

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 7**

(МАДОУ детский сад № 7)

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
Протокол от 02.09.2026 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МАДОУ детского сада № 7
от 02.09.2026 № 55-о

**Дополнительная обще образовательная программа – дополнительная
общеразвивающая программа
«Школа юного эрудита для детей 4-5 лет»**

Срок реализации: 7 месяцев

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 4–5 лет

Автор-составитель:

Педагог дополнительного образования:

Доморощинова Г. М.

Муниципальный округ город Бор
2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Учебный план	8
3	Календарный учебный график	9
4	Рабочие программы учебных модулей	10
5	Воспитательный компонент	18
6	Оценочные материалы	21
7	Организационно-педагогические и материально-технические условия	24
8	Методические материалы	26
Приложение 1	Индивидуальная карта учета освоения программы	29
Приложение 2	Ведомость результатов промежуточной аттестации	31

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Школа юного эрудита» для детей 4–5 лет (далее - программа) определяет содержание и организацию дополнительного образования социально-гуманитарной направленности в МАДОУ детском саду № 7.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629, санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26, санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21, а также локальными нормативными актами МАДОУ детского сада № 7, регуливающими реализацию дополнительных общеобразовательных программ и промежуточную аттестацию обучающихся.

1.1. Направленность ДОП-ДОП

Программа имеет социально-гуманитарную направленность и реализуется через речевые, познавательные, математические и графические игры. Уровень освоения - базовый. Содержание направлено на расширение представлений об окружающем мире, освоение первоначальных способов чтения, счета и подготовки руки к письму, развитие общения и самостоятельности.

1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность ДОП-ДОП

Новизна. Программа объединяет работу с кубиками и складовыми таблицами Н. А. Зайцева, первоначальное чтение, наглядные математические действия и подготовку руки к письму. Складовое чтение осваивается в игре: ребенок слушает, проговаривает и пропевает склады, находит их на кубиках и в таблицах, составляет знакомые слова. Зрительные, слуховые и двигательные действия используются в едином игровом задании.

Актуальность. Программа отвечает интересу детей среднего дошкольного возраста к буквам, числам, книгам и явлениям окружающего мира, а также запросу родителей на развитие познавательных и коммуникативных способностей ребенка. Содержание помогает обогащать словарь, сравнивать и группировать предметы, замечать закономерности, объяснять свои действия и взаимодействовать со сверстниками.

Педагогическая целесообразность. Обучение строится на наглядности, движении и практических действиях. Короткие объяснения чередуются с играми у таблиц, действиями с кубиками, речевыми и пальчиковыми упражнениями. Новый материал сочетается с повторением. Сложность заданий, объем чтения и числовой диапазон подбираются с учетом возможностей каждого ребенка 4–5 лет.

1.3. Цель и задачи ДОП-ДОП

Цель программы - развитие практического опыта познавательной, творческой и коммуникативной деятельности детей 4–5 лет средствами игровых упражнений с буквами, складами, словами, числами и графическими образцами.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать основные приемы умственных действий: сравнение, обобщение, классификацию и установление аналогий;
- знакомить с буквами, складами, словами и предложениями; учить составлять и читать доступные слова с опорой на кубики и таблицы Н. А. Зайцева;
- формировать первоначальные представления о числе, количестве, составе числа и наглядных способах сложения и вычитания;
- формировать умение обдумывать действия, находить простые связи и делать доступные возрасту выводы;
- расширять знания о предметах и явлениях окружающего мира; формировать первоначальные графические умения.

Развивающие:

- развивать внимание, зрительную и слуховую память, восприятие, наглядно-образное и логическое мышление;
- развивать речь, словарный запас, умение отвечать на вопросы и объяснять способ выполнения задания;
- развивать воображение, гибкость мышления, инициативу и поиск разных вариантов решения игровой задачи;
- развивать мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию и ориентировку на листе.

Воспитательные:

- воспитывать любознательность, трудолюбие, аккуратность, настойчивость и стремление завершать начатое;
- формировать уверенность в себе, самостоятельность, инициативность и доступный возрасту самоконтроль;
- воспитывать доброжелательность, уважение к собеседнику, готовность помогать и действовать вместе;
- формировать бережное отношение к книгам, учебным пособиям и результатам своего и чужого труда.

1.4. Категория обучающихся

Программа адресована детям 4–5 лет. Специальная подготовка, знание букв или умение читать для зачисления не требуются. Наполняемость группы - до 20 человек с учетом условий организации занятий и образовательных потребностей детей.

Возраст 4–5 лет относится к среднему дошкольному периоду. Совершенствуются координация движений и мелкая моторика, сохраняется потребность в двигательной активности. Развиваются память, внимание, восприятие и воображение. Ребенку легче понять новое содержание, когда оно представлено предметом, картинкой, моделью или действием взрослого.

Игра остается ведущей деятельностью. Дети осваивают роли, учатся договариваться и соблюдать простые правила. Активно развивается речь: расширяется словарь, усложняются предложения, появляется возможность описывать предмет, пересказывать небольшой текст и отвечать на вопросы. Устойчивость внимания, темп освоения букв и чисел, готовность к графическим упражнениям различаются у разных детей.

Педагог учитывает индивидуальный темп, речевые возможности, эмоциональную включенность и потребность в помощи. Задания предлагаются в доступном объеме; при утомлении меняется вид деятельности. Успех ребенка оценивается по его собственной положительной динамике.

1.5. Отличительные особенности ДОП-ДОП

Программа построена по модульному принципу и включает четыре взаимосвязанных модуля: «Работа с кубиками и таблицами Н. Зайцева», «Склад. Слово. Предложение», «Стосчёт», «Подготовка руки к письму». Сохраняются темы и объем исходной программы: 13, 14, 14 и 15 учебных часов соответственно.

Используются складовое чтение, пропевание таблиц, составление слов кубиками, «письмо» указкой, математические игры и короткие графические задания. Понятие «склад» используется в значении, принятом в пособиях Н. А. Зайцева; оно не подменяет понятие слога. Занятия включают свободное перемещение к пособиям и смену поз, работу индивидуально, в паре и в группе.

Темы таблицы «Сотня», счета группами и десятками сохраняются как предусмотренное исходной программой знакомство с числовыми закономерностями. Объем самостоятельных действий расширяется постепенно. Беглое чтение и самостоятельные вычисления в пределах 100 не являются условием участия ребенка в программе.

1.6. Принципы и подходы к формированию ДОП-ДОП

Программа создана с учетом следующих принципов:

- доступность и соответствие содержания возрасту детей 4–5 лет;
- последовательность и постепенное усложнение заданий;
- наглядность и опора на непосредственное действие с предметами и моделями;
- сочетание нового материала с систематическим повторением;
- интеграция речевой, познавательной, игровой и двигательной деятельности;
- индивидуализация, поддержка инициативы и создание ситуации успеха;

- сотрудничество, доброжелательное общение и уважение к личности ребенка.

Основные подходы: личностно-ориентированный, деятельностный, интегративный и игровой. Педагог организует практические пробы, задает вопросы, показывает возможный способ действия и поддерживает самостоятельный поиск. Работа в паре и группе помогает осваивать правила общения и взаимопомощи.

1.7. Сроки реализации ДОП-ДОП

- срок реализации - 7 месяцев, с 01.10.2026 по 30.04.2027;
- общий объем - 56 учебных часов: теория - 0, практика - 56;
- режим занятий - 2 раза в неделю по 20 минут;
- форма обучения - очная;
- форма организации - групповая с возможностью индивидуальной и подгрупповой работы;
- основные формы занятий - игра, беседа, практическое упражнение, игровая эстафета, интеллектуальное состязание, открытое занятие.

Один учебный час в программе соответствует одному занятию продолжительностью 20 минут. Короткие объяснения и показ включены в практическую деятельность и не выделяются в отдельные теоретические часы. Аттестационные и итоговое занятия входят в общий объем программы.

1.8. Ожидаемые результаты освоения ДОП-ДОП

По завершении программы обучающийся:

- сравнивает и группирует предметы по доступным признакам, находит простые аналогии и объясняет выбор;
- узнает изученные буквы и склады, находит их на кубиках и в складовых таблицах;
- составляет знакомые слова из кубиков по картинке, образцу или с помощью педагога; читает освоенные склады и доступные слова;
- различает на практических примерах слово и предложение, составляет короткое предложение по картинке;
- соотносит количество предметов с числом в освоенном диапазоне, выполняет наглядные действия на состав числа, сложение и вычитание;
- ориентируется в изученных фрагментах таблицы «Сотня» с доступной ему степенью помощи, замечает повторяющиеся числовые последовательности;
- выполняет короткие графические упражнения по образцу, обводит элементы, буквы и доступные слова, соблюдает направление движения руки;
- называет знакомые предметы, животных, растения, транспорт, отдельные временные и пространственные отношения;
- проявляет любознательность, предлагает варианты решения, доводит посильное задание до результата;

- соблюдает правила игры, общается доброжелательно, бережно обращается с пособиями и обращается за помощью при затруднении.

Результаты рассматриваются с учетом индивидуальной динамики. Конкретный объем освоенных букв, слов и числовой диапазон педагог фиксирует в индивидуальной карте. Усложненные задания предлагаются по готовности ребенка.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование учебного модуля	Теория	Практика	Всего часов	Форма промежуточной аттестации
1	Работа с кубиками и таблицами Н. Зайцева	0	13	13	Интеллектуальное состязание
2	Склад. Слово. Предложение	0	14	14	Открытое занятие
3	Столбчат	0	14	14	Открытое занятие
4	Подготовка руки к письму	0	15	15	Открытое занятие
	ИТОГО	0	56	56	Промежуточная аттестация по каждому модулю

Примечание. Аттестация включена в объем модулей: № 13, 27, 41 и 55 по сквозной нумерации занятий. В четвертом модуле открытое занятие проводится перед заключительной игрой «12 записок» (занятие № 56). Игра обобщает содержание всей программы. Формы аттестации в учебном плане, календарном учебном графике, рабочих программах модулей и оценочных материалах согласованы.

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Основные характеристики образовательного процесса	Показатель
Количество учебных недель	28
Количество учебных дней	56
Количество учебных часов в неделю	2
Количество учебных часов	56
Недель в 1 полугодии	12 учебных недель (24 занятия), план
Недель во 2 полугодии	16 учебных недель (32 занятия), план
Начало занятий	01.10.2026
Каникулы	31.12.2026–10.01.2027
Выходные дни	Суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни
Окончание учебного года	30.04.2027
Сроки промежуточной аттестации	По модулям: занятия № 13, 27, 41, 55

Распределение учебных недель является плановым. Конкретные дни и даты занятий определяются расписанием МАДОУ детского сада № 7 с учетом каникул, праздничных дней и переносов. При корректировке расписания сохраняются 56 занятий по 20 минут и последовательность модулей.

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

В таблицах отдельно раскрыты теоретическая и практическая части тем. Теоретическая часть представляет краткое объяснение внутри практического занятия; отдельные теоретические часы не выделяются. В графе «Часы Т/П» приведено распределение «теория/практика». Тема на 2–3 часа реализуется за 2–3 отдельных занятия по 20 минут.

4.1. Модуль «Работа с кубиками и таблицами Н. Зайцева» - 13 часов

№	Тема занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	Часы Т/П
1	Алфавит. Складовые таблицы	Знакомство с кубиками, буквами и расположением складов в таблицах.	Пропевание алфавита и складовых таблиц. Игры «Отгадай букву», «120 картинок», «Обведи букву по образцу». Сопоставление буквы на кубике и в таблице.	0/2
2	«Семья». Алфавит. Складовые таблицы	Названия членов семьи. Соотнесение звучащего слова с его изображением.	Составление слов «мама», «папа», «брат», «сестра», «я» из кубиков. Пропевание складов. «Письмо» указкой по таблице. Короткий рассказ о семье.	0/2
3	«Путешествие на поезде»	Склады на кубиках. Первоначальное различие звучания согласных на доступных примерах.	Игра с кубиками Зайцева, пропевание таблиц. Игры «Найди нужный склад», «120 картинок», «Пиши красиво», «Марки». Сравнение звучания твердых и мягких, звонких и глухих согласных вместе с педагогом.	0/2
4	«Любимые игрушки»	Названия игрушек. Практическое знакомство со звуком, буквой, складом и словом.	Пропевание алфавита и таблиц. Игры «Поезд», «Отгадай слово», «120 картинок», «Марки». Подбор кубиков к названию игрушки, сравнение и группировка картинок.	0/2
5	«Любимые блюда»	Названия знакомых продуктов и блюд. Сравнение слов по образцу.	Пропевание алфавита и таблиц. Игры «Поезд», «Отгадай слово», «120 картинок», «Марки». Составление доступных названий из кубиков, подбор картинки к слову.	0/2

№	Тема занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	Часы Т/П
6	«Составляем слова из кубиков по картинкам»	Порядок подбора кубиков и проверки слова по картинке или образцу.	Пропевание таблиц и алфавита. Игры «Поезд», «120 картинок»: отгадать картинку и составить слово. Упражнения «Пиши красиво», «Марки». Самопроверка при поддержке педагога.	0/2
7	Промежуточная аттестация	Повторение освоенных букв, складов и способов работы с пособиями.	Интеллектуальное состязание: найти букву или склад, подобрать кубик, составить знакомое слово по картинке, объяснить свой выбор. Наблюдение за самостоятельностью без ранжирования детей.	0/1

Итого по модулю: 13 часов, в том числе теория - 0 часов, практика - 13 часов.

4.2. Модуль «Склад. Слово. Предложение» - 14 часов

№	Тема занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	Часы Т/П
1	Склад. Складовые таблицы	Знакомство с понятием склада на конкретных образцах.	Пропевание складовых таблиц. Игры «Отгадай склад», «Прочитай склад», «Обведи склад по образцу». Нахождение одинакового склада на кубике и в таблице.	0/2
2	Склад. Складовые таблицы	Закрепление распознавания знакомых складов.	Игры с кубиками Зайцева «Найди нужный склад», «Отгадай склад», «Прочитай склад». Пропевание таблиц. Обведение выбранного склада по образцу.	0/2
3	Склад. Слово. Складовые таблицы. Слова из кубиков «Имена»	Имя как слово. Последовательность складов в знакомом имени.	Пропевание таблиц. Игры «Найди слово», «120 картинок», «Придумай слово», «Марки». Составление имен детей из кубиков по образцу или с помощью педагога.	0/2
4	Склад. Слово. Складовые таблицы. Слова из кубиков	Объединение складов в доступное знакомое слово.	Работа с кубиками, пропевание таблиц. Игры «Найди слово», «120 картинок», «Марки». Подбор картинки к составленному слову и проверка по образцу.	0/2
5	Склад. Слово. Предложение	Предложение как высказывание. Порядок слов в короткой фразе.	Составление коротких предложений по картинкам и из кубиков с помощью педагога. Пропевание таблиц. Игры «Отгадай карточку», «Пиши красиво», «120 картинок».	0/2
6	Предложение. Знаки в русском языке	Знакомство с точкой, вопросительным и восклицательным знаками через интонацию.	Составление предложений из кубиков со знаками. Игры «Какой знак пропал?», «Сколько слов?». Произнесение одной фразы с разной интонацией по образцу взрослого.	0/2

№	Тема занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	Часы Т/П
7	«Я читаю»	Повторение освоенных способов чтения складов и слов.	Работа с кубиками. Пропевание алфавита и складовых таблиц. Игры «Отгадай склад», «Прочитай склад», «120 картинок». Чтение знакомых слов в индивидуальном темпе.	0/1
8	Промежуточная аттестация	Актуализация понятий «склад», «слово», «предложение».	Открытое занятие: прочитать освоенные склады или слово; составить слово по картинке; составить короткое предложение; выбрать знакомый знак по интонации педагога.	0/1

Итого по модулю: 14 часов, в том числе теория - 0 часов, практика - 14 часов.

4.3. Модуль «Стосчёт» - 14 часов

№	Тема занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	Часы Т/П
1	Цифры и числа. Состав числа	Различение цифры и количества. Наглядное составление числа из частей.	Пропевание песен «0–9» и «1–10» с движениями. Игра «Отгадай карточку с кружочками, квадратами и прямоугольниками». Соотнесение числа с количеством предметов.	0/2
2	«Покупки»	Практический смысл прибавления и убавления предметов.	Пропевание песенки на сложение в десятке с движениями и опорой на таблицу. Игры «Покупки», «Отгадал, вылетай». Пропевание «0–9» и «1–10». Действия с предметными моделями.	0/2
3	«Сотня»	Знакомство с устройством таблицы «Сотня» и порядком чисел.	Пропевание «0–9», «1–10», таблицы «Сотня». Игры «Отгадай и покажи число в сотне», «Отгадай и вылетай». Сложение в десятке с опорой на наглядность; поиск знакомых чисел.	0/2
4	«Четные и нечетные числа»	Наглядное распределение предметов по парам: поровну или с остатком.	Пропевание песенки про четные и нечетные числа. Игра «Отгадай число в красной таблице и вылетай». Составление пар из небольших групп предметов. Повторение песен и таблицы «Сотня».	0/2
5	«Зеленая таблица»	Ориентировка в таблице и способы наглядного выполнения действий.	Пропевание «0–9», «1–10», таблицы «Сотня». Игры в зеленой таблице, «Мне в сотне тесно», «Математические действия». Выполнение действий по показу педагога.	0/2
6	«Считаем двойками и тройками»	Объединение предметов в одинаковые небольшие группы.	Пропевание «0–9», «1–10», «Сотни», «Стосчёта». Игры «Красная таблица», «Отгадай и вылетай», «Мне в сотне тесно». Выкладывание групп по два и по три; совместное прослеживание числового ряда.	0/2

№	Тема занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	Часы Т/П
7	«Считаем десятками»	Знакомство с десятком как группой из десяти предметов.	Игры «Отгадай карточку с кружочками, квадратами и прямоугольниками», «Отгадай и вылетай», «Мне в сотне тесно», игры в зеленой таблице. Показ десятков на наглядной модели.	0/1
8	Промежуточная аттестация	Повторение изученных способов счета и действий с количеством.	Открытое занятие: соотнести карточку с числом, составить число из частей, решить наглядную задачу «Покупки», найти знакомое число в таблице. Педагог фиксирует числовой диапазон и необходимую помощь.	0/1

Итого по модулю: 14 часов, в том числе теория - 0 часов, практика - 14 часов.

4.4. Модуль «Подготовка руки к письму» - 15 часов

№	Тема занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	Часы Т/П
1	«Животные»	Названия животных; направление движения руки при обведении.	Пропевание алфавита и таблиц. Игры «Поезд», «120 картинок», «Пиши красиво». Обведение коротких дорожек и элементов букв по образцу; составление названия животного кубиками.	0/1
2	«Магазин»	Названия товаров, краткое объяснение графического образца.	Пропевание алфавита и таблиц. Игры «Поезд», «120 картинок», «Пиши красиво». Подбор названия к картинке, составление слова кубиками, обведение доступных букв на карточке.	0/1
3	«Птицы»	Названия знакомых птиц; наблюдение линии и контура.	Пропевание алфавита и таблиц. Игры «Поезд», «120 картинок», «Пиши красиво». Обведение контура, короткая штриховка и копирование знакомой буквы по образцу.	0/1
4	«Растения»	Названия растений; сравнение форм листьев и графических элементов.	Пропевание алфавита и таблиц. Игры «Поезд», «120 картинок», «Пиши красиво». Обведение линий и элементов, составление слова по картинке, печатание доступных букв.	0/1
5	«Обитатели водоемов»	Названия животных водоемов; плавные и волнистые линии.	Пропевание алфавита и таблиц. Игры «Поезд», «120 картинок», «Пиши красиво». Проведение волнистых дорожек, обведение рисунка и знакомых букв без длительного напряжения кисти.	0/1
6	«Транспорт»	Виды транспорта; направление движения на листе.	Пропевание алфавита и таблиц. Игры «Поезд», «120 картинок», «Пиши красиво». Графические дорожки, прямые линии и повороты; составление названия транспорта кубиками.	0/1

№	Тема занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	Часы Т/П
7	«Секунды. Минуты. Часы. Сутки»	Первоначальное знакомство с единицами времени и последовательностью частей суток.	Пропевание алфавита и таблиц. Игры «Поезд», «120 картинок», «Пиши красиво». Рассматривание модели часов, подбор картинок о частях суток; обведение линий, букв и доступных слов по образцу.	0/2
8	«Материки»	Наглядное знакомство с глобусом и материками без требования заучивать все названия.	Пропевание алфавита и таблиц. Игры «Поезд», «120 картинок», «Пиши красиво». Рассматривание глобуса, поиск суши и воды; графические дорожки и составление доступных названий кубиками.	0/2
9	«Дни недели. Месяцы. Времена года»	Последовательность дней недели, знакомство с месяцами и сезонными изменениями.	Пропевание алфавита и таблиц. Игры «Поезд», «120 картинок», «Пиши красиво». Подбор сезонных картинок; обведение и печатание освоенных букв и коротких слов по образцу; простые графические диктанты.	0/3
10	Промежуточная аттестация	Повторение правил выполнения графического задания.	Открытое занятие: игра «Напиши письмо». Составление слова кубиками, обведение элементов, печатание доступного слова по образцу. По готовности - печатание знакомого слова под диктовку.	0/1
11	Итоговое занятие. Игра «12 записок»	Обобщение содержания всех четырех модулей.	Чтение коротких записок самостоятельно или вместе с педагогом; задания на склады, слова, предложения и счет; составление слов кубиками и короткое графическое задание. Поиск следующей записки по порядку.	0/1

Итого по модулю: 15 часов, в том числе теория - 0 часов, практика - 15 часов.

5. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

5.1. Цель, задачи и целевые ориентиры воспитания

Цель воспитания - развитие личности и социализация ребенка на основе принятых в российском обществе духовно-нравственных ценностей, доброжелательного общения, уважения к семье, старшим, труду, родному языку, культуре и природе.

Задачи воспитания:

- знакомить детей с доступными нормами поведения и общения, семейными и культурными традициями;
- формировать уважение к человеку, интерес к родному языку и книге, бережное отношение к природе и пособиям;
- создавать условия для опыта взаимопомощи, сотрудничества и ответственности за общее дело;
- поддерживать самостоятельность, инициативность, настойчивость и уважение к результатам труда;
- помогать ребенку осознавать свои поступки, замечать чувства других людей и выбирать доброжелательный способ действия.

Целевые ориентиры воспитания:

- ребенок знает и старается соблюдать правила общения и совместной игры;
- проявляет доброжелательность, умеет просить о помощи и помогает сверстнику;
- с интересом участвует в познавательных заданиях, радуется собственным успехам и успехам других;
- бережно обращается с книгами, кубиками, таблицами и материалами;
- проявляет уважение к семье и старшим, рассказывает о близких и участвует в совместных семейных заданиях;
- при поддержке взрослого оценивает свой поступок и старается исправить допущенную ошибку.

5.2. Формы и методы воспитания

Основная форма воспитания - учебное занятие, включающее совместную игру и практическую деятельность. Дополнительно используются беседы, игровые эстафеты, интеллектуальные состязания, открытые занятия, чтение и обсуждение произведений, посещение библиотеки при организационной возможности, семейные мини-проекты и праздники.

Методы воспитания:

- убеждение и доступное разъяснение правил;
- положительный пример педагога, взрослых и сверстников;
- упражнение и приучение в повседневной совместной деятельности;
- одобрение, поддержка и поощрение индивидуальных и общих достижений;
- педагогическое требование с учетом возраста и индивидуальных возможностей;

- переключение видов деятельности и создание ситуации успеха;
- развитие самоконтроля и самооценки через простые вопросы о результате;
- воспитывающее влияние группы, сотрудничество и взаимопомощь.

5.3. Условия воспитания и анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях детского коллектива МАДОУ детского сада № 7. Педагог поддерживает эмоционально безопасную и доброжелательную атмосферу, обеспечивает доступность пособий и возможность каждому ребенку внести вклад в общую работу. Взаимодействие с семьей строится на уважении и добровольном участии в совместных делах.

Анализ проводится посредством наблюдения за поведением, общением и сотрудничеством детей, обсуждения выполненных заданий, анализа детских работ и обратной связи родителей. Персонифицированный уровень воспитанности ребенка не определяется. Результаты обобщаются по группе и используются для планирования дальнейшей воспитательной работы.

5.4. Календарный план воспитательной работы

№	Направление	Мероприятие	Срок	Практический результат
1	Духовно-нравственное воспитание	«Счастливое число» - практическая игра с правилами сотрудничества	Октябрь–ноябрь 2026	Общее решение игровых задач, опыт взаимопомощи
2	Духовно-нравственное воспитание	«Счастливый случай» - игровое математическое состязание	Февраль–март 2027	Выполнение посильных математических заданий, уважение к успеху другого
3	Духовно-нравственное воспитание	«Книга - лучший друг» - знакомство с библиотекой, правилами обращения с книгами	Ноябрь 2026	Беседа о книге; экскурсия при организационной возможности
4	Поддержка одаренных детей	Подготовка к конкурсу чтецов; индивидуальные речевые задания	В течение периода обучения	Выразительное чтение выбранного произведения; участие при наличии подходящего конкурса
5	Поддержка одаренных детей	Стихотворное поздравление педагогов «Спасибо за заботу»	Октябрь 2026	Небольшое выступление для педагогов, выражение благодарности
6	Поддержка одаренных детей	Подготовка стихов к новомуднему празднику	Декабрь 2026	Участие в празднике с учетом желания и возможностей ребенка
7	Воспитание семейных ценностей	«Моя семья» - совместный мини-проект детей и родителей	Март–апрель 2027	Древо семьи или герб семьи, рассказ ребенка о близких

Мероприятия включаются в содержание занятий и взаимодействие с семьей; дополнительные учебные часы не вводятся. Конкретные даты уточняются в плане организации. Поздравление педагогов проводится в октябре, в пределах срока реализации программы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Виды контроля, порядок и периодичность

Вид	Периодичность	Назначение	Формы
Входной контроль	Первые занятия программы	Определение исходных представлений, интересов и необходимой помощи	Наблюдение, беседа, простое игровое задание
Текущий контроль	На каждом занятии и по завершении темы	Отслеживание усвоения способов деятельности и корректировка помощи	Практическая работа, устные ответы, проверочные карточки, графическое упражнение, игровая эстафета
Промежуточная аттестация	Модуль 1: № 13; модуль 2: № 27; модуль 3: № 41; модуль 4: № 55	Выявление освоенных умений и индивидуальной динамики по модулю	Интеллектуальное состязание; открытые занятия
Подведение итогов программы	Занятие № 56	Обобщение освоенных способов чтения, счета и графических действий	Итоговое игровое занятие «12 записок»

Результаты фиксируются в индивидуальной карте учета освоения программы (приложение 1), ведомости результатов промежуточной аттестации (приложение 2) и журнале индивидуального учета достижений в соответствии с локальным положением организации. Оценивание проводится в привычной игровой обстановке без отметок и сравнения детей между собой.

6.2. Формы и задания промежуточной аттестации

Модуль	Форма аттестации	Диагностическое задание	Показатели оценки
Работа с кубиками и таблицами Н. Зайцева	Интеллектуальное состязание	Пропеть знакомый фрагмент алфавита с показом; найти букву и склад; подобрать кубик; составить слово по картинке.	1. Узнавание букв. 2. Различение изученных звуков на примерах. 3. Подбор складов и составление слова.
Склад. Слово. Предложение	Открытое занятие	Прочитать освоенные склады или слово; составить слово из кубиков; составить короткое предложение по картинке; узнать знакомый знак.	1. Чтение освоенных складов и слов. 2. Составление слова. 3. Работа с предложением и знаком.
Стосчёт	Открытое занятие	Соотнести количество с числом; составить число из двух групп предметов; выполнить «покупку» с прибавлением или убавлением; показать число в таблице.	1. Счет и ориентировка в таблице. 2. Состав числа. 3. Наглядные сложение и вычитание.
Подготовка руки к письму	Открытое занятие	Игра «Напиши письмо»: составить слово кубиками, обвести графические элементы, напечатать короткое знакомое слово по образцу; по готовности - под диктовку.	1. Ориентировка на листе. 2. Выполнение графического образца. 3. Печатание доступных букв и слов.

Игра «12 записок» включает короткие задания всех модулей. Текст записок при необходимости читает педагог; ребенок выполняет посильное действие и находит следующую подсказку. Для соблюдения 20-минутной продолжительности часть заданий выполняется коллективно или парами.

6.3. Уровни освоения

Уровень	Характеристика
Сформировано (С)	Ребенок самостоятельно выполняет освоенное задание, применяет доступный способ действия, объясняет выбор или показывает его на наглядном материале.
В стадии формирования (СФ)	Ребенок выполняет основную часть задания, допускает отдельные ошибки или нуждается в вопросе, образце, показе отдельного действия, частичной помощи.
Точка роста на перспективу (ТР)	Ребенок затрудняется выполнить задание и нуждается в последовательном показе, совместных действиях и повторении. Педагог определяет ближайшую доступную задачу.

Итог по модулю определяется по преобладающему уровню трех показателей. Если представлены три разных уровня, итог - СФ. В карте обязательно указываются предъявленное задание, освоенный объем и степень помощи. Продвинутое пробы (чтение предложения, счет до 100, печатание под диктовку) фиксируются дополнительно по готовности ребенка и не заменяют оценку освоенных базовых действий.

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

7.1. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование, соответствующее профилю программы, и систематически повышающим уровень профессионального мастерства. Педагог дополнительного образования - Доморощинова Г. М. Автор-составитель исходной программы - Федосова Т. В., заместитель заведующего.

7.2. Организационно-педагогические условия

- занятия проводятся в специально оборудованном помещении дошкольной образовательной организации;
- продолжительность занятия - 20 минут, периодичность - 2 раза в неделю;
- используются групповая, подгрупповая и индивидуальная формы работы;
- содержание и нагрузка определяются с учетом возрастных возможностей детей 4–5 лет и санитарных требований;
- обеспечиваются смена поз и видов деятельности, двигательные паузы, пальчиковые упражнения и короткие графические задания;
- таблицы размещаются так, чтобы дети могли рассматривать их и действовать указкой без перенапряжения; оборудование и материалы используются под наблюдением педагога.

Занятие имеет комбинированный характер: включает мотивационную игру, показ или короткое объяснение, практические задания с повторением знакомого материала, двигательную паузу и обсуждение результата. Графическая работа дозируется индивидуально и не занимает все занятие.

7.3. Материально-техническое обеспечение

Наименование учебных модулей	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем оборудования.
Для всех модулей	Учебный кабинет; детские столы и стулья; стол педагога, шкафы и стеллажи; магнитная доска с креплениями; магнитные буквы и цифры; указка; глобус; ноутбук, проектор, интерактивная доска и средства воспроизведения аудио.
Работа с кубиками и таблицами Н. Зайцева	Кубики и складовые таблицы Н. А. Зайцева, алфавит; игры «120 картинок для обучения письму, чтению, рисованию», «Детский мир», «Продуктовый магазин».
Склад. Слово. Предложение	Кубики, складовые таблицы, карточки со словами, предложениями и знаками; пособия «Читай и пой», «Что вокруг меня растет?», «Любимые картины», «Марки».

Наименование учебных модулей	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем оборудования.
Стосчёт	«Стосчёт» Н. А. Зайцева, математический баннер, таблица «Сотня», зеленая и красная таблицы; игры «Мне в сотне тесно», «Пять в кубе», «Математические действия»; счетный материал.
Подготовка руки к письму	Пособия «Пиши красиво», «Рисую, читаю, пишу», «120 картинок для обучения письму, чтению, рисованию»; карточки и тетради с образцами, простые и цветные карандаши, бумага.

7.4. Печатные, технические и экранно-звуковые средства

- печатные комплекты алфавита, складовых и числовых таблиц;
- предметные и сюжетные картинки по темам «Семья», «Игрушки», «Продукты», «Природа», «Транспорт», «Время»;
- карточки со складами, словами, предложениями, цифрами и геометрическими фигурами;
- схемы и образцы графических упражнений, зрительные ориентиры и материалы для пальчиковой гимнастики;
- аудиозаписи алфавита, складовых песенок, числовых последовательностей и другие записи к используемым пособиям;
- слайды и мультимедийные материалы, соответствующие возрасту и теме занятия;
- ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска и аудиосистема для краткого педагогического показа с соблюдением действующих санитарных ограничений.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическое обеспечение строится на сочетании нового материала с повторением, активных действий с кубиками и таблицами, игровых упражнений и индивидуальной помощи. Занятия сохраняют практическую направленность.

Методы реализации программы:

- информационно-рецептивный: короткое объяснение, рассказ, чтение, загадка, беседа, показ и моделирование ситуации;
- репродуктивный: повторение способа действия, составление слов и предложений по образцу, упражнения с таблицами и карточками;
- проблемное обучение: постановка доступной игровой задачи и обсуждение возможных способов решения вместе с педагогом;
- частично-поисковый метод: самостоятельное выполнение ребенком отдельного шага, выбор нужного кубика, картинки или числа;
- исследовательские пробы: сравнение, группировка, проверка предположения в наглядном действии с поддержкой взрослого.

Применяются технологии личностно-ориентированного и развивающего обучения, сотрудничества и взаимопомощи, коммуникативные, здоровьесберегающие, игровые и информационные технологии. Материал «Стосчёта» подается через наглядные модели; работа по подготовке руки к письму включает короткие задания с обязательным учетом утомления.

8.1. Нормативно-правовые документы

Конституция Российской Федерации.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Официальное опубликование: <https://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013>.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”». Официальное опубликование: <https://publication.pravo.gov.ru/document/0001202606020083>.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 “Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания”».

Распоряжение Правительства Нижегородской области от 12.09.2022 № 1057-р «О мерах по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Нижегородской области».

ГОСТ Р 7.0.97-2025. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов.

ГОСТ Р 7.0.100-2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

Устав МАДОУ детского сада № 7; локальные акты об организации дополнительного образования, формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся.

8.2. Список литературы для педагогов

Зайцев, Н. Методики Н. Зайцева. Продуктовый магазин. 4–6 лет. - Олма Медиа Групп, 2007.

Зайцев, Н. 240 картинок для обучения письму, чтению, рисованию. Обучение по методике Н. Зайцева. - RN Toys, 2007.

Зайцев, Н. Пять в кубе. Математика. Методики Н. Зайцева. - RN Toys, 2007.

Зайцев, Н. Программа развития и обучения дошкольника. Методики Зайцева. Скороговорки. Для детей 4–7 лет. - Нева, 2005.

Шишков, А. С. Славянорусский корнеслов / под редакцией Васильевой. - Концептуал, 2023.

8.3. Список литературы для обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся

Андриевская, З. Н. Уроки для родителей. - Москва : АРКТИ, 2005.

Зайцев, Н. А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. - Санкт-Петербург : НОУДО «Методики Н. Зайцева», 2012.

8.6. Интернет-ресурсы

Нижегородский институт развития образования. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ. URL: <https://niro.nnov.ru/?id=32445> .

Официальный сайт МАДОУ детского сада № 7. URL: <https://crr7bor.ru/> .

Официальный интернет-портал правовой информации. Нормативные правовые акты в сфере образования и санитарных требований. URL: <https://pravo.gov.ru/> .

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА УЧЕТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Наименование программы: «Школа юного эрудита». Направленность: социально-гуманитарная. Учебный год: 2026–2027.

Ф. И. ребенка: _____ Возраст: _____ Дата: _____

№	Показатель	Точка роста (ТР)	Стадия формирования (СФ)	Сформировано (С)	Методы
1	Знание букв и ориентировка в алфавите	Затрудняется узнавать предъявленные буквы даже после показа	Узнает часть изученных букв, показывает с помощью	Самостоятельно узнает изученные буквы и показывает в таблице	Пропевание алфавита с показом
2	Различение изученных звуков	Нуждается в совместном выполнении каждого действия	Различает на знакомых примерах с отдельными ошибками	Различает изученные пары звуков на доступных примерах	Игра «Назови, какой кубик»; речевые пробы
3	Подбор складов и составление слова	Подбирает кубики только при последовательной помощи	Составляет знакомое слово по образцу с подсказками	Самостоятельно составляет освоенное слово по картинке или образцу	Игра «120 картинок»
4	Чтение складов и слов	Не узнает освоенные склады без показа	Читает отдельные склады и соединяет их с помощью	Самостоятельно читает освоенные склады и доступные слова	Карточки со складами и словами
5	Предложение и знаки	Нуждается в повторном объяснении и совместном действии	Составляет фразу и выбирает знак с подсказкой	Составляет короткое предложение; узнает изученный знак по интонации	«Сколько слов?», «Какой знак пропал?»
6	Счет и ориентировка в таблице «Сотня»	Соотносит число и количество только при совместном действии	Считает и находит числа с помощью; допускает ошибки	Самостоятельно считает в освоенном диапазоне и находит знакомые числа	Карточки «Сотни», пропевание числового ряда
7	Состав числа в пределах 10	Не составляет число из частей без совместного выполнения	Составляет изученные числа с ошибками или подсказками	Самостоятельно составляет освоенное число из двух групп предметов	«Квадратики, кружочки, прямоугольники»

№	Показатель	Точка роста (ТР)	Стадия формирования (СФ)	Сформировано (С)	Методы
8	Наглядные сложение и вычитание	Нуждается в пошаговом показе действий с предметами	Выполняет действие в освоенном диапазоне с подсказкой	Самостоятельно выполняет знакомое наглядное действие	Игра «Покупки»
9	Ориентировка на листе	Следует направлению только при совместном действии	Находит начало и направление с подсказкой	Самостоятельно соблюдает заданное направление на коротком образце	Графическая дорожка, простой диктант
10	Выполнение графического образца	Требуется постоянная помощь и дополнительный показ	Выполняет часть образца самостоятельно, допускает неточности	Самостоятельно выполняет доступный короткий образец	«Пиши красиво»
11	Печатание букв и слов	Действует при совместном выполнении с педагогом	Копирует отдельные буквы и слово с частичной помощью	Самостоятельно печатает доступное слово по образцу	Игра «Напиши письмо»

Дополнительные пробы по готовности: чтение предложения _____; счет до 100 _____; действия в «Сотне» _____; печатание знакомого слова под диктовку _____.

Предъявленные задания, освоенные буквы / слова, числовой диапазон:

Уровни по показателям (№ → С / СФ / ТР):

Итоговый уровень по модулю: _____ Комментарий педагога:

Педагог: _____ / _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ВЕДОМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа: «Школа юного эрудита». Модуль: _____ Учебный год: 2026–2027.

Форма аттестации: _____ Дата: _____

№	Ф. И. обучающегося	Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3	Итоговый уровень / примечание
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

Показатели 1–3 - по разделу 6.2. Обозначения: С - сформировано; СФ - стадия формирования; ТР - точка роста. Итог - по разделу 6.3.

Педагог: _____ / _____