дополнительных общеобразовательных программ и промежуточную аттестацию обучающихся.

1.1. Направленность ДОП-ДОП

Программа имеет социально-гуманитарную направленность. Уровень освоения - базовый. Содержание направлено на развитие познавательных, речевых и коммуникативных способностей, первоначальных умений чтения, счета и подготовки руки к письму. Обучение осуществляется через игровые действия с кубиками и таблицами Н. А. Зайцева, наглядными моделями, предметными картинками и графическими материалами.

1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность ДОП-ДОП

Новизна. Программа объединяет складовое чтение, действия с числовыми таблицами и подготовку руки к письму. Ребенок рассматривает и сравнивает кубики, пропевает склады, составляет слова, двигается по игровому заданию и использует наглядные модели. Новое содержание включается в знакомую игровую ситуацию и закрепляется в разных видах деятельности.

Актуальность. Программа отвечает запросу семей на развитие любознательности, самостоятельности, речи и познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Игры со словами, числами и графическими образцами расширяют кругозор ребенка, формируют предпосылки учебной деятельности и поддерживают интерес к последующему обучению.

Педагогическая целесообразность. Сочетание наглядности, движения, речевых упражнений и коротких практических заданий соответствует возможностям детей 5-6 лет. Постепенное усложнение материала, повторение и

помощь педагога позволяют каждому ребенку работать в собственном темпе, переживать успех и переносить освоенные способы действий в новые ситуации.

1.3. Цель и задачи ДОП-ДОП

Цель программы - развитие практического опыта познавательной, творческой и коммуникативной деятельности детей 5-6 лет средствами складового чтения, игровых математических заданий и подготовки руки к письму.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формировать представления о звуке, букве, складе, слове и предложении; знакомить с алфавитом и основными признаками звуков русского языка.
- Обучать чтению складов и доступных слов, составлению слов и простых предложений с помощью кубиков и таблиц Н. А. Зайцева.
- Формировать представления о цифре, числе, составе чисел в пределах 10; знакомить со счетом и числовой последовательностью до 100 с опорой на таблицы.
- Учить выполнять доступные действия сложения и вычитания на наглядном материале, сравнивать и группировать предметы.
- Формировать первоначальные графические умения; расширять знания о предметах и явлениях окружающего мира, времени и пространстве.

Развивающие:

- Развивать сравнение, обобщение, классификацию, установление аналогий и простых причинно-следственных связей.
- Развивать внимание, память, наглядно-образное и логическое мышление, воображение, способность находить разные способы решения задания.
- Развивать связную речь, словарь и умение объяснять свои действия; совершенствовать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.

Воспитательные:

- Воспитывать любознательность, трудолюбие, аккуратность, настойчивость, самоконтроль и стремление доводить начатое дело до конца.

- Поддерживать уверенность в себе, самостоятельность, инициативность и положительное отношение к познанию.
- Формировать доброжелательность, уважение к родному языку, семье и труду других людей; воспитывать готовность сотрудничать и помогать сверстникам.

1.4. Категория обучающихся

Программа адресована детям 5-6 лет. Специальная подготовка для зачисления не требуется. Наполняемость группы - до 20 человек. При организации занятий учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, интересы детей и запросы родителей (законных представителей).

В старшем дошкольном возрасте расширяются представления ребенка о социальном и природном мире. Дети стремятся узнавать новое, задают вопросы, сравнивают предметы и явления, используют обобщающие слова, синонимы и антонимы. Развиваются связная речь, произвольное внимание, память и способность действовать по правилу или образцу. Возрастает значение общения со сверстниками, совместной игры и оценки собственных действий.

Работоспособность детей остается неравномерной. Поэтому речевые, двигательные и графические задания чередуются; длительная статическая работа не допускается. Педагог изменяет объем помощи, темп и сложность заданий, учитывает особенности речевого развития и моторики, поддерживает эмоциональное благополучие ребенка.

1.5. Отличительные особенности ДОП-ДОП

Содержание построено по модульному принципу и включает четыре взаимосвязанных модуля: «Работа с кубиками и таблицами Н. Зайцева», «Склад. Слово. Предложение», «Столбчатый», «Подготовка руки к письму». Материал вводится последовательно, от действий с буквами и складами к составлению слов и предложений, от предметного счета к работе с числовыми таблицами и графическими заданиями.

Особенность программы - сочетание зрительного, слухового и двигательного восприятия. Дети работают у таблиц, составляют слова из кубиков, пропевают алфавит и склады, участвуют в подвижных играх. В методике склад рассматривается как единица чтения; понятия «склад» и «слог» уточняются на доступных примерах и не подменяют друг друга. Ознакомление с окружающим миром включается в речевые, математические и графические задания.

1.6. Принципы и подходы к формированию ДОП-ДОП

Программа создана с учетом следующих принципов:

- доступность и соответствие содержания возрастным возможностям детей 5-6 лет;

- последовательность, систематичность и постепенное усложнение заданий;
- наглядность и опора на предметные действия, кубики, таблицы, картинки и модели;
- индивидуализация, поддержка самостоятельности и инициативы ребенка;
- интеграция познавательной, речевой, игровой, двигательной и графической деятельности;
- практическая направленность, повторение и применение освоенных действий в новых ситуациях;
- бережное отношение к личности ребенка и создание ситуации успеха.

Основные подходы: личностно-ориентированный, деятельностный, развивающий и интегративный. Педагог организует активные действия детей с материалом, предлагает вопросы и проблемные ситуации, поддерживает совместный поиск решения, самоконтроль и взаимопомощь.

1.7. Сроки реализации ДОП-ДОП

- срок реализации - 7 месяцев, с 01.10.2026 по 30.04.2027;
- общий объем - 56 учебных часов, 28 учебных недель;
- режим занятий - 2 раза в неделю по 25 минут;
- форма обучения - очная;
- форма организации - групповая с возможностью индивидуальной и подгрупповой работы;
- основные формы занятий - игра, беседа, практическое упражнение, интеллектуальное состязание, открытое занятие.

За один учебный час в программе принимается одно занятие продолжительностью 25 минут. Все 56 часов имеют практическую направленность; краткие объяснения, показ и обсуждение включены в практическое занятие и отдельно как теоретические часы не учитываются.

1.8. Ожидаемые результаты освоения ДОП-ДОП

По завершении программы обучающийся:

- узнает изученные буквы, ориентируется в алфавите и складовых таблицах;
- различает на доступных примерах гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- читает склады и доступные слова, составляет слова и простые предложения из кубиков; понимает смысл прочитанного в пределах освоенного материала;
- соотносит количество и число, знает состав изученных чисел в пределах 10; ориентируется в числовом ряду до 100 с использованием пособия «Стосчёт»;

- выполняет доступные действия сложения и вычитания с опорой на предметы и таблицы; распознает закономерности, группирует и сравнивает объекты;
- ориентируется на листе, обводит и воспроизводит графические элементы, печатает знакомые слова по образцу; при готовности выполняет задания под диктовку;
- использует представления о времени, временах года, живой и неживой природе при выполнении игровых заданий;
- обдумывает действия, объясняет выбор и проверяет результат по образцу; проявляет любознательность, самостоятельность и настойчивость;
- соблюдает правила игры, сотрудничает с детьми и взрослыми, бережно относится к пособиям и результатам труда.

Планируемые результаты служат ориентирами для педагогической работы. Их достижение оценивается с учетом индивидуальной динамики ребенка и объема необходимой помощи.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование учебного модуля	Теория	Практика	Всего часов	Форма промежуточной аттестации
1	Работа с кубиками и таблицами Н. Зайцева	0	13	13	Интеллектуальное соревнование
2	Склад. Слово. Предложение	0	14	14	Открытое занятие
3	Столбчат	0	14	14	Открытое занятие
4	Подготовка руки к письму	0	15	15	Открытое занятие
	ИТОГО	0	56	56	По завершении каждого модуля

Примечание. Промежуточная аттестация включена в объем каждого модуля. Она проводится на занятиях № 13, 27, 41 и 55. Занятие № 56 - итоговая игра «12 записок», объединяющая задания всех модулей; оно включено в 15 часов модуля «Подготовка руки к письму». Формы аттестации в учебном плане, рабочих программах модулей и оценочных материалах согласованы.

Распределение занятий: первый модуль - № 1-13; второй модуль- № 14-27; третий модуль- № 28-41; четвертый модуль- № 42-56. Учебные часы не дублируются. Графические упражнения и повторение ранее изученного материала могут включаться в занятия других модулей без увеличения общего объема программы.

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график к программе «Школа юного эрудита» на 2026-2027 учебный год

Основные характеристики образовательного процесса	Показатель
Количество учебных недель	28
Количество учебных дней	56
Количество учебных часов в неделю	2
Количество учебных часов	56
Недель в 1 полугодии	12 учебных недель (24 занятия)
Недель во 2 полугодии	16 учебных недель (32 занятия)
Начало занятий	01.10.2026
Каникулы	31.12.2026 - 08.01.2027
Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни
Окончание учебного года	30.04.2027
Сроки промежуточной аттестации	Модуль 1 - занятие № 13; модуль 2 - № 27; модуль 3 - № 41; модуль 4 - № 55. Итоговая игра - № 56.

Учебные недели отражают плановый объем освоения программы. Конкретные дни занятий и переносы определяются расписанием образовательной организации с учетом выходных и праздничных дней; за весь период обеспечивается проведение 56 занятий. Плановое распределение по полугодиям: октябрь-декабрь 2026 г. - 24 занятия, январь-апрель 2027 г. - 32 занятия.

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

В таблицах отдельно раскрыты теоретическая и практическая части занятий. В графе «Часы Т/П» указано распределение «теория/практика». Краткие пояснения в теоретической части включены в практические действия; самостоятельных теоретических часов в исходном учебном плане не предусмотрено.

4.1. Модуль «Работа с кубиками и таблицами Н. Зайцева» - 13 часов

№	Тема занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	Часы Т/П
1	Алфавит. Складовые таблицы Занятия 1-2	Алфавит; буква и звук; знакомство со складовой таблицей.	Пропевание алфавита и складовых таблиц. Игры «Отгадай букву», «120 картинок», «Обведи букву по образцу».	0/2
2	«Семья». Алфавит. Складовые таблицы Занятия 3-4	Названия членов семьи; последовательность складов в слове.	Составление из кубиков слов «мама», «папа», «брат», «сестра», «я». Пропевание таблиц. Показ последовательности складов указкой.	0/2
3	«Путешествие на поезде» Занятия 5-6	Звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные на доступных примерах.	Игры с кубиками, пропевание таблиц. «Найди нужный склад», «120 картинок», «Пиши красиво», «Марки». Сравнение букв и складов.	0/2
4	«Любимые игрушки» Занятия 7-8	Звук, буква, склад, слово и предложение; названия игрушек.	Пропевание алфавита и таблиц. Игры «Поезд», «Отгадай слово», «120 картинок», «Марки». Составление названий игрушек из кубиков.	0/2
5	«Любимые блюда» Занятия 9-10	Названия продуктов и блюд; сравнение и группировка слов.	Пропевание таблиц. Игры «Поезд», «Отгадай слово», «120 картинок», «Марки». Подбор картинок и составление слов.	0/2
6	«Составляем слова из кубиков по картинкам» Занятия 11-12	Соотнесение изображения, значения слова и его складового состава.	Пропевание алфавита и таблиц. Игры «Поезд», «120 картинок»: отгадывание картинки и составление слова. «Пиши красиво», «Марки».	0/2
7	Промежуточная аттестация Занятие 13	Повторение изученных букв, складов и слов.	Интеллектуальное состязание: узнать букву, найти склад, выбрать кубик по признаку звука, составить слово по картинке.	0/1

Итого по модулю: 13 часов, в том числе теория - 0 часов, практика - 13 часов.

4.2. Модуль «Склад. Слово. Предложение» - 14 часов

№	Тема занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	Часы Т/П
1	Склад. Складовые таблицы Занятия 14-15	Склад как единица чтения; обозначение складов на кубиках и таблицах.	Пропевание складовых таблиц. Игры «Отгадай склад», «Прочитай склад», «Обведи склад по образцу».	0/2
2	Склад. Складовые таблицы Занятия 16-17	Поиск и узнавание складов в разных позициях.	Работа с кубиками. Игры «Найди нужный склад», «Отгадай склад», «Прочитай склад». Пропевание таблиц; обведение образцов.	0/2
3	Склад. Слово. Складовые таблицы. Слова из кубиков «Имена» Занятия 18-19	Имя как слово; последовательность складов при составлении имени.	Игры «Найди слово», «120 картинок», «Придумай слово», «Марки». Составление имен детей из кубиков; чтение с опорой на таблицу.	0/2
4	Склад. Слово. Складовые таблицы. Слова из кубиков Занятия 20-21	Составление и чтение слов; связь слова и его значения.	Пропевание таблиц. Работа с кубиками; игры «Найди слово», «120 картинок», «Марки». Составление и чтение доступных слов.	0/2
5	Склад. Слово. Предложение Занятия 22-23	Предложение; смысловая связь слов.	Составление простых предложений из кубиков. Пропевание таблиц и алфавита. Игры «Отгадай карточку», «Пиши красиво», «120 картинок».	0/2
6	Предложение. Знаки в русском языке Занятия 24-25	Начало и конец предложения; точка, вопросительный и восклицательный знаки.	Составление предложений со знаками. Игры «Какой знак пропал?», «Сколько слов?». Произнесение предложения с разной интонацией.	0/2
7	«Я читаю» Занятие 26	Повторение освоенных складов и слов; понимание прочитанного.	Работа с кубиками, пропевание алфавита и таблиц. Игры «Отгадай склад», «Прочитай склад», «120 картинок». Чтение доступных слов.	0/1
8	Промежуточная аттестация Занятие 27	Актуализация понятий «склад», «слово», «предложение».	Открытое занятие: прочитать склады и слова, соотнести слово с картинкой, составить предложение, определить количество слов и конечный знак.	0/1

Итого по модулю: 14 часов, в том числе теория - 0 часов, практика - 14 часов.

4.3. Модуль «Стосчёт» - 14 часов

№	Тема занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	Часы Т/П
1	Цифры и числа. Состав числа Занятия 28-29	Цифра и число; количество; состав чисел в пределах 10.	Пропевание песен «0-9» и «1-10» с движениями. Игра «Отгадай карточку с кружочками, квадратами и прямоугольниками».	0/2
2	«Покупки» Занятия 30-31	Сложение и вычитание в пределах 10 на предметных моделях.	Игра «Покупки». Пропевание песенки на сложение в десятке с движениями и опорой на таблицу. «Отгадал, вылетай»; песни «0-9», «1-10».	0/2
3	«Сотня» Занятия 32-33	Числовая последовательность до 100; расположение чисел в таблице.	Пропевание таблицы «Сотня». Игры «Отгадай и покажи число в сотне», «Отгадай и вылетай». Повторение сложения в десятке с опорой на таблицу.	0/2
4	«Четные и нечетные числа» Занятия 34-35	Четные и нечетные числа на наглядном материале; составление пар.	Пропевание песенки о четных и нечетных числах. Игра «Отгадай число в красной таблице и вылетай». Повторение «Сотни» и сложения в десятке.	0/2
5	«Зеленая таблица» Занятия 36-37	Ориентировка в числовой таблице; наглядное представление математических действий.	Пропевание песен «0-9», «1-10» и таблицы «Сотня». Игры в зеленой таблице, «Мне в сотне тесно», «Математические действия».	0/2
6	«Считаем двойками и тройками» Занятия 38-39	Группировка предметов по два и по три; повторяющийся шаг счета.	Пропевание «Стосчёта». Игра «Красная таблица». Счет группами с наглядной опорой. Игры «Отгадай и вылетай», «Мне в сотне тесно».	0/2
7	«Считаем десятками» Занятие 40	Десяток как группа из десяти единиц; счет десятками.	Игры с карточками, «Отгадай и вылетай», «Мне в сотне тесно», задания в зеленой таблице. Счет десятками с опорой на пособие.	0/1
8	Промежуточная аттестация Занятие 41	Повторение числового ряда, состава числа и способов вычисления.	Открытое занятие: показать числа в таблице «Сотня», определить состав числа, выполнить задания игры «Покупки», посчитать предметы группами.	0/1

Итого по модулю: 14 часов, в том числе теория - 0 часов, практика - 14 часов.

4.4. Модуль «Подготовка руки к письму» - 15 часов

№	Тема занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	Часы Т/П
1	«Животные» Занятие 42	Названия животных; положение листа и инструмента при графической работе.	Пропевание алфавита и таблиц. Игры «Поезд», «120 картинок», «Пиши красиво». Обведение элементов и печатание названий животных по образцу.	0/1
2	«Магазин» Занятие 43	Названия товаров; направление движения при печатании.	Игры «Поезд», «120 картинок», «Пиши красиво». Составление названий товаров из кубиков; печатание коротких слов по образцу.	0/1
3	«Птицы» Занятие 44	Названия птиц; признаки сходства и различия; графический образец.	Пропевание таблиц. Игры «Поезд», «120 картинок», «Пиши красиво». Штриховка, обведение и печатание знакомых слов по образцу.	0/1
4	«Растения» Занятие 45	Названия растений; расположение элементов на строке.	Игры с кубиками и картинками; повторение алфавита. Обведение, штриховка и печатание названий растений; сравнение результата с образцом.	0/1
5	«Обитатели водоемов» Занятие 46	Названия обитателей водоемов; последовательность элементов в слове.	Игры «Поезд», «120 картинок», «Пиши красиво». Составление слов из кубиков, выполнение графических дорожек и печатание по образцу.	0/1
6	«Транспорт» Занятие 47	Виды транспорта; пространственные направления на листе.	Пропевание таблиц. Игры с кубиками и картинками. Графические дорожки, обведение и печатание названий транспорта по образцу.	0/1
7	«Секунды. Минуты. Часы. Сутки» Занятия 48-49	Доступные представления о единицах времени и частях суток.	Игры «Поезд», «120 картинок», «Пиши красиво». Работа с моделью часов; составление и печатание слов. Графические задания по словесной инструкции.	0/2
8	«Материки» Занятия 50-51	Глобус и материки; названия географических объектов в доступном объеме.	Рассматривание глобуса; игры с таблицами и кубиками. «Пиши красиво»: обведение, воспроизведение элементов и печатание знакомых названий.	0/2
9	«Дни недели. Месяцы. Времена года» Занятия 52-54	Последовательность дней недели, месяцев и времен года.	Пропевание таблиц; «Поезд», «120 картинок». Составление календарных последовательностей. «Пиши красиво»: печатание слов, узоры, графический диктант.	0/3

№	Тема занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	Часы Т/П
10	Промежуточная аттестация. Открытое занятие Занятие 55	Повторение правил выполнения графических заданий.	Открытое занятие: ориентировка на листе, воспроизведение образца, печатание знакомого слова. Игра «Напиши письмо»; фиксация самостоятельности.	0/1
11	Итоговое занятие. Игра «12 записок» Занятие 56	Обобщение материала четырех модулей.	Чтение записок и поиск следующей подсказки. Чтение складов, слов и предложений, счет, составление слов из кубиков, печатание слов в тетради.	0/1

Итого по модулю: 15 часов, в том числе теория - 0 часов, практика - 15 часов.

5. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

5.1. Цель, задачи и целевые ориентиры воспитания

Цель воспитания - развитие личности и социализация ребенка на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в российском обществе правил поведения; формирование уважения к семье, родному языку, труду и культурным традициям, доброжелательности, ответственности и готовности к сотрудничеству.

Задачи воспитания:

- знакомить детей с нормами доброжелательного общения, взаимопомощи и уважительного отношения к людям;
- формировать положительное отношение к познанию, книге, родному языку, творчеству и труду;
- развивать самостоятельность, инициативу, настойчивость и умение отвечать за свой вклад в общее дело;
- воспитывать уважение к семье, старшему поколению, культурному наследию и традициям народов России;
- формировать опыт соблюдения правил, бережного отношения к природе, пособиям и результатам деятельности.

Целевые ориентиры воспитания:

- ребенок проявляет интерес к книгам, речевым и познавательным играм, стремится узнавать новое;
- доброжелательно общается, слушает собеседника, принимает правила совместной игры и помогает другим;
- проявляет уважение к членам семьи и взрослым, интересуется семейными традициями;
- бережно относится к материалам и результатам труда, завершает доступное задание;
- принимает посильное участие в общих мероприятиях, радуется собственным достижениям и успехам сверстников.

5.2. Формы и методы воспитания

Основная форма воспитания - учебное занятие, включающее речевые, математические и графические игры, общение и практическую деятельность. Дополнительно используются беседы, чтение и обсуждение художественных произведений, интеллектуальные состязания, конкурсы чтецов, открытые занятия, экскурсии, семейные проекты и итоговая игра «12 записок».

Методы воспитания:

- убеждение и разъяснение через рассказ, беседу и обсуждение поступков;
- положительный пример педагога, других взрослых и сверстников;
- упражнение и приучение к соблюдению правил общения и совместной деятельности;

- одобрение, поддержка и поощрение индивидуальных и коллективных достижений;
- педагогическое требование с учетом возраста, индивидуальных особенностей и роли родителей в воспитании;
- переключение видов деятельности, включение двигательных и игровых упражнений;
- развитие самоконтроля и самооценки через обсуждение действий и результата;
- воспитывающее влияние группы, сотрудничество и взаимопомощь.

5.3. Условия воспитания и анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в МАДОУ детском саду № 7 в атмосфере уважения, сотрудничества и эмоциональной безопасности. Организация пространства позволяет сочетать работу у таблиц, игры с кубиками, задания за столами и движение. Педагог поддерживает участие каждого ребенка, учитывает интересы семьи и привлекает родителей к совместным мероприятиям.

Анализ результатов проводится посредством педагогического наблюдения за общением, поведением и участием детей в совместной деятельности, обсуждения выполненных заданий, отзывов родителей и материалов рефлексии. Индивидуальный уровень воспитанности не фиксируется. Выводы обобщаются по группе; сведения опросов и обсуждений используются в обезличенном виде для определения положительной динамики и планирования дальнейшей воспитательной работы.

5.4. Календарный план воспитательной работы

№	Направление	Мероприятие	Срок	Практический результат
1	Духовно-нравственное воспитание	«Счастливое число»	Ноябрь 2026 г.	Практическая игра, соблюдение правил и взаимопомощь
2	Духовно-нравственное воспитание	«Счастливый случай»	Январь 2027 г.	Математическая олимпиада в игровой форме, совместное решение заданий
3	Духовно-нравственное воспитание	«Книга - лучший друг»	Март 2027 г.	Экскурсия в библиотеку; беседа о бережном отношении к книге
4	Поддержка одаренных детей	Подготовка к конкурсу чтецов	В течение периода обучения	Выбор и выразительное чтение стихотворений; участие в муниципальном конкурсе при наличии возможности
5	Поддержка одаренных детей	Подготовка поздравления педагогам ко Дню учителя	Октябрь 2026 г.	Поздравление, участие в концерте, уважение к труду педагога
6	Поддержка одаренных детей	Подготовка стихов к новогоднему празднику	Ноябрь-декабрь 2026 г.	Чтение стихотворений на празднике; развитие уверенности в выступлении
7	Воспитание семейных ценностей	«Моя семья»	В течение периода обучения	Совместный семейный проект: древо семьи или герб семьи; рассказ ребенка о близких

Мероприятия проводятся в рамках содержания программы и взаимодействия с семьями. Конкретные даты уточняются в плане работы образовательной организации. Дополнительные учебные часы к объему программы не начисляются.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Виды контроля, порядок и периодичность

Вид контроля	Периодичность	Цель	Формы
Входной контроль	Первые занятия	Определить исходные умения, интересы и необходимую помощь	Беседа, наблюдение, доступные игровые задания
Текущий контроль	В течение обучения, при завершении темы	Выявлять затруднения, закреплять освоенные действия и отслеживать динамику	Практическая работа, устная проверка, наблюдение, проверочные карточки, графический диктант, эстафета
Промежуточная аттестация	После освоения каждого модуля: занятия № 13, 27, 41 и 55	Определить освоение содержания модуля и степень самостоятельности	Интеллектуальное состязание, открытые занятия

Промежуточная аттестация организуется в игровой форме без отметок школьного типа. Результаты фиксируются в индивидуальной карте учета освоения программы (приложение 1), ведомости результатов промежуточной аттестации (приложение 2) и журнале индивидуального учета достижений в соответствии с локальным положением образовательной организации.

Итоговая игра «12 записок» проводится на занятии № 56 и позволяет увидеть применение умений всех четырех модулей. Педагог предлагает чтение, счет, составление слов и графические задания, адаптируя их сложность к возможностям ребенка. Результаты используются для уточнения итогового комментария и рекомендаций семье.

6.2. Формы и задания промежуточной аттестации

Модуль	Форма	Варианты заданий	Критерии
Работа с кубиками и таблицами Н. Зайцева	Интеллектуальное состязание	Пропеть алфавит с показом; найти заданный склад; определить признаки звука в игре «Назови, какой кубик»; составить слово по картинке.	Узнает буквы; ориентируется в складах; различает изученные звуки; составляет слово и объясняет выбор.
Склад. Слово. Предложение	Открытое занятие	Прочитать карточки со складами и словами; подобрать картинку; составить простое предложение; определить количество слов и знак в конце.	Читает доступный материал; понимает значение; различает слово и предложение; действует самостоятельно или с частичной помощью.
Стосчёт	Открытое занятие	Пропеть и показать «Сотню»; назвать числа на карточках; представить состав числа; выполнить действия в игре «Покупки»; посчитать группами.	Ориентируется в числовой таблице; знает состав изученных чисел; выполняет доступные вычисления; соотносит число и количество.
Подготовка руки к письму	Открытое занятие	Игра «Напиши письмо»: обвести элемент, воспроизвести образец, напечатать знакомое слово. При готовности - печатание под диктовку.	Ориентируется на листе; передает форму и последовательность элементов; печатает по образцу или под диктовку; контролирует движения.

Во время аттестации педагог отмечает не только правильность выполнения, но и самостоятельность, понимание инструкции, характер помощи и способность ребенка проверить результат. Использование таблицы как предусмотренного пособия само по себе не считается помощью педагога.

6.3. Уровни освоения

Уровень	Характеристика
Сформировано (С)	Ребенок самостоятельно выполняет предусмотренные модулем действия, понимает инструкцию, использует изученные понятия и доступные пособия, объясняет результат.
В стадии формирования (СФ)	Ребенок выполняет основную часть задания, допускает отдельные ошибки или нуждается в уточняющих вопросах, образце, показе отдельного действия либо частичной помощи.
Точка роста на перспективу (ТР)	Ребенок затрудняется выполнить задание, неустойчиво использует изученные способы действий, нуждается в постоянной помощи и совместном выполнении.

Конкретные признаки уровней для чтения, счета и подготовки руки к письму приведены в приложении 1. Во всех разделах используется единая система обозначений: С, СФ, ТР.

Итог по модулю определяется по преобладающему уровню показателей. При равном распределении педагог учитывает самостоятельность и выполнение основных практических действий. Наблюдения зафиксированы в комментариях; результаты не служат основанием для сравнения детей между собой. При отсутствии ребенка оценивание переносится на следующее доступное занятие, а в ведомости делается соответствующая запись.

Для заполнения ведомости выбираются три показателя: для модуля 1 - узнавание букв, различение звуков, составление слов; для модуля 2 - чтение складов, чтение слов, составление предложения; для модуля 3 - счет и ориентировка в «Сотне», состав числа, сложение и вычитание; для модуля 4 - ориентировка на листе, воспроизведение графического образца, печатание слов.

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

7.1. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование, соответствующее профилю программы, и систематически повышающим уровень профессионального мастерства. Педагог владеет приемами работы с кубиками и таблицами Н. А. Зайцева, игровыми способами развития чтения, счета и графических навыков, учитывает особенности дошкольного возраста.

7.2. Организационно-педагогические условия

- занятия проводятся в специально оборудованном помещении дошкольной образовательной организации;
- продолжительность занятия - 25 минут, периодичность - 2 раза в неделю;
- используются групповая, подгрупповая и индивидуальная формы работы;
- таблицы размещаются так, чтобы детям было удобно их видеть и показывать элементы; обеспечивается место для движения;
- чередуются работа у таблиц, действия с кубиками, речевые и двигательные игры, короткие графические упражнения;
- нагрузка определяется с учетом возрастных возможностей детей и санитарных требований; поддерживаются правильная посадка и удобный захват карандаша;
- обеспечиваются безопасное использование пособий, порядок на рабочем месте, хранение материалов и возможность взаимодействия с семьей.

7.3. Материально-техническое обеспечение

Наименование учебных модулей	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем оборудования.
Для всех модулей	Специальный кабинет: столы и стулья для педагога и детей, стол-тумба, шкафы и стеллажи, магнитная и интерактивная доски, крепления для таблиц, указка, ноутбук, мультимедийный проектор, аудиопроигрыватель.
Работа с кубиками и таблицами Н. Зайцева	Кубики и складовые таблицы Н. А. Зайцева, алфавит, магнитные буквы, игры «120 картинок», «Детский мир», «Продуктовый магазин», «Что вокруг меня растет?», «Любимые картины».
Склад. Слово. Предложение	Кубики и складовые таблицы, карточки со складами, словами и предложениями, знаки препинания, пособия «Читай и пой», «Рисую, читаю, пишу», серия прописей «Марки».
Стосчёт	Пособие Н. А. Зайцева «Стосчёт», математический баннер, таблицы «Сотня», «Зеленая таблица», «Красная таблица», магнитные цифры, счетный материал, игры «Мне в сотне тесно», «Пять в кубе», «Математические действия».

Наименование учебных модулей	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем оборудования.
Подготовка руки к письму	Пособия «Пиши красиво», «120 картинок для обучения письму, чтению, рисованию», «Рисую, читаю, пишу», «Марки»; тетради, карандаши, графические образцы, глобус, модель часов, календарные и предметные картинки.

7.4. Печатные, технические и экранно-звуковые средства

- алфавит, складовые и числовые таблицы, карточки и предметные картинки по темам программы;
- комплекты дидактических игр, графические образцы и материалы для индивидуальной работы;
- аудиозаписи для пропевания алфавита, складов и числовых последовательностей;
- слайды, мультимедийные цифровые образовательные ресурсы и презентации;
- магнитная и интерактивная доски, ноутбук, проектор и средства воспроизведения аудиозаписей;
- наглядные материалы для двигательных пауз, пальчиковой и зрительной гимнастики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Занятия имеют комбинированный характер: включают знакомство с новым материалом, повторение, закрепление и применение освоенных способов действий. Методическое обеспечение составляют пособия Н. А. Зайцева, дидактические игры, карточки, наглядные модели, графические образцы и задания для наблюдения за результатами обучения.

Используются следующие методы:

- информационно-рецептивный: объяснение, показ, рассказ, чтение, загадки, беседа и моделирование игровой ситуации;
- репродуктивный: упражнения по образцу, воспроизведение речевых образцов, составление слов и предложений, решение типовых игровых задач;
- проблемное обучение: постановка доступной задачи, обсуждение предположений, показ и сопоставление способов решения;
- частично-поисковый: самостоятельное выполнение ребенком отдельных этапов задания при направляющих вопросах педагога;
- исследовательский: усиленный поиск решения, проверка предположений на предметном материале, обсуждение результата и способов действия.

Применяются технологии личностно-ориентированного и развивающего обучения, обучения в сотрудничестве и коллективного взаимообучения, коммуникативные, игровые, здоровьесберегающие и информационные технологии. Для сохранения работоспособности используются смена поз, двигательные паузы, пальчиковая гимнастика и короткие упражнения на зрительное внимание.

8.1. Нормативно-правовые документы

Конституция Российской Федерации.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21».

Распоряжение Правительства Нижегородской области от 12.09.2022 № 1057-р «О мерах по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Нижегородской области».

ГОСТ Р 7.0.97-2025. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов.

ГОСТ Р 7.0.100-2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание.

Общие требования и правила составления.

Устав МАДОУ детского сада № 7 и локальные акты, регулирующие дополнительное образование, учет достижений и промежуточную аттестацию обучающихся.

8.2. Список литературы для педагогов

Зайцев, Н. А. Методики Н. Зайцева. Продуктовый магазин. 4-6 лет. - ОЛМА Медиа Групп, 2007.

Зайцев, Н. А. 240 картинок для обучения письму, чтению, рисованию. Обучение по методике Н. Зайцева. - RN Toys, 2007.

Зайцев, Н. А. Пять в кубе. Математика. Методики Н. Зайцева. - RN Toys, 2007.

Зайцев, Н. А. Программа развития и обучения дошкольника. Методики Зайцева.

Скороговорки. Для детей 4-7 лет. - Нева, 2005.

Шишков, А. С. Славянорусский корнеслов / под редакцией Васильевой. - Концептуал, 2023.

Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы / Нижегородский институт развития образования.

8.3. Список литературы для обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся

Андреевская, З. Н. Уроки для родителей. - Москва : АРКТИ, 2005.

Зайцев, Н. А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. - Санкт-Петербург : НОУДО «Методики Н. Зайцева», 2012.

8.6. Интернет-ресурсы

Официальный сайт МАДОУ детского сада № 7. URL: <https://crr7bor.ru/>.

Нижегородский институт развития образования. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ. URL: <https://niro.nnov.ru/?id=32445>.

Официальный интернет-портал правовой информации. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. URL:

<https://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013>.

Официальный интернет-портал правовой информации. Постановление от 28.01.2021 № 2 (СанПиН 1.2.3685-21). URL:

<https://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА УЧЕТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Наименование программы: «Школа юного эрудита». Направленность: социально-гуманитарная.

Ф. И. ребенка: _____ Возраст: _____ Дата: _____

№	Показатель	Точка роста (ТР)	Стадия формирования (СФ)	Сформировано (С)	Методы
1	Знание алфавита	Не узнает изученные буквы без постоянной помощи	Узнает отдельные буквы, показывает их с помощью педагога	Самостоятельно узнает изученные буквы и показывает их в алфавите	Пропевание алфавита с показом
2	Различение звуков	Не различает изученные признаки звуков	Различает с отдельными ошибками или вопросами педагога	Различает гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные	Игра «Назови, какой кубик»
3	Чтение складов и слов	Затрудняется прочитывать знакомые склады	Читает склады; слова читает с помощью	Самостоятельно читает доступные слова, понимает их значение	Карточки со складами, словами и картинками
4	Составление предложения	Не устанавливает связь между словами без совместного выполнения	Составляет предложение с частичной помощью	Составляет простое предложение, определяет слова и конечный знак	«Сколько слов?», «Какой знак пропал?»
5	Счет и ориентировка в «Сотне»	Затрудняется считать в пределах 10 и находить числа	Считает и ориентируется в таблице до 100 с помощью педагога	Самостоятельно считает и находит числа до 100 с опорой на пособие	Пропевание «Сотни», числовые карточки
6	Состав числа в пределах 10	Не представляет состав изученного числа	Определяет состав числа с ошибками или помощью	Самостоятельно показывает состав изученных чисел в пределах 10	«Квадратики, кружочки, прямоугольники»
7	Сложение и вычитание	Не выполняет действия без совместной работы	Выполняет действия в пределах 10; затрудняется при расширении диапазона	Выполняет освоенные действия в таблице «Сотня», объясняет ход решения	Игра «Покупки», числовая таблица

№	Показатель	Точка роста (ТР)	Стадия формирования (СФ)	Сформировано (С)	Методы
8	Ориентировка на листе и графические действия	Выполняет только при постоянном показе и совместной помощи	Воспроизводит элементы по образцу с отдельными неточностями	Самостоятельно воспроизводит элементы и соблюдает направление движения	Графический образец, короткий диктант
9	Печатание слов	Нуждается в совместном выполнении и постоянной помощи	Самостоятельно печатает знакомые слова по образцу	Печатает освоенные слова под диктовку, проверяет результат	Игра «Напиши письмо»

По каждому проверяемому показателю педагог отмечает один уровень. Для текущего модуля выбираются соответствующие показатели; неприменимые графы не оцениваются.

Итоговый уровень: _____

Комментарий педагога: _____

Педагог: _____ / _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ВЕДОМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа: «Школа юного эрудита». Модуль: _____

Форма аттестации: _____ Дата: _____

№	Ф. И. обучающегося	Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3	Итоговый уровень / примечание
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

Условные обозначения: С - сформировано; СФ - стадия формирования; ТР - точка роста.

Показатели 1-3 выбираются по модулю в соответствии с разделом 6.3 и индивидуальной картой освоения.

Педагог: _____ / _____