

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 7
(МАДОУ детский сад № 7)

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
Протокол от 02.09.2026 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МАДОУ детского сада № 7
от 02.09.2026 № 55-о

**Дополнительная обще образовательная программа – дополнительная
общеразвивающая программа
«АБВГДейка для детей 5-6 лет»**

Срок реализации: 7 месяцев

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Автор-составитель:

Педагог дополнительного образования:

Трегубова Н. М.

Муниципальный округ город Бор
2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Учебный план	8
3	Календарный учебный график	9
4	Рабочие программы учебных модулей	10
5	Воспитательный компонент	17
6	Оценочные материалы	20
7	Организационно-педагогические и материально-технические условия	23
8	Методические материалы	25
Приложение 1	Индивидуальная карта учета освоения программы	27
Приложение 2	Ведомость результатов промежуточной аттестации	28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «АБВГДейка» для детей 5-6 лет (далее - программа) определяет содержание и организацию дополнительного образования социально-гуманитарной направленности в МАДОУ детском саду № 7.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629, санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26, санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21, а также локальными нормативными актами МАДОУ детского сада № 7, регулирующими реализацию дополнительных общеобразовательных программ и промежуточную аттестацию обучающихся. Нормативные документы применяются в действующей редакции и в пределах срока их действия.

1.1. Направленность ДОП-ДОП

Программа имеет социально-гуманитарную направленность. Ее содержание ориентировано на речевое развитие, формирование предпосылок грамотности, развитие познавательной активности и культуры общения. Уровень освоения - базовый. Обучающиеся знакомятся со звуковой стороной речи, осваивают первоначальное слоговое чтение и доступные графические действия.

1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность ДОП-ДОП

Новизна. Программа объединяет развитие речи, звуковой и звукобуквенный анализ, начальное чтение и подготовку руки к письму в единую последовательность игровых занятий. Используются моделирование звукового состава слова, конструирование букв, речевые игры, работа в парах и небольших командах. Партнерское взаимодействие взрослого и ребенка создает условия для инициативы, уверенности в своих силах и самостоятельного выполнения посильных заданий.

Актуальность. Развитая устная речь, умение слушать и понимать собеседника, различать звуки, действовать по инструкции и проявлять интерес к книге помогают ребенку переходить к следующему этапу образования. Программа отвечает запросу родителей на последовательную подготовку к освоению грамоты и дополняет основную дошкольную образовательную программу практическими речевыми и графическими упражнениями.

Педагогическая целесообразность. Содержание соответствует возрастным возможностям детей 5-6 лет. Новые действия вводятся через наглядный образец, совместную пробу и самостоятельное упражнение. Чередование

речевой, игровой, двигательной и графической деятельности поддерживает внимание ребенка; повторение в разных игровых ситуациях способствует прочному усвоению материала.

1.3. Цель и задачи ДОП-ДОП

Цель программы - развитие речи и формирование предпосылок грамотности у детей 5-6 лет через освоение звукового и звукобуквенного анализа, первоначального слогового чтения и графических навыков, необходимых для последующего обучения письму.

Задачи программы:

Образовательные:

- Сформировать представления о звуке, букве, слоге, слове и предложении; научить выделять изученные звуки и определять их место в простых словах.
- Научить соотносить изученные буквы со звуками, читать доступные слоги и короткие слова, понимать их значение.
- Формировать умение ориентироваться на листе и в широкой строке, воспроизводить элементы печатных букв, печатать изученные буквы, слова и короткие предложения по образцу.

Развивающие:

- Развивать фонематическое восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, образное и словесно-логическое мышление.
- Активизировать словарь и связную речь; развивать умение составлять предложения, рассказы по картине и серии картинок, последовательно пересказывать короткий текст.
- Развивать мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию, самостоятельность и интерес к чтению.

Воспитательные:

- Формировать умение общаться со сверстниками и взрослыми, слушать собеседника и соблюдать правила совместной работы.
- Поддерживать уверенность в собственных силах и формирование адекватной самооценки через посильные задания и обсуждение личного продвижения.
- Воспитывать доброжелательность, способность сопереживать, готовность помогать другим и бережное отношение к книгам и учебным материалам.

1.4. Категория обучающихся

Программа адресована детям 5-6 лет. Специальная подготовка и умение читать для зачисления не требуются. Наполняемость группы - до 20 человек. Допускается совместное обучение детей с разной начальной подготовкой при дифференциации заданий и объема педагогической помощи.

В старшем дошкольном возрасте возрастает интерес к окружающему миру, общению, книгам и знакам. Дети учатся рассуждать, задавать вопросы, объяснять свои действия и доводить начатое дело до результата. Развиваются

произвольное внимание, память и регуляция поведения. Вместе с тем устойчивость внимания, темп выполнения заданий, словарный запас и готовность к звуковому анализу у детей различаются.

Совершенствование мелкой моторики и координации движений создает предпосылки для освоения графических действий. Педагог учитывает утомляемость, состояние речи, ведущую роль игры и потребность в эмоциональной поддержке. Трудности произношения отдельных звуков не подменяют оценку понимания задания; при необходимости педагог рекомендует родителям консультацию профильного специалиста.

1.5. Отличительные особенности ДОП-ДОП

Программа построена по модульному принципу и включает три взаимосвязанных модуля: «Звуковой анализ» (звуковой анализ и синтез), «Обучение чтению» (звукобуквенный анализ), «Печатание слов и предложений». Последовательность освоения материала направлена от звука к букве, от слога к слову и предложению. Слуховой и произносительный образ звука соотносится со зрительным образом буквы.

Речевое развитие и подготовка руки к письму осуществляются на протяжении всего курса; в заключительном модуле графические умения закрепляются в самостоятельной практической работе. Занятия сочетают словесные игры, моделирование, работу с разрезной азбукой, пальчиковую гимнастику и двигательные паузы. Степень сложности чтения и печатания определяется освоением предыдущего материала.

1.6. Принципы и подходы к формированию ДОП-ДОП

Программа создана с учетом следующих принципов:

- доступность и соответствие содержания возрастным возможностям детей 5-6 лет;
- последовательность и постепенное усложнение: от звука к букве, от простого слога к слову и предложению;
- наглядность и опора на предметы, картинки, звуковые схемы и образцы букв;
- индивидуализация, учет исходной подготовки и темпа освоения материала;
- единство речевой, познавательной, игровой, двигательной и графической деятельности;
- практическая направленность, многократное применение изученного в новых игровых ситуациях;
- бережное отношение к личности ребенка, поддержка инициативы и создание ситуации успеха.

Основные подходы: личностно-ориентированный, деятельностный, развивающий и коммуникативный. Педагог организует совместный поиск решения, предлагает понятный образец действия, поддерживает сотрудничество в парах и группе, постепенно увеличивает самостоятельность ребенка.

1.7. Сроки реализации ДОП-ДОП

- срок реализации - 7 месяцев, с 01.10.2026 по 30.04.2027;
- учебный год - 2026-2027;
- общий объем - 56 учебных часов, 28 учебных недель;
- режим занятий - 2 раза в неделю по 25 минут;
- форма обучения - очная;
- форма организации - групповая с возможностью индивидуальной и подгрупповой работы;
- основные формы занятий - беседа, дидактическая и речевая игра, моделирование, практическая работа, командная игра, открытое занятие.

В данной программе один учебный час соответствует одному занятию продолжительностью 25 минут. Краткие объяснения и показ входят в практические занятия. Теоретические сведения сообщаются в доступной игровой форме. Домашние задания не являются обязательными; семейное чтение и речевые игры рекомендуются с учетом интереса ребенка.

1.8. Ожидаемые результаты освоения ДОП-ДОП

По завершении программы обучающийся:

- различает понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение» на изученном материале;
- выделяет заданный звук, подбирает слова с этим звуком, определяет его место в простом слове и соотносит звуки с условной схемой;
- различает изученные гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные на доступных примерах;
- узнает изученные печатные буквы и соотносит их с соответствующими звуками;
- читает изученные прямые и обратные слоги, короткие слова; при достаточном освоении - короткие предложения; понимает смысл прочитанного;
- ориентируется на листе и в широкой строке, пользуется карандашом, воспроизводит изученные элементы и печатные буквы, печатает слова и короткие предложения по образцу;
- составляет предложения с заданным словом и на заданную тему, заканчивает высказывание подходящим по смыслу словом;
- составляет небольшой рассказ по картинке или серии картинок, последовательно пересказывает короткий текст с опорой на вопросы и иллюстрации;
- проявляет интерес к книге и речевым играм, задает вопросы и стремится выполнить посильное задание самостоятельно;
- слушает взрослого и сверстников, соблюдает правила совместной игры, оказывает посильную помощь и бережно обращается с материалами.

Ожидаемые результаты рассматриваются с учетом индивидуального продвижения ребенка. Они не являются основанием для сравнения

обучающихся между собой и не используются как обязательные требования к поступлению в школу.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование учебного модуля	Теория	Практика	Всего часов	Форма промежуточной аттестации
1	Звуковой анализ (звуковой анализ и синтез)	1	5	6	Командная игра «Звуковые разведчики»
2	Обучение чтению (звукобуквенный анализ)	0	44	44	Командная игра «В стране букв и слогов»
3	Печатание слов и предложений	0	6	6	Открытое занятие «Умники и умницы»
	ИТОГО	1	55	56	Промежуточная аттестация проводится по завершении каждого модуля

Примечание. Промежуточная аттестация включена в объем соответствующего модуля и проводится на его последнем занятии. Формы аттестации в учебном плане, календарном учебном графике, рабочих программах модулей и оценочных материалах совпадают.

Внутри модуля «Обучение чтению» предусмотрены два тематических блока: «Мир букв и звуков. Гласные буквы и звуки» - 10 часов; «Согласные буквы и звуки. Чтение слогов» - 34 часа. Проверка после первого блока относится к текущему контролю; промежуточная аттестация проводится по завершении всего модуля.

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Основные характеристики образовательного процесса	Показатель
Количество учебных недель	28
Количество учебных дней	56
Количество учебных часов в неделю	2
Количество учебных часов	56
Недель в 1 полугодии	13
Недель во 2 полугодии	15
Начало занятий	01.10.2026
Каникулы	31.12.2026 - 10.01.2027
Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни
Окончание учебного года	30.04.2027
Сроки промежуточной аттестации	Последнее занятие каждого модуля: № 6, № 50 и № 56 по общей последовательности занятий

Календарное распределение: модуль «Звуковой анализ» - октябрь 2026 г.; модуль «Обучение чтению» - октябрь 2026 г. - апрель 2027 г.; модуль «Печатание слов и предложений» - апрель 2027 г. Конкретные дни занятий устанавливаются расписанием организации.

28 учебных недель составляют плановую нагрузку: 13 недель в первом полугодии (26 занятий), 15 недель во втором (30 занятий). Неполные календарные недели учитываются по фактически проведенным занятиям. Праздничные дни и переносы учитываются при утверждении расписания с сохранением общего объема программы и установленной недельной нагрузки.

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

В таблицах отдельно раскрыты теоретическая и практическая части каждой темы. В графе часов указано распределение «теория/практика». Количество часов соответствует учебному плану. Если тема занимает 2 часа, она реализуется на двух отдельных занятиях по 25 минут. Краткое объяснение на практическом занятии включено в его объем.

4.1. Модуль «Звуковой анализ» - 6 часов

№	Тема занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	Часы Т/П
1	Вводное занятие	Знакомство с программой, рабочим местом, материалами, правилами общения и безопасности.	Игровое знакомство; показ организации рабочего места. Наблюдение за исходными речевыми умениями.	1/0
2	Звуковой анализ. Слоги	Слово состоит из частей - слогов; звук можно услышать и произнести.	Деление знакомых слов на слоги хлопками. Интонационное выделение звука в слоге; подбор картинки к заданному звуку.	0/1
3	Звуковой анализ. Звук в слове	Последовательность звучания; первый и последний звук простого слова.	Интонационное выделение заданного звука. Подбор слов и картинок, определение места звука с помощью звуковой линейки.	0/1
4	Звуковой анализ. Звуки меняют слово	Смыслоразличительная роль звука на знакомых словах.	Сравнение слов «дом - дым», «кот - кит». Выделение изменившегося звука; подбор слов с заданным звуком.	0/1
5	Звуковой анализ. Модель слова	Протяженность слова, последовательность звуков; условная звуковая схема.	Сравнение коротких и длинных слов. Выкладывание схем простых слов фишками; соотнесение схемы и картинки.	0/1
6	Промежуточная аттестация	Повторение способов деления на слоги, выделения звука и составления схемы.	Командная игра «Звуковые разведчики». Индивидуальные задания внутри командной игры: разделить слово на слоги, найти заданный звук, выложить простую схему.	0/1

Итого по модулю: 6 часов, в том числе теория - 1 час, практика - 5 часов.

4.2. Модуль «Обучение чтению» - 44 часа

Тематический блок «Мир букв и звуков. Гласные буквы и звуки» - 10 часов.

№	Тема занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	Часы Т/П
1	Понятия «звук» и «буква»	Звуки слышим и произносим; буквы видим и можем написать. Речевые и неречевые звуки.	Узнавание шумов; сравнение звучания дудки и барабана. Различение речевого звука и его буквенного изображения.	0/1
2	Слоги	Слог как произносительная часть слова.	Деление слов на слоги хлопками, шагами и сгибанием пальцев. Игры «Поезд», «Гаражи», «Домино»; подбор картинок к слоговым моделям.	0/2
3	Звук [у] и буква У	Гласный звук [у], его произнесение; образ буквы У.	Выделение [у] среди звуков и в начале слов «утка», «ухо». Поиск звука в словах «лук», «жук». Узнавание и конструирование буквы У.	0/1
4	Звук [а] и буква А	Гласный звук [а], его произнесение; образ буквы А.	Выделение [а] в звуковом ряду и словах «аист», «мак». Подбор картинки, обозначение гласного красной фишкой, узнавание буквы А.	0/1
5	Звук [и] и буква И	Гласный звук [и]; образ буквы И.	Игры на слуховое внимание: найти [и] в ряду звуков, в словах «ива», «кит». Конструирование буквы; соотнесение звука и буквы.	0/1
6	Звук [о] и буква О	Гласный звук [о]; образ буквы О.	Определение места [о] в словах с отчетливым ударным звуком: «осы», «дом», «кот». Узнавание буквы О и сравнение с изученными буквами.	0/1
7	Звук [ы] и буква Ы	Гласный звук [ы]; образ буквы Ы.	Нахождение [ы] в словах «сыр», «дым», «шары». Определение места звука; сравнение звучания [и] и [ы]; работа с буквами.	0/1
8	Буква Я	Буква Я в знакомых словах; в начале слова может обозначать сочетание [й'а], после согласного - [а] и его мягкость.	Узнавание буквы в словах «Яна», «мяч». Сопоставление произнесенного слова и буквенного образца с помощью педагога; конструирование буквы.	0/1

№	Тема занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	Часы Т/П
9	Закрепление гласных. Текущий контроль	Повторение изученных гласных звуков и букв.	Игры «Найди букву», «Кто внимательный». Соотнесение звука и буквы, подбор картинок; индивидуальная помощь по результатам наблюдения.	0/1

Итого по тематическому блоку: 10 часов практики.

Тематический блок «Согласные буквы и звуки. Чтение слогов» - 34 часа.

№	Тема занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	Часы Т/П
1	Звук и буква М	[м], [м']. Твердость и мягкость; обозначение согласных синими и зелеными фишками.	Выделение звука в словах «мак», «мяч». Чтение МА, МУ, АМ; согласование «мой», «моя» с существительными. Конструирование или печатание изученной буквы по образцу.	0/2
2	Звук и буква П	[п], [п']. Знакомство с печатной буквой П.	Различение твердых и мягких звуков. Чтение ПА, ПИ, АП; звуковой анализ и чтение слова «папа». Конструирование или печатание изученной буквы по образцу.	0/1
3	Звук и буква Б	[б], [б']. Сопоставление [п] и [б]; звонкость и глухость.	Выбор картинки с заданным звуком; чтение БА, БУ, БИ, слов из изученных букв; сравнение пар согласных. Конструирование или печатание изученной буквы по образцу.	0/2
4	Звук и буква Н	[н], [н']. Буква Н в слогах и словах.	Различение звуков в словах «нос», «нить». Чтение НА, НИ, АН; составление слов из разрезной азбуки и коротких устных предложений. Конструирование или печатание изученной буквы по образцу.	0/2
5	Звук и буква Т	[т], [т']. Буква Т; прямой и обратный слог.	Чтение ТА, ТИ, АТ и коротких слов из изученных букв; составление предложения с прочитанным словом. Конструирование или печатание изученной буквы по образцу.	0/1

№	Тема занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	Часы Т/П
6	Звук и буква Д	[д], [д']. Сопоставление [т] и [д].	Различение звонких и глухих согласных; чтение ДА, ДИ, АД, коротких слов и предложений из изученных букв. Конструирование или печатание изученной буквы по образцу.	0/2
7	Звук и буква В	[в], [в']. Буква В в звуковой модели слова.	Нахождение звука, чтение ВА, ВИ, ВЫ. Составление и чтение слов «вата», «ива»; объяснение их значения. Конструирование или печатание изученной буквы по образцу.	0/1
8	Звук и буква Ф	[ф], [ф']. Сопоставление [в] и [ф].	Различение согласных по звонкости и глухости, твердости и мягкости. Чтение ФА, ФИ, ФУ и доступных слов. Конструирование или печатание изученной буквы по образцу.	0/2
9	Звук и буква С	[с], [с']. Буква С.	Выделение звука; чтение СА, СИ, АС. Звуковой анализ и чтение слов «сом», «сам». Конструирование или печатание изученной буквы по образцу.	0/1
10	Звук и буква З	[з], [з']. Сопоставление [с] и [з].	Слуховое различение пар согласных; чтение ЗА, ЗИ, ЗУ, слов «зима», «ваза»; составление предложений. Конструирование или печатание изученной буквы по образцу.	0/2
11	Звук и буква К	[к], [к']. Буква К.	Чтение КА, КИ, АК; составление и чтение слов «кот», «кит». Работа со звуковыми схемами. Конструирование или печатание изученной буквы по образцу.	0/1
12	Звук и буква Г	[г], [г']. Сопоставление [к] и [г].	Определение места звука; чтение ГА, ГИ, АГ и доступных слов; различение звонких и глухих согласных. Конструирование или печатание изученной буквы по образцу.	0/2

№	Тема занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	Часы Т/П
13	Звук и буква Х	[х], [х']. Сопоставление звучания [к], [г], [х].	Игры на слуховое различие. Чтение ХА, ХИ, АХ и слова «муха»; соотнесение прочитанного с картинкой. Конструирование или печатание изученной буквы по образцу.	0/2
14	Звук и буква Ш	[ш] - твердый согласный звук; буква Ш.	Поиск звука; чтение ША, ШУ, АШ, слова «каша». Сравнение звучания [с] и [ш]; составление предложений. Конструирование или печатание изученной буквы по образцу.	0/2
15	Звук и буква Ж	[ж] - твердый согласный звук. Сопоставление [ш] и [ж].	Чтение ЖА, ЖУ и слов «жук», «жаба». Различение согласных на слух; работа со схемой слова. Конструирование или печатание изученной буквы по образцу.	0/2
16	Звук и буква Л	[л], [л']. Буква Л.	Различение твердого и мягкого звучания; чтение ЛА, ЛИ, АЛ, слов «луна», «лиса»; чтение коротких предложений. Конструирование или печатание изученной буквы по образцу.	0/2
17	Звук и буква Р	[р], [р']. Буква Р.	Узнавание звука в словах; чтение РА, РИ, АР, слов «рак», «рама». Составление рассказа по картинке с опорой на прочитанные слова. Конструирование или печатание изученной буквы по образцу.	0/2
18	Звук и буква Ч	[ч'] - мягкий согласный звук; буква Ч.	Нахождение звука; чтение ЧА, ЧУ, слова «мяч». Соотнесение слова и картинки; короткие речевые упражнения. Конструирование или печатание изученной буквы по образцу.	0/1
19	Звук и буква Щ	[щ'] - мягкий согласный звук; буква Щ.	Слуховое сравнение [ш] и [щ']. Узнавание буквы; чтение ЩА, ЩУ и слова «щука». Конструирование или печатание изученной буквы по образцу.	0/1

№	Тема занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	Часы Т/П
20	Звук и буква Ц	[ц] - твердый согласный звук; буква Ц.	Нахождение звука; чтение ЦА, ЦУ, ЦЫ, слова «цапля». Составление предложений по картинке. Конструирование или печатание изученной буквы по образцу.	0/1
21	Звук и буква Й	[й'] - согласный мягкий звук; буква Й. Различение И и Й.	Слушание и сравнение слов «мой», «май». Чтение АЙ, ОЙ и коротких слов; узнавание буквы Й. Конструирование или печатание изученной буквы по образцу.	0/1
22	Промежуточная аттестация	Повторение звукобуквенных соответствий, способов чтения и понимания прочитанного.	Командная игра «В стране букв и слогов». Узнавание букв, чтение слогов и коротких слов, выбор подходящей картинки; индивидуальная фиксация результатов.	0/1

Итого по тематическому блоку: 34 часа практики. Итого по модулю: 44 часа, в том числе теория - 0 часов, практика - 44 часа.

Связная речь развивается на протяжении модуля: дети отвечают на вопросы, объясняют значение прочитанного, составляют предложения и рассказы по картинкам, пересказывают небольшие тексты. Для самостоятельного чтения используются только изученные буквы; усложненные слова педагог читает совместно с ребенком.

4.3. Модуль «Печатание слов и предложений» - 6 часов

№	Тема занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	Часы Т/П
1	Печатание слогов и слов	Посадка, положение листа и карандаша; направление движения слева направо.	Пальчиковая гимнастика. Воспроизведение элементов букв; печатание изученных слогов и коротких слов по образцу.	0/1
2	Печатание слов и предложений из трех слов	Слово и предложение; промежутки между словами.	Печатание слов и предложения из трех слов по образцу. Подсчет слов; сопоставление записи и устного высказывания.	0/1
3	Закрепление печатания предложений из трех слов	Последовательность слов; начало и конец предложения.	Составление предложения по картинке. Выбор готового образца из изученных букв, печатание и проверка пропусков.	0/1
4	Печатание предложений из четырех-пяти слов	Сохранение порядка слов и расстояния между ними.	Пальчиковая гимнастика. Печатание короткого предложения по образцу с учетом индивидуального темпа. Для детей, нуждающихся в поддержке, - уменьшенный объем записи.	0/1
5	Самостоятельная графическая работа	Повторение правил размещения записи и проверки по образцу.	Печатание слов и предложения по образцу; сравнение результата, исправление с помощью педагога. Составление устного рассказа по сюжетной картинке.	0/1
6	Промежуточная аттестация. «Умники и умницы»	Обобщение изученных способов чтения, речевой и графической деятельности.	Открытое занятие «Умники и умницы». Ориентировка на листе; печатание короткого слова и предложения по образцу, проверка записи. Игровое представление результатов обучения.	0/1

Итого по модулю: 6 часов, в том числе теория - 0 часов, практика - 6 часов.

Печатание выполняется в крупном формате и широкой строке. Графические упражнения чередуются с пальчиковой гимнастикой, устной речью и двигательными паузами. Обучение письменным буквам и длительное механическое переписывание не предусмотрены.

5. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

5.1. Цель, задачи и целевые ориентиры воспитания

Цель воспитания - развитие личности и социализация ребенка через речевое общение, знакомство с детской литературой и совместную деятельность; формирование доброжелательности, взаимного уважения, бережного отношения к семье, культурным традициям и окружающему миру.

Задачи воспитания:

- знакомить с доступными возрасту нормами общения, взаимопомощи и поведения в группе;
- формировать уважение к семье, старшему поколению, труду людей и традициям своей страны;
- развивать эмоциональную отзывчивость, способность понимать чувства близких и литературных персонажей;
- формировать опыт сотрудничества, ответственности за общее дело и бережного отношения к книгам и материалам;
- поддерживать инициативу, самостоятельность и уверенность ребенка в речевом общении.

Целевые ориентиры воспитания:

- ребенок проявляет интерес к книге, устному народному творчеству и познанию окружающего мира;
- доброжелательно общается, слушает собеседника, уважает старших и учитывает мнение сверстников;
- эмоционально откликается на события художественного произведения, проявляет сочувствие и стремится помочь;
- участвует в совместных играх и театрализованных постановках, договаривается о сильной роли;
- проявляет самостоятельность при подготовке рабочего места, соблюдает порядок и бережно использует материалы;
- выражает мысли и желания, фантазирует, играет со словами и звуками, радуется собственным успехам и успехам других.

5.2. Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания является учебное занятие, включающее речевые игры, чтение и обсуждение литературных произведений, совместное решение игровых задач. Дополнительно используются беседы, театрализованные постановки, подготовка поздравлений и приглашений, тематические праздники, открытое занятие и совместные мероприятия с родителями.

Методы воспитания:

- убеждение и понятное разъяснение правил общения на конкретных ситуациях;
- положительный пример педагога, взрослых и сверстников;

- упражнение и приучение через повторяющиеся правила игры и совместной работы;
- одобрение и поощрение усилий, самостоятельных проб и взаимопомощи;
- педагогическое требование с учетом возраста и индивидуальных возможностей;
- переключение видов деятельности и поддержка эмоционального благополучия;
- самоконтроль и самооценка через вопросы «Что получилось?» и «Где нужна помощь?»;
- воспитывающее влияние группы в командных играх и общих творческих делах.

5.3. Условия воспитания и анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в доброжелательной развивающей среде МАДОУ детского сада № 7. Детям предоставляются доступные книги, сюжетные картинки, игровые материалы и возможность выбирать посильную роль. Педагог поддерживает уважительное общение, сотрудничество с родителями и принятие индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Анализ результатов проводится через педагогическое наблюдение за поведением и общением детей, участие в играх и постановках, обсуждение выполненных заданий и обратную связь родителей. Индивидуальный уровень воспитанности ребенка не фиксируется. Наблюдения обобщаются по группе и используются для планирования дальнейшей воспитательной работы; результаты опросов и отзывов представляются в обобщенном виде.

5.4. Календарный план воспитательной работы

№	Направление	Мероприятие	Срок	Практический результат
1	Духовно-нравственное воспитание	Осенняя ярмарка: загадки, пословицы, речевые игры	Октябрь 2026	Участие в общей игре, знакомство с народными традициями
2	Духовно-нравственное воспитание	День пожилого человека: добрые слова близким	Октябрь 2026	Поздравительная открытка, устное поздравление
3	Воспитание семейных ценностей	День матери: «Расскажу о маме»	Ноябрь 2026	Рассказ и поздравительная открытка
4	Духовно-нравственное воспитание	Новогодний праздник: приглашение для семьи	Декабрь 2026	Совместное изготовление приглашений
5	Духовно-нравственное воспитание	День защитника Отечества: беседа и поздравление	Февраль 2027	Поздравительная открытка и добрые пожелания
6	Воспитание семейных ценностей	Женский день 8 Марта	Март 2027	Поздравление мамам и бабушкам
7	Воспитание семейных ценностей	Открытое занятие «Умники и умницы»	Апрель 2027	Приглашения для родителей, представление результатов
8	Поддержка одаренных детей	Подготовка к посильным конкурсам речевого и литературного творчества	В течение периода обучения	Участие по интересу и готовности ребенка
9	Поддержка одаренных детей	Театрализованные постановки нравственного содержания	В течение периода обучения	Ролевые диалоги, участие в постановках
10	Воспитание семейных ценностей	Индивидуальные консультации; поддержка семейного чтения	В течение периода обучения	Памятки для родителей; совместное чтение и обсуждение книг
11	Воспитание семейных ценностей	Привлечение родителей к театрализованным постановкам	В течение периода обучения	Совместное участие детей и родителей

Мероприятия включаются в содержание занятий или проводятся совместно с семьями в рамках работы организации. Они не увеличивают установленный учебным планом объем программы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Виды контроля, порядок и периодичность

Вид	Периодичность	Назначение	Формы
Входной контроль	Первые занятия программы	Определение исходных речевых умений, интересов и самостоятельности	Наблюдение, беседа, простые речевые и графические задания
Текущий контроль	В течение каждого занятия и по завершении темы	Отслеживание освоения материала и выбор педагогической помощи	Устные ответы, игры, индивидуальные задания, анализ графических работ
Промежуточная аттестация	Последнее занятие каждого модуля	Оценка результатов освоения соответствующего модуля	Командные игры и открытое занятие, указанные в учебном плане

Промежуточную рамках последнего занятия модуля. Каждый ребенок выполняет индивидуальные задания в общей игровой ситуации. Командный результат не заменяет оценку индивидуального освоения. Педагог фиксирует показатели по трехуровневой шкале в индивидуальной карте и ведомости (приложения 1 и 2), а также в Журнале индивидуального учета достижений обучающихся.

При пропуске аттестации проверку проводит педагог дополнительного образования.

При необходимости дополнительной поддержки ребенку предоставляется возможность выполнить задания в иной день в порядке, установленном локальным актом организации. Результаты используются для корректировки педагогической помощи и информирования родителей о продвижении ребенка.

В текущей работе используются задания «Последовательные картинки» (составить рассказ по серии из 3-4 картинок), «Назови звук» (найти звук и его место в слове), словесное сравнение и обобщение, составление звуковых схем, графические упражнения по образцу и короткие графические диктанты после предварительного показа. Наблюдение за эмоциональным состоянием проводится через беседу и выбор карточки настроения.

6.2. Формы и задания промежуточной аттестации

Модуль	Форма	Варианты заданий	Критерии
Звуковой анализ	Командная игра «Звуковые разведчики»	Разделить знакомое слово на слоги; определить место заданного звука; выложить фишками схему простого слова, например «мак».	1. Деление слова на слоги. 2. Выделение и определение места звука. 3. Составление звуковой модели.
Обучение чтению	Командная игра «В стране букв и слогов»	Узнать изученные буквы; соотнести их со звуками; прочитать прямые и обратные слоги, короткие слова; выбрать картинку к прочитанному.	1. Соотнесение звука и буквы. 2. Чтение слогов и коротких слов. 3. Понимание прочитанного.
Печатание слов и предложений	Открытое занятие «Умники и умницы»	Разместить запись на листе; напечатать по образцу изученное слово и короткое предложение; сравнить запись с образцом и исправить пропуск.	1. Ориентировка на листе и в строке. 2. Воспроизведение печатных букв и слов. 3. Запись предложения и проверка по образцу.

Порядок проведения. Педагог дает одну понятную инструкцию, при необходимости повторяет ее. Сначала ребенок пробует выполнить задание самостоятельно; затем педагог предлагает вопрос, образец отдельного действия или совместное выполнение и отмечает необходимый объем помощи. Задания подбираются только по пройденному материалу.

Рекомендуемый набор: для первого модуля - 3 знакомых слова для деления на слоги, 3 слова для определения места звука и 1 схема; для второго - 5-6 изученных букв, 4 слога и 2 коротких слова с картинками; для третьего - 1 упражнение на ориентировку, 1 короткое слово и 1 предложение из 3 слов по образцу. Предложения из 4-5 слов предлагаются как дополнительное задание при готовности ребенка. Скорость выполнения отдельно не оценивается.

6.3. Уровни освоения

Уровень	Характеристика
Сформировано (С)	Ребенок выполняет основное задание самостоятельно, правильно использует изученный способ действия; единичную неточность может заметить и исправить при повторной проверке.
В стадии формирования (СФ)	Ребенок выполняет основную часть задания, но допускает отдельные ошибки; нуждается в наводящем вопросе, показе отдельного действия или частичной помощи педагога.
Точка роста на перспективу (ТР)	Ребенок пока затрудняется применить изученный способ; нуждается в повторном объяснении, постоянной поддержке или совместном выполнении задания.

По каждому модулю фиксируются три показателя, указанные в разделе 6.2. Итог определяется по преобладающему уровню. Если отмечены три разных уровня, итог - «В стадии формирования»; в примечании указывается, какая помощь нужна ребенку. Шкала предназначена для отслеживания индивидуального продвижения и не используется для сравнения детей.

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

7.1. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование, соответствующее профилю программы, и систематически повышающим уровень профессионального мастерства. Педагог владеет методами речевого развития дошкольников, обучения звуковому анализу и первоначальному чтению, организации безопасной графической деятельности.

7.2. Организационно-педагогические условия

- занятия проводятся в специально оборудованном помещении дошкольной образовательной организации;
- продолжительность занятия - 25 минут, периодичность - 2 раза в неделю;
- используются групповая, подгрупповая и индивидуальная формы работы;
- содержание и нагрузка определяются с учетом возрастных возможностей детей 5-6 лет, основной образовательной нагрузки и санитарных требований;
- обеспечиваются смена видов деятельности, двигательные паузы, пальчиковая и зрительная гимнастика, контроль посадки и безопасного обращения с материалами;
- задания дифференцируются по объему, сложности и степени самостоятельности;
- родителям предоставляются рекомендации по семейному чтению, речевым играм и поддержке интереса к книге.

7.3. Материально-техническое обеспечение

Наименование учебных модулей	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем оборудования.
Для всех модулей	Помещение для занятий; столы и стулья по росту детей; шкафы для материалов; магнитная доска, наборное полотно, фланелеграф; место для подвижных игр; предметные и сюжетные картинки, художественная литература, настольные и ролевые игры.
Звуковой анализ	Звуковые линейки, цветные фишки, схемы слов и слогов, карточки-лото, игрушки и предметы для слуховых игр, наборы последовательных картинок.
Обучение чтению	Разрезные азбуки, кассы букв и слогов, крупные печатные и магнитные буквы, наборное полотно, таблицы слогов, карточки для чтения и игры на соотнесение слова и картинки.
Печатание слов и предложений	Листы и тетради с широкой строкой, образцы печатных букв, графические тренажеры, простые и цветные карандаши, фломастеры, счетные палочки, пластилин, материалы для пальчиковых упражнений.

7.4. Печатные, технические и экранно-звуковые средства

- печатные комплекты для обучения грамоте, наборы букв, слоговые таблицы и схемы;
- предметные и сюжетные картинки, серии последовательных картинок, карточки-лото и разрезные азбуки;
- зрительные символы для гимнастики, подставки для книг, держатели для схем и таблиц;
- ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска или панель, МФУ - при наличии в организации и соблюдении санитарных требований;
- аудиозаписи неречевых звуков, детских стихов и песен; тематические видеоматериалы и презентации для краткого педагогически обоснованного показа;
- магнитофон или аудиопроигрыватель, дидактические и настольные развивающие игры.

Основу занятий составляют живое общение, печатные и предметные материалы. Электронные средства используются только в пределах действующих возрастных ограничений; при их применении предусматриваются зрительная гимнастика и смена деятельности.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическая основа программы - последовательное освоение грамоты от звука к букве, наглядное моделирование и практические упражнения. В исходной программе использованы подходы к подготовке детей к школе, связанные с методикой Г. А. Каше. При реализации педагог подбирает приемы с учетом задач дополнительного образования и фактических возможностей группы.

Методы обучения: словесные (объяснение, беседа, небольшой рассказ, заучивание стихотворений), наглядные (показ, наблюдение, рассматривание), практические (моделирование, чтение, конструирование и печатание букв), игровые. Используются игры «Найди свой домик», «Кто внимательный», «Назови слова по заданной модели», «Цепочка слов», «Поезд». Мотивация поддерживается познавательными играми и ситуациями успеха; контроль сочетается с самопроверкой по образцу.

Применяемые технологии: личностно-ориентированное и развивающее обучение, сотрудничество, игровые и коммуникативные технологии, здоровьесберегающие приемы. Информационные технологии используются как вспомогательное средство, а не как основа занятия.

Примерная организация 25-минутного занятия: приветствие и игровая мотивация - 2 минуты; повторение - 4 минуты; объяснение с совместной пробой - 5 минут; двигательная и пальчиковая пауза - 2 минуты; практическая работа - 10 минут; обсуждение результата и уборка рабочего места - 2 минуты. Соотношение этапов меняется с учетом темы и самочувствия детей.

8.1. Нормативно-правовые документы

Конституция Российской Федерации.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”» (вступило в силу 01.09.2026).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21».

Распоряжение Правительства Нижегородской области от 12.09.2022 № 1057-р «О мерах по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Нижегородской области».

Устав МАДОУ детского сада № 7 и локальные нормативные акты, регулирующие организацию дополнительного образования, индивидуальный учет достижений и промежуточную аттестацию обучающихся.

ГОСТ Р 7.0.97-2025. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов.

ГОСТ Р 7.0.100-2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

Нормативные акты применяются в действующей редакции и в пределах срока действия. При их замене в течение учебного года организация руководствуется вступившими в силу требованиями и актуализирует локальные документы.

8.2. Список литературы для педагогов

Батыгина, О. А. Веселая фонетика. - Феникс, 2025.

Воронина, Т. П. Пишем печатные буквы. - Феникс, 2024.

Заболотная, Э. Читаю по слогам. - Качели. Развитие, 2020.

Заболотная, Э. От буквы к слову. - Качели. Развитие, 2020.

Зиновьева, И. А. Тренажер для развития речи «В мире гласных звуков и слогов». - Аверсэв, 2022.

Колесникова, Е. В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей дошкольного возраста. - Просвещение, 2022.

Крупенчук, О. И. Научите меня читать! - Литера, 2022.

Ступеньки к школе. - ПринтБук, 2019.

Федорова, С. Классные гласные. - Секачев В. Ю., 2022.

8.3. Список литературы для обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся

Рапопорт, А. Книга как привычка. - Дискурс, 2022.

Аромштам, М. С. Читать! - Дискурс, 2020.

8.6. Интернет-ресурсы

Официальный сайт МАДОУ детского сада № 7. URL: <https://crr7bor.ru/>.

Нижегородский институт развития образования. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ. URL: <https://niro.nnov.ru/?id=32445>.

СП 2.4.2.4283-26: официальное опубликование. URL: <https://publication.pravo.gov.ru/document/0001202606020083> (дата обращения: 03.09.2026).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА УЧЕТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Наименование программы: «АБВГ Дейка». Направленность: социально-гуманитарная. Учебный год: 2026-2027.

Ф. И. ребенка: _____ Возраст: _____ Дата: _____

№	Показатель	Точка роста (ТР)	Стадия формирования (СФ)	Сформировано (С)	Методы
1	Деление слова на слоги	Не выделяет слоги без совместного действия	Делит слово с опорой на хлопки и помощь	Самостоятельно делит знакомые слова на слоги	Игра «Поезд»
2	Выделение и определение места звука	Затрудняется услышать заданный звук	Выделяет звук после интонационного показа	Находит звук и его место в простом слове	Игра «Назови звук»
3	Составление звуковой модели	Выкладывает схему только совместно	Составляет схему с частичной помощью	Соотносит последовательность звуков со схемой	Схема слова «мак»
4	Соотнесение звука и буквы	Неустойчиво узнает изученные буквы	Соотносит с отдельными ошибками и помощью	Узнает изученные буквы и называет звуки	Игра «Найди букву»
5	Чтение слогов и коротких слов	Читает только совместно с педагогом	Читает с подсказкой, отдельными паузами	Самостоятельно читает изученные слоги и слова	Карточки со слогами и словами
6	Понимание прочитанного	Не соотносит слово с предметом без помощи	Выбирает картинку после вопроса или повторного чтения	Верно соотносит слово с картинкой и объясняет смысл	Игра «Прочитай и покажи»

№	Показатель	Точка роста (ТР)	Стадия формирования (СФ)	Сформировано (С)	Методы
7	Ориентировка на листе и в строке	Нуждается в постоянном показе направления	Ориентируется по опорным меткам и подсказке	Соблюдает направление и размещение записи	Графическое упражнение
8	Воспроизведение печатных букв и слов	Выполняет элементы совместно с педагогом	Печатает с отдельными искажениями и помощью	Воспроизводит изученные буквы и слово по образцу	Печатание слова по образцу
9	Запись предложения и проверка по образцу	Не сохраняет порядок без постоянной помощи	Сохраняет запись и проверяет с помощью	Соблюдает порядок слов и промежутки; проверяет запись	Печатание короткого предложения

Показатели 1-3 заполняются после модуля «Звуковой анализ», 4-6 - после модуля «Обучение чтению», 7-9 - после модуля «Печатание слов и предложений». Педагог отмечает выбранный уровень в соответствующей графе; дата оценивания указывается рядом с отметкой. Динамика связной речи и общения отражается в комментарии.

Итоговый уровень по модулю: _____ Дата: _____

Комментарий педагога: _____

Педагог: _____ / _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ВЕДОМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа: «АБВГ Дейка». Учебный год: 2026-2027. Модуль: _____

Форма аттестации: _____ Дата: _____

№	Ф. И. обучающегося	Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3	Итоговый уровень / примечание
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

Условные обозначения: С - сформировано; СФ - стадия формирования; ТР - точка роста.

Показатели 1-3 соответствуют критериям выбранного модуля в разделе 6.2. Итоговый уровень определяется по правилу раздела 6.3.

Педагог: _____ / _____