

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 7
(МАДОУ детский сад №7)**

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
Протокол от 02.09.2026 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МАДОУ детского сада № 7
от 02.09.2026 № 55-о

**Дополнительная обще образовательная программа – дополнительная
общеразвивающая программа
«АБВГДейка для детей 6 - 7 лет»**

Срок реализации: 7 месяцев

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 6–7 лет

Педагог дополнительного образования:

Трегубова Н. М.

Муниципальный округ город Бор

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Учебный план	7
3	Календарный учебный график	8
4	Рабочие программы учебных модулей	9
5	Воспитательный компонент	18
6	Оценочные материалы	22
7	Организационно-педагогические и материально-технические условия	25
8	Методические материалы	27
Приложение 1	Индивидуальная карта учета освоения программы	28
Приложение 2	Ведомость результатов промежуточной аттестации	30

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «АБВГДейка» для детей 6–7 лет (далее - программа) определяет содержание и организацию дополнительного образования социально-гуманитарной направленности в МАДОУ детском саду № 7 на 2026–2027 учебный год.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629, санитарными правилами СП 2.4.3648-20, санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21, а также действующими локальными нормативными актами МАДОУ детского сада № 7, регуливающими реализацию дополнительных общеобразовательных программ и промежуточную аттестацию обучающихся.

1.1. Направленность ДОП-ДОП

Программа имеет социально-гуманитарную направленность и реализуется средствами речевого общения, звукового и звукобуквенного анализа, начального слогового чтения и подготовки руки к письму. Уровень освоения программы - базовый. Содержание направлено на развитие речи и предпосылок учебной деятельности, интереса к книге и уверенности ребенка в собственных возможностях.

1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность ДОП-ДОП

Новизна. Обучение строится на сочетании речевых игр, наглядного моделирования, практических упражнений и партнерского взаимодействия детей и взрослых. Последовательность «от звука к букве, от слога к слову и предложению» помогает связывать слуховое восприятие речи с графическим образом буквы. Ситуации успеха, задания разной сложности и игровые способы самопроверки поддерживают самостоятельность ребенка.

Актуальность. В возрасте 6–7 лет возрастает интерес детей к чтению, письменной речи и предстоящему обучению в школе. Программа отвечает потребности в развитии фонематического восприятия, связной речи, мелкой моторики и умения действовать по инструкции. Игровая форма позволяет поддержать познавательный интерес и обеспечить постепенный переход от ведущей игровой деятельности к освоению предпосылок учебной деятельности.

Педагогическая целесообразность. Содержание соответствует возрастным возможностям детей 6–7 лет и осваивается через беседу, слушание, наблюдение, дидактическую игру и практическое действие. Чередование речевых, двигательных и графических упражнений, эмоциональная поддержка

и дозированная помощь позволяют учитывать разную начальную подготовку детей и их индивидуальный темп.

1.3. Цель и задачи ДОП-ДОП

Цель программы - речевое развитие и подготовка детей 6–7 лет к освоению грамоты через формирование умений звукового анализа и синтеза, начального слогового чтения и графических навыков, развитие интереса к книге и чтению.

Задачи программы:

Образовательные:

- Сформировать начальные представления о звуке, букве, слоге, слове и предложении; научить выделять звуки в словах, определять их последовательность и место, различать гласные и согласные звуки.
- Сформировать навыки плавного слогового чтения, соотнесения изученных букв со звуками и понимания смысла прочитанных слов и доступных предложений.
- Научить ориентироваться на листе и в строке, воспроизводить элементы печатных букв, печатать изученные буквы, слоги, слова и короткие предложения по образцу.

Развивающие:

- Развивать фонематическое восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.
- Развивать мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию, произвольность действий, самостоятельность и способность к самопроверке.
- Развивать связную речь: обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй речи, умение составлять предложения и рассказы, последовательно пересказывать небольшие тексты.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к чтению, бережное отношение к книге, учебным материалам и результатам собственного труда.
- Формировать доброжелательность, уважение к сверстникам и взрослым, умение слушать собеседника, договариваться и помогать друг другу.
- Поддерживать уверенность в собственных силах, адекватную самооценку, способность сопереживать людям и литературным героям, доводить начатое дело до результата.

1.4. Категория обучающихся

Программа адресована детям 6–7 лет. Специальная подготовка для зачисления не требуется; допускается совместное обучение детей с разным исходным уровнем речевых и графических умений. Оптимальная наполняемость группы - до 20 человек.

В возрасте 6–7 лет совершенствуются произвольное внимание, слуховая и зрительная память, способность удерживать задачу и следовать правилам. Дети проявляют интерес к буквам, книгам и школьной жизни, стремятся объяснять свое мнение и устанавливать связи между событиями. Развиваются диалогическая и монологическая речь, умение выделять звуки в словах и сравнивать их звучание. Уровень сформированности этих умений индивидуален. Работа с наглядными моделями, предметными и сюжетными картинками помогает ребенку осваивать новые способы действия.

Педагог учитывает индивидуальный темп, речевые особенности, работоспособность и эмоциональное состояние каждого ребенка. Объем чтения и печатания, сложность звуковых схем и степень помощи варьируются. Пальчиковая и зрительная гимнастика, двигательные паузы и смена видов деятельности включаются в занятия регулярно.

1.5. Отличительные особенности ДОП-ДОП

Отличительная особенность программы - последовательное освоение трех взаимосвязанных модулей: «Звуковой анализ» (звуковой анализ и синтез), «Обучение чтению» (звукобуквенный анализ), «Печатание слов и предложений». Обучение ведется от звука к букве, с опорой на слуховое восприятие, произнесение и наглядную модель. Развитие связной речи, общения и мелкой моторики сопровождает освоение всех модулей. Ребенок работает индивидуально, в паре и в команде; учебные задачи включаются в игровые ситуации.

1.6. Принципы и подходы к формированию ДОП-ДОП

Программа создана с учетом следующих принципов:

- доступность и соответствие содержания возрастным возможностям детей 6–7 лет;
- последовательность и постепенное усложнение: от звука к букве, от слога к слову и предложению;
- наглядность и опора на слуховые, зрительные и двигательные способы восприятия;
- индивидуализация, учет начальной подготовки и поддержка самостоятельности ребенка;
- интеграция речевой, познавательной, игровой, коммуникативной и графической деятельности;
- практическая направленность и закрепление каждого нового умения в игровых упражнениях;
- бережное отношение к личности ребенка, эмоциональная поддержка и создание ситуации успеха.

Основные подходы: личностно-ориентированный, деятельностный, развивающий и интегративный. Педагог организует активные действия со звуками, буквами и моделями слов, поддерживает речевую инициативу и

сотрудничество, предлагает задания посильной сложности и помогает ребенку замечать собственное продвижение.

1.7. Сроки реализации ДОП-ДОП

- срок реализации - 7 месяцев, с 01.10.2026 по 30.04.2027;
- общий объем - 56 учебных часов; один учебный час соответствует одному занятию продолжительностью 30 минут;
- режим занятий - 2 раза в неделю по 30 минут;
- форма обучения - очная;
- форма организации - групповая с возможностью индивидуальной и подгрупповой работы;
- основные формы занятий - беседа, дидактическая и командная игра, комбинированное занятие, практическая работа, открытое занятие.

1.8. Ожидаемые результаты освоения ДОП-ДОП

По завершении программы обучающийся:

1. различает понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение» и использует их в доступных практических заданиях;
2. выделяет заданный звук, определяет его место в слове, делит слова на слоги, выполняет звуковой анализ доступных слов и составляет схемы;
3. различает гласные и согласные, твердые и мягкие согласные; узнает изученные буквы и соотносит их со звуками;
4. читает прямые и обратные слоги, трехбуквенные и другие доступные слова, плавно читает по слогам короткие предложения из изученных букв и понимает их смысл;
5. ориентируется на листе и в широкой строке, пользуется карандашом, воспроизводит элементы печатных букв, печатает слоги, слова и короткие предложения по образцу;
6. составляет предложения с заданным словом и на заданную тему, рассказы по картинке и серии картинок; последовательно пересказывает небольшой текст;
7. проявляет интерес к книге и чтению, бережно относится к учебным материалам, организует рабочее место и стремится завершить задание;
8. слушает собеседника, вступает в диалог, выражает мысли и чувства понятными фразами, проявляет сочувствие и доброжелательность;
9. соблюдает правила совместной работы, взаимодействует с педагогом и сверстниками, принимает помощь и замечает собственные успехи.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование учебного модуля	Теория	Практика	Всего часов	Форма промежуточной аттестации
1	Звуковой анализ (звуковой анализ и синтез)	1	5	6	Зачет в форме командной игры «Звуковой анализ»
2	Обучение чтению (звукобуквенный анализ)	0	44	44	Зачет в форме командной игры «Буквы и слоги»
3	Печатание слов и предложений	0	6	6	Зачет в форме открытого занятия «Умники и умницы»
	ИТОГО	1	55	56	Промежуточная аттестация проводится по завершении каждого модуля

Примечание. Промежуточная аттестация включена в объем соответствующего модуля и проводится на его последнем занятии: 6-м, 50-м и 56-м занятиях программы. Формы аттестации в учебном плане, календарном учебном графике, рабочих программах модулей и оценочных материалах совпадают. Часы указаны в учебных единицах продолжительностью 30 минут.

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график к программе «АБВГДейка»

Основные характеристики образовательного процесса	Показатель
Количество учебных недель	28
Количество учебных дней	56
Количество учебных часов в неделю	2
Количество учебных часов	56
Недель в 1 полугодии	13
Недель во 2 полугодии	15
Начало занятий	01.10.2026
Каникулы	31.12.2026–10.01.2027
Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни
Окончание учебного года	30.04.2027
Сроки промежуточной аттестации	Последнее занятие каждого модуля: № 6 - «Звуковой анализ»; № 50 - «Обучение чтению»; № 56 - «Умники и умницы»

Количество недель отражает плановый объем обучения. Дни занятий определяются расписанием организации; при переносах сохраняются общий объем 56 занятий и их последовательность.

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

В таблицах отдельно раскрыты теоретическая и практическая части каждой темы. В графе часов указано распределение «теория/практика». Краткие пояснения и показ, включенные в практическое занятие, входят в его продолжительность и не выделяются в отдельные теоретические часы. Тема объемом 2 часа реализуется на двух занятиях по 30 минут. Объемы модулей соответствуют учебному плану.

4.1. Модуль «Звуковой анализ» (звуковой анализ и синтез) - 6 часов

№	Тема занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	Часы Т/П
1	Вводное занятие	Знакомство с программой, рабочим местом и раздаточным материалом. Правила поведения и безопасной работы.	Знакомство участников и показ организации рабочего места в ходе беседы; отдельный практический час не выделяется.	1/0
2	Звуковой анализ. Слоги	Краткое пояснение: слово делится на слог.	Определение количества слогов хлопками и шагами. Интонационное выделение заданного звука в слог. Подбор слов с заданным звуком.	0/1
3	Звуковой анализ. Звук в слове	Краткое пояснение последовательности звуков и позиции звука.	Выделение заданного звука в слове. Определение его места: начало, середина, конец. Подбор слов по заданному звуку.	0/1
4	Звуковой анализ. Изменение звука	Краткое обсуждение смысловозначительной роли звука.	Сравнение слов, отличающихся одним звуком, например «дом - дым». Замена звука в модели, подбор слов с заданным звуком.	0/1
5	Звуковой анализ. Схема слова	Краткий показ условного обозначения звуков и слогов.	Определение звуковой и слоговой протяженности слова. Последовательное выкладывание схемы фишками, чтение модели, подбор слова к схеме.	0/1

№	Тема занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	Часы Т/П
6	Промежуточная аттестация	Актуализация способов звукового анализа и синтеза.	Зачет в форме командной игры «Звуковой анализ»: индивидуальное выделение звука, деление слова на слоги, составление звуковой схемы.	0/1

Итого по модулю: 6 часов, в том числе теория - 1 час, практика - 5 часов.

4.2. Модуль «Обучение чтению» (звукобуквенный анализ) - 44 часа

№	Тема занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	Часы Т/П
1	Мир букв и звуков. Понятия «звук» и «буква»	Краткое различие: звуки слышим и произносим, буквы видим, читаем и печатаем.	Узнавание контрастных и близких неречевых звуков: дудка, барабан, бубен; шуршание бумаги, стук предметов. Сопоставление звука речи и графического образа буквы.	0/1
2	Мир букв и звуков. Слоги	Краткое пояснение слоговой структуры слова.	1-е занятие: деление слов на слоги хлопками, шагами, сгибанием пальцев. 2-е занятие: игры «Поезд», «Гаражи», «Домино»; соотнесение слова со слоговой схемой.	0/2
3	Звук [у] и буква У	Краткая характеристика гласного звука [у], показ буквы У.	Выделение [у] среди звуков и в словах «утка», «лук», «кенгуру». Определение позиции звука, подбор картинок, обозначение гласного красной фишкой; загадки.	0/1

№	Тема занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	Часы Т/П
4	Звук [а] и буква А	Краткая характеристика гласного звука [а], показ буквы А.	Выделение [а] в звуковом ряду и словах «аист», «мак», «лиса». Определение позиции звука, поиск слов с [а], соотнесение звука и буквы.	0/1
5	Звук [и] и буква И	Краткая характеристика гласного звука [и], показ буквы И.	Выделение [и] среди гласных и в словах «ива», «кит», «такси». Игры на слуховое внимание и память; подбор картинки и буквы.	0/1
6	Звук [о] и буква О	Краткая характеристика гласного звука [о], показ буквы О.	Определение позиции [о] в словах «осы», «кот», «кино». Узнавание буквы, подбор слов, звуковые схемы. Для анализа используются слова с четко слышимым [о].	0/1
7	Звук [ы] и буква Ы	Краткая характеристика гласного звука [ы], показ буквы Ы.	Выделение [ы] в середине и конце слов: «дым», «сыр», «шары». Сравнение [и] и [ы] на слух, выбор нужной буквы и звуковой модели.	0/1
8	Буква Я	Краткое пояснение: Я в начале слова обозначает [й'] и [а], после согласного - [а] и его мягкость.	Знакомство с буквой Я; сравнение звучания начала слова «яма» и слога «мя» с помощью педагога. Различение буквы и звуков, которые она обозначает; игры на внимание.	0/1
9	Гласные буквы и звуки. Текущий контроль	Актуализация изученных гласных букв и способов выделения звуков.	Игры «Кто внимательный», «Найди свой домик»: узнавание изученных букв, выделение гласного, выбор картинки и модели. Контроль внутри модуля.	0/1

№	Тема занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	Часы Т/П
10	Согласные буквы и звуки. Буква М	Краткое знакомство с буквой М. [м] и [м']. Твердый согласный обозначается синей фишкой, мягкий - зеленой.	1-е занятие: выделение [м], [м'], соотнесение с М; схемы слов. 2-е занятие: чтение МА, МУ, МИ, МЫ, АМ, УМ и слова «мама». Согласование «мой», «моя» с существительными.	0/2
11	Согласные буквы и звуки. Буква П	Краткое знакомство с буквой П. [п] и [п']; твердый и мягкий варианты.	Выделение звука в слове, соотнесение с буквой. Чтение доступных слогов и слов из изученных букв, звуковой анализ, объяснение смысла прочитанного.	0/1
12	Согласные буквы и звуки. Буква Б	Краткое знакомство с буквой Б. [б] и [б']; различие звонких [б], [б'] и глухих [п], [п'].	1-е занятие: выделение звука в слове, соотнесение с буквой, звуковой анализ. 2-е занятие: чтение слогов, доступных слов и коротких предложений из изученных букв, объяснение смысла. Сравнение П и Б.	0/2
13	Согласные буквы и звуки. Буква Н	Краткое знакомство с буквой Н. [н] и [н']; твердый и мягкий варианты.	1-е занятие: выделение звука в слове, соотнесение с буквой, звуковой анализ. 2-е занятие: чтение слогов, доступных слов и коротких предложений из изученных букв, объяснение смысла. Составление простых предложений.	0/2
14	Согласные буквы и звуки. Буква Т	Краткое знакомство с буквой Т. [т] и [т']; твердый и мягкий варианты.	Выделение звука в слове, соотнесение с буквой. Чтение доступных слогов и слов из изученных букв, звуковой анализ, объяснение смысла прочитанного.	0/1

№	Тема занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	Часы Т/П
15	Согласные буквы и звуки. Буква Д	Краткое знакомство с буквой Д. [д] и [д']; сравнение пар Т - Д по глухости и звонкости.	1-е занятие: выделение звука в слове, соотнесение с буквой, звуковой анализ. 2-е занятие: чтение слогов, доступных слов и коротких предложений из изученных букв, объяснение смысла.	0/2
16	Согласные буквы и звуки. Буква В	Краткое знакомство с буквой В. [в] и [в']; твердый и мягкий варианты.	Выделение звука в слове, соотнесение с буквой. Чтение доступных слогов и слов из изученных букв, звуковой анализ, объяснение смысла прочитанного.	0/1
17	Согласные буквы и звуки. Буква Ф	Краткое знакомство с буквой Ф. [ф] и [ф']; сравнение пар В - Ф по звонкости и глухости.	1-е занятие: выделение звука в слове, соотнесение с буквой, звуковой анализ. 2-е занятие: чтение слогов, доступных слов и коротких предложений из изученных букв, объяснение смысла.	0/2
18	Согласные буквы и звуки. Буква С	Краткое знакомство с буквой С. [с] и [с']; твердый и мягкий варианты.	Выделение звука в слове, соотнесение с буквой. Чтение доступных слогов и слов из изученных букв, звуковой анализ, объяснение смысла прочитанного.	0/1
19	Согласные буквы и звуки. Буква З	Краткое знакомство с буквой З. [з] и [з']; сравнение пар С - З по глухости и звонкости.	1-е занятие: выделение звука в слове, соотнесение с буквой, звуковой анализ. 2-е занятие: чтение слогов, доступных слов и коротких предложений из изученных букв, объяснение смысла.	0/2

№	Тема занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	Часы Т/П
20	Согласные буквы и звуки. Буква К	Краткое знакомство с буквой К. [к] и [к']; твердый и мягкий варианты.	Выделение звука в слове, соотнесение с буквой. Чтение доступных слогов и слов из изученных букв, звуковой анализ, объяснение смысла прочитанного.	0/1
21	Согласные буквы и звуки. Буква Г	Краткое знакомство с буквой Г. [г] и [г']; сравнение пар К - Г по глухости и звонкости.	1-е занятие: выделение звука в слове, соотнесение с буквой, звуковой анализ. 2-е занятие: чтение слогов, доступных слов и коротких предложений из изученных букв, объяснение смысла.	0/2
22	Согласные буквы и звуки. Буква Х	Краткое знакомство с буквой Х. [х] и [х']; сравнение звучания К, Г и Х.	1-е занятие: выделение звука в слове, соотнесение с буквой, звуковой анализ. 2-е занятие: чтение слогов, доступных слов и коротких предложений из изученных букв, объяснение смысла.	0/2
23	Согласные буквы и звуки. Буква Ш	Краткое знакомство с буквой Ш. [ш] - согласный, глухой, всегда твердый.	1-е занятие: выделение звука в слове, соотнесение с буквой, звуковой анализ. 2-е занятие: чтение слогов, доступных слов и коротких предложений из изученных букв, объяснение смысла. Чтение сочетания ШИ по образцу; звук [ш] остается твердым.	0/2
24	Согласные буквы и звуки. Буква Ж	Краткое знакомство с буквой Ж. [ж] - согласный, звонкий, всегда твердый; сравнение Ш - Ж.	1-е занятие: выделение звука в слове, соотнесение с буквой, звуковой анализ. 2-е занятие: чтение слогов, доступных слов и коротких предложений из изученных букв, объяснение смысла. Чтение сочетания ЖИ по образцу; звук [ж] остается твердым.	0/2

№	Тема занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	Часы Т/П
25	Согласные буквы и звуки. Буква Л	Краткое знакомство с буквой Л. [л] и [л']; твердый и мягкий варианты.	1-е занятие: выделение звука в слове, соотнесение с буквой, звуковой анализ. 2-е занятие: чтение слогов, доступных слов и коротких предложений из изученных букв, объяснение смысла.	0/2
26	Согласные буквы и звуки. Буква Р	Краткое знакомство с буквой Р. [р] и [р']; твердый и мягкий варианты.	1-е занятие: выделение звука в слове, соотнесение с буквой, звуковой анализ. 2-е занятие: чтение слогов, доступных слов и коротких предложений из изученных букв, объяснение смысла. Слуховое различение Л - Р.	0/2
27	Согласные буквы и звуки. Буква Ч	Краткое знакомство с буквой Ч. [ч'] - согласный, глухой, всегда мягкий.	Выделение звука в слове, соотнесение с буквой. Чтение доступных слогов и слов из изученных букв, звуковой анализ, объяснение смысла прочитанного.	0/1
28	Согласные буквы и звуки. Буква Щ	Краткое знакомство с буквой Щ. [щ'] - согласный, глухой, всегда мягкий.	Выделение звука в слове, соотнесение с буквой. Чтение доступных слогов и слов из изученных букв, звуковой анализ, объяснение смысла прочитанного. Сравнение Ш - Щ на слух.	0/1
29	Согласные буквы и звуки. Буква Ц	Краткое знакомство с буквой Ц. [ц] - согласный, глухой, всегда твердый.	Выделение звука в слове, соотнесение с буквой. Чтение доступных слогов и слов из изученных букв, звуковой анализ, объяснение смысла прочитанного.	0/1

№	Тема занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	Часы Т/П
30	Согласные буквы и звуки. Буква Й	Краткое знакомство с буквой Й. [й'] - согласный, звонкий, всегда мягкий; различение [и] и [й'].	Выделение звука в слове, соотнесение с буквой. Чтение доступных слогов и слов из изученных букв, звуковой анализ, объяснение смысла прочитанного. Чтение слов «май», «мой», «зайка»; поиск буквы Й.	0/1
31	Промежуточная аттестация	Актуализация изученных букв, признаков звуков и приемов слогового чтения.	Зачет в форме командной игры «Буквы и слоги»: индивидуальное узнавание букв и характеристика звуков, чтение слогов и слов, короткого предложения с проверкой понимания.	0/1

Итого по модулю: 44 часа, в том числе теория - 0 часов, практика - 44 часа.

4.3. Модуль «Печатание слов и предложений» - 6 часов

№	Тема занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	Часы Т/П
1	Печатание слогов и слов	Краткий показ посадки, положения карандаша, ориентировки в строке.	Пальчиковая гимнастика. Работа на печатном тренажере: элементы букв, изученные буквы, слоги и короткие слова по образцу.	0/1
2	Печатание предложений из трех слов	Краткое пояснение границ предложения, пробелов между словами, заглавной буквы и точки.	Пальчиковая гимнастика. Печатание букв и элементов; чтение и печатание по образцу предложения «У мамы сумка.», подсчет слов.	0/1

№	Тема занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	Часы Т/П
3	Печатание предложений из трех слов. Закрепление	Краткий показ самопроверки по образцу.	Пальчиковая гимнастика. Печатание слов и предложения «У Ромы шары.», сохранение пробелов и строки, поиск пропущенных элементов.	0/1
4	Печатание предложений из четырех-пяти слов	Краткий показ распределения слов на строке и соблюдения пробелов.	Пальчиковая гимнастика. Работа на печатном тренажере. Чтение и печатание по образцу: «У Нины шар и кукла.», соблюдение пробелов и строки.	0/1
5	Печатание предложений из четырех-пяти слов. Закрепление	Актуализация правил печатания и проверки по образцу.	Пальчиковая гимнастика. Печатание по образцу «У мамы сумка и зонт.», обсуждение смысла; проверка формы букв, пробелов, заглавной буквы и точки.	0/1
6	Промежуточная аттестация. «Умники и умницы»	Актуализация умений, освоенных в трех модулях.	Зачет в форме открытого занятия «Умники и умницы»: звуковая схема, чтение слова и предложения, печатание по образцу, рассказ по серии картинок. Индивидуальная фиксация результатов.	0/1

Итого по модулю: 6 часов, в том числе теория - 0 часов, практика - 6 часов.

5. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

5.1. Цель, задачи и целевые ориентиры воспитания

Цель воспитания - развитие личности и социализация ребенка средствами речевого общения, чтения и совместной игровой деятельности; формирование доброжелательности, уважения к семье, старшему поколению и культурным традициям, ответственности и интереса к познанию.

Задачи воспитания:

- формировать представления о нравственных нормах, ценности семьи, дружбы, взаимопомощи и уважения к труду;
- воспитывать бережное отношение к книге, родному языку, культурным традициям и окружающему миру;
- развивать эмоциональную отзывчивость и способность сопереживать людям и героям литературных произведений;
- формировать опыт вежливого общения, сотрудничества, выполнения договоренностей и ответственности за общее дело;
- поддерживать инициативность, самостоятельность, уверенность в своих силах и положительное отношение к учению.

Целевые ориентиры воспитания:

- ребенок проявляет интерес к книге, речевым играм, познанию мира и культурным традициям;
- бережно обращается с книгами и материалами, умеет подготовить и убрать свое рабочее место;
- доброжелателен к окружающим, уважает старших и чужое мнение, откликается на переживания других;
- участвует в общей игре и совместных заданиях, соблюдает договоренности, принимает и оказывает посильную помощь;
- проявляет инициативу в речевом общении, выражает мысли и чувства, радуется собственным достижениям и успехам сверстников.

5.2. Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания является учебное занятие, объединяющее речевое общение, чтение, обсуждение литературных героев и практические действия. Дополнительно используются командные игры, театрализованные постановки, конкурсы, семейное чтение, подготовка поздравлений и приглашений, открытые занятия с участием родителей.

Методы воспитания:

- убеждение и разъяснение;
- положительный пример педагога, взрослых и сверстников;
- упражнение и приучение через соблюдение правил общения, совместной игры и работы;
- одобрение и поощрение индивидуальных и коллективных достижений;

- педагогическое требование с учетом возраста и индивидуальных особенностей;
- переключение видов деятельности;
- развитие самоконтроля и самооценки через обсуждение действий, усилий и результата;
- воспитывающее влияние группы в командных играх, постановках и общих делах.

5.3. Условия воспитания и анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в развивающей среде МАДОУ детского сада № 7. Пространство и материалы предусматривают индивидуальную и совместную работу, речевые и настольные игры, чтение и театрализацию. Педагог поддерживает уважительный диалог, безопасность и эмоциональное благополучие детей, взаимодействует с родителями по вопросам семейного чтения и общения.

Анализ результатов проводится посредством наблюдения за общением и поведением детей, их участием в играх и общих делах, обсуждения литературных ситуаций, анализа практических работ и отзывов родителей. Индивидуальный уровень воспитанности ребенка не фиксируется. Полученные сведения обобщаются по группе и используются для оценки динамики воспитательного процесса и планирования дальнейшей работы.

5.4. Календарный план воспитательной работы

№	Направление	Мероприятие	Срок	Практический результат
1	Духовно-нравственное воспитание	Осенняя ярмарка: речевые игры, загадки, обсуждение традиций	октябрь 2026	Участие в народных играх, рассказы о празднике
2	Духовно-нравственное воспитание	День пожилого человека: беседа об уважении к старшим	октябрь 2026	Поздравительные открытки, устные пожелания
3	Духовно-нравственное воспитание	День матери: чтение и составление поздравлений	ноябрь 2026	Поздравительная открытка
4	Духовно-нравственное воспитание	Новогодний праздник: стихи и приглашения для семьи	декабрь 2026	Пригласительные для родителей
5	Духовно-нравственное воспитание	День защитника Отечества: тематическая беседа	февраль 2027	Поздравительная открытка
6	Духовно-нравственное воспитание	Женский день 8 Марта: чтение и теплые слова близким	март 2027	Поздравительная открытка
7	Воспитание семейных ценностей	Открытое занятие «Умники и умницы»	апрель 2027	Приглашения для родителей, совместное обсуждение успехов
8	Поддержка одаренных детей	Подготовка детей к конкурсам разного уровня с учетом интересов и готовности	в течение периода обучения	Участие в выбранных конкурсах

№	Направление	Мероприятие	Срок	Практический результат
9	Поддержка одаренных детей	Участие в театрализованных постановках нравственного содержания	в течение периода обучения	Выразительное исполнение роли, опыт сотрудничества
10	Воспитание семейных ценностей	Индивидуальные консультации родителей	в течение периода обучения	Памятки, рекомендации по речевым играм и чтению
11	Воспитание семейных ценностей	Развитие семейного чтения	в течение периода обучения	Чтение и обсуждение детской литературы в семье
12	Воспитание семейных ценностей	Привлечение родителей к театрализованным постановкам	в течение периода обучения	Совместное участие детей и родителей

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Виды контроля, порядок и периодичность

Вид	Периодичность	Назначение	Формы
Входной контроль	первые занятия программы	определение исходных речевых умений, интересов и графической подготовки	беседа, наблюдение, задания «Назови звук», «Последовательные картинки»
Текущий контроль	на каждом занятии и по завершении темы; отдельно после блока гласных	отслеживание освоения материала и корректировка помощи	устные и индивидуальные задания, звуковые схемы, чтение, графические упражнения, самопроверка
Промежуточная аттестация	последнее занятие каждого модуля: № 6, 50, 56	оценка индивидуальных результатов освоения модуля	модули 1 и 2 - зачет в форме командной игры; модуль 3 - зачет в форме открытого занятия

Промежуточную аттестацию проводит педагог дополнительного образования на последнем занятии каждого модуля. Командная форма сочетается с индивидуальным выполнением заданий, чтобы увидеть результат каждого ребенка. Педагог фиксирует три показателя по трехуровневой шкале, заносит результаты в Журнал индивидуального учета достижений обучающихся, индивидуальную карту и ведомость. Повторное оценивание после педагогической поддержки проводится в порядке, установленном локальным актом образовательной организации.

6.2. Формы и задания промежуточной аттестации

Модуль	Форма	Варианты заданий	Критерии
Звуковой анализ (звуковой анализ и синтез)	Зачет в форме командной игры «Звуковой анализ»	Назвать место [м] в словах «мак», «сумка», «дом»; разделить на слоги «мама», «машина»; составить схемы слов «мак», «дом», произнести слово по последовательности звуков.	1. Определяет место заданного звука. 2. Делит слово на слоги. 3. Устанавливает последовательность звуков и составляет схему.
Обучение чтению (звукобуквенный анализ)	Зачет в форме командной игры «Буквы и слоги»	Узнать изученные буквы, сравнить [м] и [м'], [п] и [б]; прочитать МА, МИ, УМ, «мак», «мама», «шар» и «У мамы сумка.»; ответить, у кого сумка.	1. Узнает изученные буквы, соотносит со звуками и различает их признаки. 2. Читает слоги и слова. 3. Читает короткое предложение и понимает его смысл.
Печатание слов и предложений	Зачет в форме открытого занятия «Умники и умницы»	Воспроизвести элементы изученных букв; напечатать по образцу «мама», «шар», «У мамы сумка.»; расположить три сюжетные картинки в порядке событий и составить рассказ.	1. Ориентируется на листе и воспроизводит печатные буквы. 2. Печатает слова и предложение по образцу. 3. Составляет связный рассказ по серии картинок.

6.3. Уровни освоения

Уровень	Характеристика
---------	----------------

Уровень	Характеристика
Сформировано (С)	Ребенок самостоятельно выполняет задание, правильно использует изученные понятия и способы действия, читает и объясняет смысл доступного материала либо воспроизводит графический образец. Возможную неточность замечает и исправляет самостоятельно.
В стадии формирования (СФ)	Ребенок выполняет основную часть задания, допускает отдельные ошибки и исправляет их после вопроса, подсказки или показа отдельного действия. Нуждается в частичной помощи педагога.
Точка роста на перспективу (ТР)	Ребенок затрудняется выполнить основную часть задания, неустойчиво использует изученные способы действия; нуждается в повторном показе, постоянной помощи и совместном выполнении.

Итог по модулю определяется по преобладающему уровню трех показателей. Если каждый показатель имеет разный уровень, итог - «В стадии формирования (СФ)». Для индивидуальной карты используются соответствующие модулю показатели. Результаты помогают планировать поддержку ребенка и не служат основанием для сравнения детей между собой. Скорость чтения отдельно не оценивается.

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

7.1. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование, соответствующее профилю программы, и систематически повышающим уровень профессионального мастерства.

7.2. Организационно-педагогические условия

- занятия проводятся в специально оборудованном помещении дошкольной образовательной организации;
- продолжительность занятия - 30 минут, периодичность - 2 раза в неделю;
- используются групповая, подгрупповая и индивидуальная формы работы;
- содержание и нагрузка определяются с учетом возрастных возможностей детей 6–7 лет, общего режима дня и требований санитарных правил;
- обеспечиваются безопасное обращение с материалами, достаточное освещение, смена видов деятельности, двигательные паузы, пальчиковая и зрительная гимнастика;

Методическая основа: модифицированная программа опирается на подходы Г. А. Каше к развитию фонематического восприятия и подготовке к обучению грамоте. Используются словесные методы (беседа, рассказ, заучивание коротких стихотворений), наглядные методы (наблюдение, показ, рассматривание), практические методы (звуковое моделирование, чтение и графические упражнения).

Дидактические игры «Найди свой домик», «Кто внимательный», «Назови слова по заданной модели», «Цепочка слов», «Поезд» обеспечивают повторение и закрепление материала. Применяются технологии личностно-ориентированного и развивающего обучения, сотрудничества, игровые, коммуникативные, информационные и здоровьесберегающие технологии.

Занятие включает игровую мотивацию, актуализацию изученного, краткий показ нового действия, практическую работу, двигательную паузу, закрепление и обсуждение результата. Графические задания сочетаются с пальчиковой гимнастикой. Работа с экраном проводится дозированно в соответствии с возрастом и действующими санитарными требованиями.

7.3. Материально-техническое обеспечение

Наименование учебных модулей	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем оборудования.
-------------------------------------	--

Наименование учебных модулей	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем оборудования.
Для всех модулей	Оборудованное место для занятий: двухместные столы и стулья по росту детей, стол педагога, шкафы для пособий, магнитная доска и крепления, наборное полотно, фланелеграф, ковер для игровых упражнений; ноутбук, проектор или интерактивная доска, МФУ, аудиоустройство; книги, настольные игры и конструкторы.
Звуковой анализ (звуковой анализ и синтез)	Предметные картинки, звуковые линейки, схемы слов и слогов, красные, синие и зеленые фишки, карточки-лото, цифровые ряды, дидактические игры «Поезд», «Цепочка слов», материалы для узнавания неречевых звуков.
Обучение чтению (звукобуквенный анализ)	Касса букв и слогов, разрезные азбуки, печатные буквы большого формата, слоговые таблицы, карточки со словами и предложениями, наборное полотно, сюжетные картинки, детская литература, стихи и игры на изучаемые буквы.
Печатание слов и предложений	Печатные тренажеры, образцы букв и их элементов, листы с широкой строкой, простые и цветные карандаши, фломастеры, счетные палочки, пластилин, карточки для графических упражнений, зрительной и пальчиковой гимнастики.

7.4. Печатные, технические и экранно-звуковые средства

- комплекты для обучения грамоте: наборное полотно, касса букв и слогов, разрезные азбуки, образцы печатных букв;
- предметные и сюжетные картинки, карточки-лото, пазлы, фишки, схемы слов, слогов и звуков, звуковые линейки;
- зрительные символы для проведения зрительной гимнастики;
- интерактивные демонстрационные таблицы, презентации и мультимедийные образовательные материалы по темам программы;
- аудиозаписи речевых и неречевых звуков, стихов, сказок и песен, тематические видеоматериалы;
- подставки для книг, держатели для схем и таблиц.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

8.1. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21».
6. ГОСТ Р 7.0.97-2025. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов (введен взамен ГОСТ Р 7.0.97-2016).
7. ГОСТ Р 7.0.100-2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

8.2. Список литературы для педагогов

1. Батыгина, О. А. Веселая фонетика. - Феникс, 2025.
2. Воронина, Т. П. Пишем печатные буквы. - Феникс, 2024.
3. Заболотная, Э. Читаю по слогам. - Качели. Развитие, 2020.
4. Заболотная, Э. От буквы к слову. - Качели. Развитие, 2020.
5. Зиновьева, И. А. Тренажер для развития речи «В мире гласных звуков и слогов». - Аверсэв, 2022.
6. Колесникова, Е. В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей дошкольного возраста. - Просвещение, 2022.
7. Крупенчук, О. И. Научите меня читать! - Литера, 2022.
8. Ступеньки к школе. - ПринтБук, 2019.
9. Федорова, С. Классные гласные. - Секачев В. Ю., 2022.

8.3. Список литературы для обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся

1. Рапопорт, А. Книга как привычка. - Дискурс, 2022.
2. Аромштам, М. С. Читать! - Дискурс, 2020.

8.6. Интернет-ресурсы

1. ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». Методические материалы по дополнительному образованию детей. URL: <https://niro.nnov.ru/>.
2. Официальный сайт МАДОУ детского сада № 7. URL: <https://crr7bor.ru/>.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА УЧЕТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Наименование программы: «АБВГДейка». Направленность: социально-гуманитарная. Учебный год: 2026–2027.

Ф. И. ребенка: _____ Возраст: _____ Дата: _____
 Модуль: _____ Этап контроля: _____

№	Показатель	Точка роста (ТР)	Стадия формирования (СФ)	Сформировано (С)	Методы
1	Место звука в слове	затрудняется выделить звук даже с помощью	определяет место звука после вопроса или подсказки	самостоятельно определяет начало, середину и конец	игра «Назови звук»
2	Деление слова на слоги	нуждается в совместном проговаривании и показе	делит на слоги с опорой на хлопки и помощь	самостоятельно делит слово и определяет число слогов	игра «Поезд»
3	Звуковой анализ и схема слова	не удерживает последовательность без постоянной помощи	выкладывает схему с отдельными подсказками	самостоятельно определяет последовательность звуков и строит схему	схемы слов «мак», «дом»
4	Буквы и признаки звуков	неустойчиво узнает буквы, затрудняется назвать признаки	узнает основные изученные буквы и признаки с помощью	соотносит изученные буквы и звуки, различает гласные и согласные, твердость и мягкость	карточки букв, сравнение звуков
5	Чтение слогов и слов	нуждается в совместном чтении и постоянном показе	читает с паузами или после помощи при слиянии	самостоятельно читает слоги и доступные слова	МА, МИ, УМ; «мак», «мама», «шар»

№	Показатель	Точка роста (ТР)	Стадия формирования (СФ)	Сформировано (С)	Методы
6	Чтение и понимание предложения	не читает самостоятельно, смысл устанавливает со значительной помощью	читает и отвечает на вопросы с частичной помощью	самостоятельно читает короткое предложение и объясняет смысл	«У мамы сумка.»; вопросы
7	Ориентировка. Печатные буквы	нуждается в постоянном показе и поддержке	ориентируется и воспроизводит буквы с отдельными ошибками	самостоятельно соблюдает строку и воспроизводит форму изученных букв	печатный тренажер
8	Печатание слов и предложения	не воспроизводит образец без постоянной помощи	печатает с отдельными подсказками, исправляет ошибки по образцу	самостоятельно печатает по образцу, соблюдает порядок букв, пробелы и точку	слова и предложение по образцу
9	Связный рассказ	нуждается в последовательных вопросах по каждой картинке	составляет рассказ с вопросами и подсказками	самостоятельно выстраивает события и связно рассказывает	«Последовательные картинки»

Уровни по показателям (С / СФ / ТР): 1 ____ 2 ____ 3 ____ 4 ____ 5 ____ 6 ____ 7 ____ 8 ____ 9 ____

Итоговый уровень по модулю: _____

Комментарий педагога: _____

Педагог: _____ / _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ВЕДОМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа: «АБВГДейка». Учебный год: 2026–2027. Модуль: _____

Форма аттестации: _____ Дата: _____

№	Ф. И. обучающегося	Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3	Итоговый уровень / примечание
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

Условные обозначения: С - сформировано; СФ - стадия формирования; ТР - точка роста.

Показатели 1–3: см. раздел 6.2; в индивидуальной карте модулю 1 соответствуют строки 1–3, модулю 2 - 4–6, модулю 3 - 7–9.

Педагог: _____ / _____