

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 7
(МАДОУ детский сад № 7)**

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
Протокол от 02.09.2026 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МАДОУ детского сада № 7
от 02.09.2026 № 55-о

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Английский язык для детей 6-7 лет»**

Срок реализации: 7 месяцев

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Педагог дополнительного образования

Бублий Ринат Павлович

Муниципальный округ город Бор
2026год

СОДЕРЖАНИЕ:

№	Раздел	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Учебный план	9
3	Календарный учебный план	10
4	Рабочие программы учебных модулей	11
5	Воспитательный компонент	20
6	Оценочные материалы	24
7	Организационно-педагогические и материально-технические условия	26
8	Методические материалы	30
9	Приложение 1	32
10	Приложение 2	33
11	Приложение 3	34

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык для детей 6–7 лет» разработана в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в части регулирования дополнительного образования).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) — с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста.
- Санитарно-эпидемиологические требования (СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21) — при планировании режима занятий и организации пространства.

1.1 Направленность ДОП-ДОП

Программа имеет социально-педагогическую и направлена на социализацию ребенка, развитие его коммуникативных навыков, расширение кругозора и адаптацию к современному межкультурному пространству. Занятия носят практико-ориентированный характер и нацелены на преодоление языкового барьера, формирование навыков живого общения и знакомство с культурой стран изучаемого языка. Программа стимулирует интерес к познанию, память, внимание, мышление и помогает в профорientации или подготовке к учебе.

1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность ДОП-ДОП

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык для детей 6–7 лет» складывается из нескольких факторов: запросов общества, особенностей детского развития и практических задач.

В современном мире, где укрепляются международные связи, знание иностранного языка становится всё более востребованным. Многие родители видят в раннем изучении английского не просто «модную тенденцию», а вклад в будущее ребёнка: как фактор образованности и даже основу для социального и материального благополучия в глобализованном мире.

Специалисты (психологи, лингвисты) отмечают, что 6–7 лет — один из оптимальных периодов для начала изучения иностранного языка. В этом возрасте у детей хорошо развита долговременная память, активно работает фонематический слух, они легко запоминают языковой материал. При этом у

ребёнка ещё нет жёстких речевых штампов, он гибко «кодирует» мысли и не испытывает сильного языкового барьера — страха ошибиться при общении. Это повышает шансы на успешное и естественное освоение основ языка.

Изучение иностранного языка в этом возрасте работает не только на речевую компетенцию. Оно стимулирует развитие внимания, памяти, воображения, образного мышления. Ребёнок учится сравнивать языковые явления, что развивает аналитические способности. Кроме того, через язык происходит приобщение к другой культуре — это формирует поликультурную компетентность и расширяет кругозор.

Если заложить базу в дошкольном возрасте, в школе ребёнку будет проще осваивать программу по английскому языку. У него уже будет накоплен определённый словарный запас, сформировано первичное понимание иноязычной речи на слух и появится устойчивый интерес к дальнейшему изучению.

Новизна программы «Английский язык для детей 6–7 лет» строится не на изобретении совершенно новых методик, а на оригинальном сочетании подходов и адаптации их именно под этот возрастной этап — с учётом перехода от дошкольного к школьному обучению.

Идет опора на TPR (Total Physical Response) в связке с проектной мини-деятельностью. Для детей 6–7 лет особенно эффективно, когда язык закрепляется через движение и действие: «Touch your nose», «Jump three times», «Bring me the red card». Новизна в том, что такие двигательно-языковые команды сразу встраиваются в игровые задания. Это даёт не только запоминание лексики, но и первые навыки планирования и показа своих действий и знаний.

Важен и концентрический принцип с «возвратными» сюжетами. Одна и та же лексико-грамматическая тема повторяется в разных контекстах: сначала в игре, потом в сказке, затем в мини-диалоге, позже в простом задании: обвести, соединить, раскрасить. Новизна — в продуманной цикличности, которая учитывает особенности памяти дошкольников и снижает нагрузку: ребёнок не учит «всё заново», а узнаёт уже знакомое в новом виде.

Главное, новизна программы заключается в том, что в ее основе лежит игровая технология. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в младшем дошкольном возрасте она особенно продуктивна. Поэтому в программе кружка широко использованы игры для обучения иностранному языку. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царила с первой до последней минуты.

Педагогическая целесообразность программы «Английский язык для детей 6–7 лет» опирается на возрастные закономерности развития ребёнка, задачи дошкольного образования и преемственность со школой — и при этом полностью

согласуется с подходами, закреплёнными в российских образовательных стандартах:

- психолого-педагогические основания целесообразности: ведущая роль игры; высокая имитационная способность и отсутствие языкового барьера; произвольное запоминание; развитие универсальных способностей;
- соответствие задачам дошкольного образования (ФГОС ДО): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое развитие;
- преемственность с начальным общим образованием: учебные умения; мотивация и снижение тревожности; лексико-грамматические модели;
- здоровьесбережение и соблюдение норм (СП и СанПиН): режим деятельности; смена действий; двигательная активность;
- воспитательный и социокультурный компонент: позитивная социализация; взаимопонимание; толерантность.

1.3. Цель и задачи ДОП-ДОП .

Цель

формировать у детей 6–7 лет элементарную иноязычную коммуникативную компетенцию в игровой форме — способность и готовность участвовать в простейшем общении на английском языке в пределах возрастных возможностей, а также создать устойчивую мотивацию и базу для дальнейшего изучения языка в школе.

Задачи

Дети

Обучающие задачи

- Сформировать базовый словарный запас по темам, близким ребёнку: «Семья», «Игрушки», «Животные», «Цвета», «Числа до 10», «Части тела», «Еда», «Одежда», «Погода и времена года».
- Научить понимать на слух простые инструкции и фразы педагога на английском (например, «Stand up», «Touch your nose», «Give me the red card») и адекватно реагировать на них действием.
- Развить первичные навыки говорения: составлять короткие фразы по моделям («I like...», «I have...», «This is...», «It's sunny»), отвечать на простые вопросы («What's this?», «How old are you?»).
- Сформировать правильное произношение и интонацию через имитацию: рифмовки, песенки, скороговорки, звукоподражания, TPR-команды.

- Познакомить с элементарными грамматическими конструкциями на уровне речевых образцов (единственное/множественное число существительных, местоимения I/you, глагол to be в простых формах) без заучивания правил.
- Подготовить к будущей работе с графикой: через обводку, соединение линий, раскрашивание, соотнесение картинки и слова — без требования чтения и письма как основной цели.

Развивающие задачи

- Развивать фонематический слух и способность к звуковой имитации — это критично для чистого произношения в раннем возрасте.
- Тренировать память, внимание, слуховое восприятие и зрительно-пространственные навыки через игровые задания (соотнесения, поиск отличий).
- Развивать воображение и образное мышление: мини-сценки, озвучивание игрушек, придумывание простых историй по картинкам.
- Формировать предпосылки универсальных учебных действий: умение слушать и выполнять инструкцию, работать по образцу, действовать в паре или малой группе

Воспитательные задачи

- Воспитывать интерес к английскому языку как средству общения и познания мира, поддерживать положительную мотивацию через успех в игровых ситуациях.
- Формировать уважительное отношение к культуре англоязычных стран через доступные детям элементы: детские песенки, потешки, традиции «уголка погоды», этикетные формулы («Hello», «Thank you», «Please»).
- Развивать коммуникативную культуру и навыки сотрудничества: очерёдность, доброжелательность, умение радоваться успехам других, помогать в мини-заданиях.
- Поддерживать толерантность и открытость к «другому»: через знакомство с простыми традициями, именами, играми детей из других стран.

Педагоги

- создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка
- формирование детской мотивации к изучению детьми английского языка.

Родители

- повышение родительской компетентности.

1.4. Категория обучающихся

Программа адресована детям 6-7 лет. Специальная подготовка для зачисления не требуется. Оптимальная наполняемость группы - до 20 человек.

У детей в 6-7 лет достаточно четко выражены индивидуальные особенности высшей нервной деятельности, которые проявляются в темпераменте: ребенок постепенно вырабатывает свой индивидуальный стиль деятельности, активно ищет приемы и способы, соответствующие своему темпераменту.

По мнению ученых эти свойства личности не только наиболее устойчивы, но и достаточно ярко в виде таких основных характеристик, как общая психологическая активность, моторика, эмоциональность. Эти свойства определяют общую активность ребенка, темп его деятельности, интенсивность, способность переключаться на новый вид работы, его реакцию.

Процесс познания уже направлен на содержательное упорядочивание информации, установление осмысленных причинно-следственных взаимосвязей, на дальнейшее формирование положительного отношения к миру.

Содержательное упорядочивание – это дифференциация накопленных и получаемых сведений о мире по познавательным блокам, каждый из которых ориентирован на определенную область знаний (историческая, географическая, естественнонаучная и другие).

Таким образом, обучение дошкольников иностранному языку строится с учетом принципа от более простого к более сложному. Самостоятельному употреблению речевых единиц предшествует их понимание на слух, проговаривание, запоминание, что соответствует психолингвистическим закономерностям усвоения речи. Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение уровня их коммуникативной компетенции.

1.5. Принципы обучения

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

- принцип коммуникативной направленности
- необходимость выстроить ситуацию общения: обеспечить многократность и новизну приемов работы с материалом, участие каждого ребенка в общении, благоприятные условия для общения;
- принцип развивающего обучения – ориентация на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путем использования их потенциальных возможностей;

- принцип дифференцированного и интегрированного обучения – обучение каждому из элементов речи (говорение) с помощью специальных приемов и средств обучения; – принцип опоры на родной язык – предполагает проведение параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип повторности – заключается в повторении упражнений с целью закрепления результатов;
- принцип наглядности – предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания и запоминания материала;
- принцип активности – предполагает целенаправленное активное восприятие изучаемых явлений, их осмысление, творческая переработка и применение;
- принцип учета возрастных особенностей – предусматривает знание уровней актуального психического и личностного развития, воспитанности и социальной зрелости обучаемых.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми английским языком на элементарном уровне, как средством общения. Образовательная деятельность по раннему обучению английскому языку строится на основе современных подходов к обучению. Коммуникативный подход построен на имитации подлинной речи, на попытке действовать в воображаемых обстоятельствах, разыграть роль в какой-либо ситуации.

1.6 Отличительные особенности ДОП-ДОП

Отличительная особенность программы по английскому языку заключается в практико-ориентированном и гибком подходе, свободном от жестких рамок.

Коммуникативная направленность: упор делается на разговорную речь, преодоление языкового барьера и реальное общение, а не на заучивание грамматических правил.

Гибкость программ: отсутствие строгих стандартов позволяет подстраивать темп и содержание уроков под личные интересы, возраст и уровень ученика.

Индивидуальный подход: меньшая наполняемость групп (или индивидуальные занятия) позволяет уделять максимум времени каждому.

Отсутствие оценок: обучение строится на внутренней мотивации и интересе, без стресса из-за оценок.

Погружение в культуру: часто используются интерактивные методики, игры, просмотр видеороликов и обсуждение современных трендов.

1.7 Сроки реализации ДОП-ДОП

1. срок реализации – 7 месяцев;
2. общий объём – 56 учебных часов;

3. режим занятий – 2 раза в неделю по 30 минут;
4. форма обучения – очная;
5. форма организации – групповая с возможностью индивидуальной формы;
6. основные формы занятий – беседа, игра, речевые упражнения, физкультминутки, творческие формы занятий;

1.8. Ожидаемые результаты

К концу года дети должны усвоить:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале
- односложно отвечать на вопросы педагога
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня
- использовать знакомые речевые образцы на практике, строить мини - диалоги;
- понимать на слух короткие тексты

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование учебного модуля	Теория	Практика	Всего часов	Форма промежуточной аттестации
1	Знакомство	3	4	7	Итоговое занятие
2	Животные	5	6	11	Игровое занятие «Идем в зоопарк»
3	Фрукты и овощи	3	4	7	Игровое занятие «Урожай у нас богат»
4	Цвета	3	4	7	Игровое занятие «Разноцветное коромысло над рекой повисло»
5	Игрушки	2	3	5	Игровое занятие «Моя любимая игрушка»
6	Цифры	4	5	9	Итоговое занятие «Цифры»

№	Наименование учебного модуля	Теория	Практика	Всего часов	Форма промежуточной аттестации
7	Времена года	2	3	5	Итоговое занятие «Я знаю четыре времени года»
8	Семья	2	3	5	Итоговое занятие «Я и моя семья»
	ИТОГО	24	32	56	Промежуточная аттестация проводится по завершении каждого модуля

Примечание. Промежуточная аттестация включена в объем соответствующего модуля и проводится на его последнем занятии. Формы аттестации в учебном плане, календарном учебном графике, рабочих программах модулей и оценочных материалах согласованы между собой.

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Основные характеристики образовательного процесса	Показатель
Количество учебных недель	28
Количество учебных дней	56
Количество учебных часов в неделю	2
Количество учебных часов	56
Недель в 1 полугодии	13
Недель во 2 полугодии	15
Начало занятий	01.10.2026
Каникулы	31.12. 2026 г. – 10.01.2027
Выходные дни	суббота, воскресенье, праздничные дни
Окончание учебного года	30.04.2027
Режим занятий	2 раза в неделю по 30 минут
Сроки промежуточной аттестации	последнее занятие каждого модуля

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

В таблицах отдельно раскрыты теоретическая и практическая части каждого занятия. В графе часов указано распределение «теория/практика». Общее количество часов по каждому модулю соответствует учебному плану.

4.1. Модуль «Знакомство» - 7 часов

№	Тема занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	Кол-во часов
1	Знакомство с Великобританией	Формировать элементарные представления о незнакомой стране; Развивать любознательность, расширять кругозор; Закреплять навыки работы с географической картой; Развивать наглядно-образное мышление. Воспитывать интерес к иноязычной речи.	Рассказ, работа с картой, вопросы, рассматривание иллюстраций.	2
2	Знакомство	Познакомить детей с новыми грамматическими основами What is your name? My name is... Good morning! Good buy! Формировать основы правильного произношения. Развивать любознательность. Воспитывать интерес к иноязычной речи.	Беседа, знакомство с Мистером Язычком, фонетическая игра, диалог воспитателя с Мистером Язычком, отработка новых фраз, игра «Эхо», прощание.	2
3	Откуда ты?	Познакомить детей с новыми грамматическими основами Where are you from? I am from... Hello! Закрепление пройденного материала. Развивать память. Воспитывать выдержку, интерес.	Приветствие. Гимнастика английского языка (далее ГАЯ), игра «Давайте познакомимся!» «Превращение в сказочных героев», сюрпризный момент (Том и Джейн), разучивание рифмовки Hello! Hello!	2
4	Промежуточная аттестация	Актуализация пройденного материала.	Проверить базовую лексику. Проверить понимание простых инструкций.	1

Итого по модулю: 7 часов, в том числе теория - 3 часа, практика - 4 часов.

4.2. Модуль «Животные» - 11 часов

№	Тема занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	Кол-во часов
1	Мои любимцы	Ввести в речь существительные a bear, a hare, a cat, a dog. Познакомить детей с новыми грамматическими основами How old are you? I am... Закреплять пройденный материал. Развивать память. Воспитывать усидчивость.	Приветствие, ГАЯ, игра «Цепочка», «Отгадай», рассматривание картинок, хоровые и индивидуальные повторения, повторение разученной рифмовки, прощание.	2
2	Мои питомцы	Ввести в речь существительные a cock, a hen, a chicken. Закреплять пройденный материал. Развивать память. Воспитывать умение выслушать своего товарища.	Приветствие, ГАЯ, игра “ Who are you?” рассматривание картинок, хоровые и индивидуальные повторения, повторение разученной рифмовки, прощание.	2
3	Мои любимые животные. Домашние и дикие животные	Ввести в речь существительные a fox, a frog, a mouse, a wolf. Закреплять пройденный материал. Развивать память. Воспитывать умение выслушать своего товарища.	Приветствие, ГАЯ, игра “ Who are you?” “What is missing?” рассматривание картинок, хоровые и индивидуальные повторения, повторение разученной рифмовки, прощание.	2
4	Веселые животные	Ввести в речь глаголы to fly, to jump. Разучить рифмовку “How are you?” Учить составлять элементарный рассказ о себе из трёх предложений. Закреплять пройденный материал. Развивать память. Воспитывать умение не перебивать своего товарища.	Приветствие, ГАЯ, игра “ Who are you?” “What is missing?” рассматривание картинок, зарядка, рассказы детей о себе, пример воспитателя, помощь, хоровые и индивидуальные повторения, поощрения, разучивание рифмовки, прощание.	2
5	Животные	Ввести в речь глаголы to run, to swim, to hop, to stop; существительные: a zebra, a giraffe, a monkey. Повторить рифмовку “Who are you?” Закреплять	Приветствие, ГАЯ, игра «Дрессировщики», игра “What is missing?”, рассматривание картинок, рассказы детей о себе (напишем письмо мистеру язычку о себе), пример воспитателя, помощь, хоровые и индивидуальные	2

№	Тема занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	Кол-во часов
		умение составлять элементарный рассказ о себе из трёх предложений. Развивать мышление. Воспитывать дружеские отношения.	повторения, поощрения, повторение рифмовок по желанию детей, прощание.	
6	Промежуточная аттестация	Актуализация пройденного материала.	Проверить лексику. Проверить понимание простых инструкций.	1

Итого по модулю: 11 часов, в том числе теория - 5 часа, практика - 6 часов.

4.3. Модуль «Фрукты и овощи» - 7 часов

№	Тема занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	Кол-во часов
1	Фрукты	Ввести в речь существительные: a carrot, a lemon. Познакомить детей с новой зарядкой “Step, step, clap, clap.” Развивать память. Воспитывать умение выслушать своего товарища.	Приветствие, ГАЯ, игра « Корзинка для Джейн», “ The deaf telephone” , “What is missing?” загадки по теме «Животные», показ и совместное выполнение новой зарядки “Step, step, clap, clap.” , повторение рифмовок по желанию детей.	2
2	Овощи	Познакомить детей со структурой I can... , Дать представление об артиклях a, an. Ввести новые слова an orange, a pear. Познакомить с новым стихотворением “Tomorrow on Sunday” Развивать произвольное внимание. Воспитывать усидчивость.	Приветствие, ГАЯ, сюрпризный момент (пришли в гости два брата А и AN, объяснение воспитателя. игра « Корзинка для Джейн», «Дрессировщики» с усложнением правил (объяснить значение структуры I can...) рассказ Джейн стихотворения “Tomorrow on Sunday”, чтение знакомых рифмовок детьми, зарядка “Step, step, clap, clap.” Прощание.	2
3	Фрукты и овощи	Введение новых слов a cucumber, a tomato. Познакомить с образование множественного числа. Разучить	Приветствие, ГАЯ, сюрпризный момент объяснение воспитателя об образовании множественного числа (хвостик “-s” игра « Корзинка для Джейн», « Разделим угощение» (ед.	2

№	Тема занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	Кол-во часов
		рифмовку “I can hop”, Закрепить знание знакомых рифмовок.	и мн. число), разучивание рифмовки, хоровые и индивидуальные повторения, концерт для Тома и Джейн. Прощание.	
4	Промежуточная аттестация	Актуализация пройденного материала.	Проверить лексику. Проверить понимание простых инструкций.	1

Итого по модулю: 7 часов, в том числе теория - 3 часа, практика - 4 часов.

4.4. Модуль «Цвета» - 7 часов

№	Тема занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	Кол-во часов
1	Цвета	Ввести новые прилагательные red, yellow. Учить составлять словосочетания прилагательное + существительное. Закреплять умение образовывать ед. и мн. число. Закрепить знание стихотворения “Tomorrow on Sunday”. Познакомить с новой песней “What is your name?” Развивать произвольное внимание. Воспитывать выдержку, умение выслушать другого, не подсказывая.	Приветствие, ГАЯ, игры с «братьями» А и АН, «хвостиком» –s, « Светофорчики», объяснение воспитателя, зарядка по желанию детей, прослушивание песни “What is your name?”, обсуждение знакомых слов и предложений в песне, игра «Переводчики». Прощание.	2
2	В гостях у краски	Ввести новые прилагательные blue, green, brown. Закреплять умение составлять словосочетания	Приветствие, ГАЯ, игра « Весёлые кубики», объяснение построения предложения This is ... , игры с « братьями» А и АН, «хвостиком» –s, « Светофорчики», зарядка “Step, step,	2

№	Тема занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	Кол-во часов
		прилагательное + существительное. Ввести грамматическую структуру This is ... Продолжать разучивать песню “What is your name?” (II куплет) ?” Развивать произвольное внимание. Воспитывать выдержку.	clap, clap.” прослушивание песни “What is your name?”, обсуждение знакомых слов и предложений в песне, игра «Переводчики». Прощание.	
3	Играем с цветами	Ввести новые прилагательные whit, black, pink. Закреплять умение строить грамматическую структуру This is ... Продолжать разучивать песню “What is your name?” (III куплет) ?” Развивать память. Воспитывать усидчивость.	Приветствие, ГАЯ, игра « Весёлые кубики», помощь в построении предложения This is ... , « Светофорчики», «Воздушные шары» (“Balloons”) зарядка, «Дрессировщики», прослушивание песни “What is your name?”, обсуждение знакомых слов и предложений в песне, разучивание III куплета, игра «Переводчики». Прощание	2
4	Промежуточная аттестация	Актуализация пройденного материала.	Проверить лексику. Проверить понимание простых инструкций.	1

Итого по модулю: 7 часов, в том числе теория - 3 часа, практика - 4 часов.

4.5. Модуль «Игрушки» - 5 часов

№	Тема занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	Кол-во часов
1	Где живут наши игрушки?	Дать детям представление о том, что	Прочитать детям сказку «Теремок» на англ. языке. обсудить знакомые слова и предложения, объяснить и перевести	2

№	Тема занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	Кол-во часов
		сказки можно рассказывать не только на русском, но и на английском языках. Закрепить с детьми знание животных, цветов. Воспитывать отзывчивость	незнакомые фразы. Прочитать детям стихотворение «Выбираем карандаш», предложить повторять знакомые прилагательные, игры по желанию детей.	
2	Мои игрушки	Ввести в речь существительные a ball, a doll. Дать детям понятие о построении вопроса Is this...? и ответа на него Yes, No. Закреплять умение составлять словосочетания сущ. + прил. Воспитывать желание помочь товарищу при затруднении.	Приветствие, ГАЯ, Игра «Чудесный мешочек», «Чепуха», вопросы воспитателя, хоровые и индивидуальные повторения, игра «Магнитофончики», загадки о цветах.	2
3	Промежуточная аттестация	Актуализация пройденного материала.	Проверить лексику. Проверить понимание простых инструкций.	1

Итого по модулю: 5 часов, в том числе теория - 2 часа, практика - 3 часов

4.6. Модуль «Цифры» - 9 часов

№	Тема занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	Кол-во часов
1	Счет от 1 до 5	Ввести в речь существительные a frog, a car, a star. Продолжать учить детей строить вопросы, учить отвечать на них. Учить слова героев из сказки «Теремок». Развивать произвольное внимание.	Приветствие, ГАЯ, Игра « Чудесный мешочек», зарядка, «Paints», хоровое проговаривание, заучивание фраз, помощь, игра «Магнитофончики», игра «Репортёр».	2
2	Счет от 5 до 10	Ввести в речь числительные one, two,	Приветствие, ГАЯ, игра «Let's count!», игра	2

№	Тема занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	Кол-во часов
		three, four. Познакомить с грамматической структурой I have got... Закрепить знание слов по теме "Toys", познакомить детей с песней "Toys" Развивать память. Воспитывать усидчивость.	«Весёлые кубики», Игра «Чудесный мешочек», прослушивание песни, игра «Переводчики», заучивание фраз сказки и песни, хоровые и индивидуальные повторения, прощание.	
3	Сколько кому лет?	Ввести в речь числительные five, six, seven. Закреплять умение строить предложения I have got... Учить слова песни "Toys" Развивать интонационную выразительность. Воспитывать доброжелательность.	Приветствие, ГАЯ, игра «Let's count!», игра «Весёлые кубики», Проговаривание диалогов сказки «Теремок» заучивание фраз песни, хоровые и индивидуальные повторения, прощание.	2
4	Волшебный счет	Ввести в речь числительные eight, nine, ten. Закреплять умение строить предложения I have got..., отвечать на вопрос воспитателя Have you got...? Развивать интонационную выразительность, умение передавать повадки животных через жесты и мимику. Воспитывать доброжелательность, отзывчивость.	Приветствие, ГАЯ, игра «Let's count!», игра «Репортёр». Чтение стихотворения «Считаем по-английски»? Драматизация сказки «Теремок» повторение слов песни.	2
5	Промежуточная аттестация			1

Итого по модулю: 5 часов, в том числе теория - 2 часа, практика - 3 часов.

4.7. Модуль «Времена года» - 5 часов

№	Тема занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	Кол-во часов
1	Весна-лето	Ввести в речь детей название времен года spring, summer. Разучить с детьми стихотворение «Времена года». Развивать память. Воспитывать усидчивость, целеустремлённость.	Приветствие, ГАЯ, Рассматривание иллюстраций по теме «Времена года», игра «Магнитофончики», зарядка, чтение стихотворения «Времена года», хоровые и индивидуальные повторения.	2
2	Осень-зима	Ввести в речь детей название времен года winter, autumn Продолжать учить с детьми стихотворение «Времена года», разучить стихотворение «Seasons» Развивать память. Воспитывать усидчивость, целеустремлённость.	Приветствие, ГАЯ, Рассматривание иллюстраций по теме «Времена года», игра «Магнитофончики», зарядка, чтение стихотворения «Времена года», чтение стихотворения «Seasons», хоровые и индивидуальные повторения.	2
3	Промежуточная аттестация			1

Итого по модулю: 5 часов, в том числе теория - 2 часа, практика - 3 часов.

4.8. Модуль «Семья» - 5 часов

№	Тема занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	Кол-во часов
1	Моя семья	Ввести в речь детей grandmother, grandfather. Закрепить знание слов по теме Seasons Закреплять умение строить предложения I have got..., отвечать на вопрос воспитателя Have	Приветствие, ГАЯ, игра «Веселые кубики», «Магнитофончики», «Веселая семья», “Who is missing” , зарядка, чтение стихотворения «Времена года», чтение стихотворения «Seasons», хоровые и индивидуальные повторения.	2

№	Тема занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	Кол-во часов
		you got...? Развивать произвольное внимание. Воспитывать желание помочь товарищу при затруднении.		
2	Мой фотоальбом	Ввести в речь детей sister, brother. Закрепить знание слов по теме Seasons. Закреплять умение строить предложения I have got..., отвечать на вопрос воспитателя Have you got...? Развивать произвольное внимание. Воспитывать доброжелательность.	Приветствие, ГАЯ, игра «Веселые кубики», «Магнитофончики», «Веселая семья», “Who is missing?” , зарядка, чтение стихотворения «Времена года», чтение стихотворения «Seasons», хоровые и индивидуальные повторения.	2
3	Промежуточная аттестация			1

Итого по модулю: 5 часов, в том числе теория - 2 часа, практика - 3 часов.

5. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

5.1. Цель, задачи и целевые ориентиры воспитания

Воспитательный компонент программы «Английский язык для детей 6–7 лет» строится не как отдельный «блок морали», а как естественная часть занятий: он «вшит» в игровые сюжеты, правила взаимодействия и культурные элементы, которые ребёнок осваивает вместе с языком.

Цель: формировать у ребёнка уважительное отношение к другой культуре, развить навыки сотрудничества и уверенность в своих силах без стресса и сравнений.

Задачи:

Воспитательная задача	Как реализуется на занятии	Пример из практики
Воспитывать уважительное отношение к культуре англоязычных стран	Через доступные детям культурные элементы без перегрузки: этикетные формулы, детские песенки, мини-традиции	«Уголок погоды»: каждый день 2–3 фразы на английском («It's sunny», «It's cold»). Это не страноведение «в лоб», а бытовая языковая рутина, которая снижает тревожность и формирует привычку к иноязычной коммуникации.
Развивать навыки сотрудничества и доброжелательность	Через парную и групповую работу, где успех зависит от взаимодействия	Игра «Найди пару»: один ребёнок держит карточку с предметом, другой — с цветом; они должны договориться по-английски: «It's a ball», «It's red», «This is a red ball». Роли регулярно меняются, чтобы каждый попробовал и «спросить», и «помочь».
Формировать умение радоваться успеху других и поддерживать товарища	Через систему игровых индикаторов успеха и совместные проекты	«Языковой паспорт» с наклейками: «Я могу поздороваться», «Я знаю 5 животных», «Я понял 3 команды». Ребёнок может показать свои достижения другим, а педагог отмечает и успехи группы: «Сегодня все отлично слушали команды!»
Поддерживать уверенность и снижать страх ошибки	Через игровую подачу, отсутствие оценок, фокус на действии и движении	TPR-команды («Stand up», «Touch your nose», «Jump three times») — ребёнок осваивает язык через действие. Здесь «неправильно» почти невозможно: движение либо

Воспитательная задача	Как реализуется на занятии	Пример из практики
Развивать эмоциональную отзывчивость и эмпатию	Через мини-сценки и роли, где нужно «понять другого»	есть, либо его корректируют мягко и сразу. Сценка «У меня болит голова»: один ребёнок — «доктор», другой — «пациент». Используются простые фразы: «What's the matter?», «I'm sad», «Let's help». Так ребёнок тренирует не только лексику, но и эмоциональный отклик.

Целевые ориентиры воспитательного компонента (планируемые личностные результаты)

- Ребёнок проявляет доброжелательность и готовность взаимодействовать в группе.
- Ребёнок не боится пробовать говорить на английском.
- Ребёнок демонстрирует уважение к «другому» через интерес, а не через стереотипы.
- Ребёнок умеет радоваться успеху — своему и чужому.
- Ребёнок воспринимает английский как «свой» инструмент действия.
- Ребёнок чувствует себя безопасно и спокойно на занятиях.

5.2. Формы и методы воспитания

В программе по английскому для детей 6–7 лет воспитание идёт не отдельно, а прямо через форму и методы — ребёнок развивается в процессе деятельности.

Формы:

- Игра (сюжетно-ролевая, дидактическая, подвижная, пальчиковая).
- Занятие-путешествие, сказка, праздник.
- Групповая и парная работа.
- Творческие задания (рисование, аппликации, поделки).
- Инсценировки, драматизация (в том числе пальчиковый театр).

Методы:

- **Игровой метод** — ведущий: всё подаётся как увлекательная задача.
- **Наглядный метод** — опора на картинки, игрушки, реальные предметы, видео.
- **Практический метод** — действия: TPR (Total Physical Response — выполнение команд движениями), физкультминутки.
- **Работа с текстом и фольклором** — разучивание рифмовок, стихов, песен, скороговорок.
- **Имитативные приёмы** — повторение за педагогом, хоровое и индивидуальное проговаривание.

- **Поощрение** — положительная оценка, наклейки, значки, «языковой паспорт» для фиксации личного прогресса

Методические приёмы, усиливающие воспитательный эффект

- **«Звезда недели» (Star of the Week).**
- **Ритуалы начала и конца занятия.**
- **Совместные мини-проекты.**

5.3. Условия воспитания и анализ результатов

Условия воспитания

- Учёт возрастных особенностей.
- Психологически безопасная атмосфера.
- Доброжелательный тон.
- Вариативность форм.
- Дифференциация и индивидуализация.
- Здоровьесберегающий подход.
- Вовлечение родителей.

Анализ результатов проводится посредством:

- **Педагогического наблюдения.** Педагог отслеживает, как ребёнок взаимодействует со сверстниками и взрослыми: проявляет ли доброжелательность, умеет ли работать в паре или малой группе, готов ли помочь товарищу, проявляет ли интерес к культурным особенностям других стран.
- **Анализа конкретных ситуаций.** Например, как ребёнок отреагировал, когда партнёр по игре ошибся, или как включился в совместное творческое задание.
- **Опросов и бесед.** Можно проводить короткие беседы с детьми (в игровой форме), а также собирать отзывы родителей — они часто замечают изменения в поведении ребёнка вне занятий.

5.4. Календарный план воспитательной работы

№	Направлени е	Мероприятие	Срок	Практический результат
1	Духовно- нравственно е воспитание	Осенняя ярмарка: загадки, пословицы, речевые игры	Октябрь 2026	Участие в общей игре, знакомство с народными традициями
2	Духовно- нравственно е воспитание	День пожилого человека: добрые слова близким	Октябрь 2026	Поздравительная открытка, устное поздравление
3	Воспитание семейных ценностей	День матери: «Расскажу о маме»	Ноябрь 2026	Рассказ и поздравительная открытка
4	Духовно- нравственно е воспитание	Новогодний праздник: приглашение для семьи	Декабрь 2026	Совместное изготовление приглашений

№	Направление	Мероприятие	Срок	Практический результат
5	Духовно-нравственное воспитание	День защитника Отечества: беседа и поздравление	Февраль 2027	Поздравительная открытка и добрые пожелания
6	Воспитание семейных ценностей	Женский день 8 Марта	Март 2027	Поздравление мамам и бабушкам
7	Воспитание семейных ценностей	Открытое занятие «Умники и умницы»	Апрель 2027	Приглашения для родителей, представление результатов
8	Поддержка одаренных детей	Подготовка к посильным конкурсам речевого и литературного творчества	В течение периода обучения	Участие по интересу и готовности ребенка
9	Поддержка одаренных детей	Театрализованные постановки нравственного содержания	В течение периода обучения	Рольевые диалоги, участие в постановках
10	Воспитание семейных ценностей	Индивидуальные консультации; поддержка семейного чтения	В течение периода обучения	Памятки для родителей; совместное чтение и обсуждение книг
11	Воспитание семейных ценностей	Привлечение родителей к театрализованным постановкам	В течение периода обучения	Совместное участие детей и родителей

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Одним из основных методов контроля является наблюдение. Данный диагностический инструментарий составлен на основе образовательной программы «Английский язык» для дошкольников.

Цель диагностики: определить стадию усвоения по обучению английского языка у детей старшего дошкольного возраста. Работа проводится как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Так как в детском саду дети осваивают устный курс иностранного языка, то проверке виды речевой деятельности: говорение, аудирование, а так же проверяется стадия овладения лексическим материалом и фонетические, грамматические навыки. Для определения стадии развития и овладения английским языком используются как традиционные, так и современные методы (игры, наблюдение, индивидуальные упражнения, специальные упражнения системы СИРС-4 интерактивные тесты, созданные с помощью VOTUM).

Упражнения по оценки учета освоения программы

Аудирование

1.Игра «Робот» Цель: проверить способность воспринимать на слух английскую речь. Ход игры: Ребенок в роли «робота» выполняет команды-движения (run, jump, swim, go, fly, stand up, sit down).

2.Игра «Письмо» Цель: выявление навыков аудирования, восприятие и понимание смысла английского текста. Ход игры: Сегодня в детский сад пришло письмо от английской девочки Элис, в котором она рассказывает о своей семье. Прослушайте его и расскажите, о чем написала Элис.

3.Использование системы «VOTUM» Цель: выявление навыков аудирования, восприятие и понимание смысла английского текста. Примеры заданий: - выбрать правильный вариант ответа из предложенных; - подобрать соответствие слов и картинок.

Говорение

1.Игра – ситуация «Магазин игрушек» Цель: проверить способность воспринимать английскую речь и отвечать на вопросы (поддерживать диалог). Ход игры: – Hello! – Hello! – What is your name? 32 – My name is – give me a ball, please. – Here you are. – Thank you! – Good bye!

2.Игра – диалог со сказочным персонажем Цель: проверить способность воспринимать английскую речь и отвечать на вопросы (поддерживать диалог). Ход игры: – Бетти, хочет пообщаться с тобой. Она будет задавать тебе вопросы по-английски, а ты отвечай! – Good morning! – How are you? – My name is Betty. What is your name? – I am 6. How old are you? – I am from England. Where are you from? Лексика 1. Создание различных игровых ситуаций. Например: «В магазине» Цель: проверить лексический запас ребенка по пройденным темам.

Ход игры: Ребенку предлагается купить в магазине, все, что он захочет, но продукты можно положить в продуктовую корзину, если их называть по-английски.

2. Игра «Кто в мешке?»

Цель: проверить лексический запас ребенка по пройденным темам.

Ход игры: Педагог или ребенок складывает игрушки в мешок. Затем подносит к каждому игроку. Ребенок запускает руку в мешок, и наощупь отгадывает, что это за предмет. Говорит: «It is a....»Затем достает из мешка, и все смотрят, правильно ли он назвал.

3. Игра «Читай по губам»

Цель: проверить лексический запас ребенка по пройденным темам.

Ход игры: Педагог или ребенок произносит английские слова без голоса. Дети отгадывают английские слова слово по движению губ ведущего.

Фонетика

1. Использование системы СИРС-(фонетические упражнения)

Цель: исправлять недостатки в развитии фонематического слуха, проверить способность различать и воспроизводить звуки речи.

Ход игры: прослушать английские слова и найти различие между словами.

2. Игра «Незнайка и мы»

Цель игры: исправлять недостатки в развитии фонематического слуха, проверить способность различать и воспроизводить звуки речи.

Ход игры: Пришел Незнайка. Он будет изучать английский язык. Теперь ребята не просто повторяют звуки, они стараются научить Незнайку правильному произношению. Незнайка показывает детям транскрипционные знаки, а ребята хором называют их. А чтобы проверить, как ребята запомнили эти звуки, Незнайка начинает делать ошибки. Если звук произнесен правильно, дети молчат, а если неправильно, они дружно хлопают в ладоши.

1. Игра с кубиками

Цель: проверить навык употребления речевых образцов, содержащих определенные грамматические трудности.

Ход игры: Детям предлагается угадать, что делает тот или иной персонаж, изображенный на картинке, которую они пока не видели. Ребята читают свои ответы по кубикам (пиктограммам)

2. Игра «WHAT DO YOU LIKE TO DO?»

Цель: проверить навык употребления в речи английских вопросов.

Ход игры: Один из детей загадывает, что он любит делать, остальные задают ему вопросы: Do you like to swim? Do you like to play? До тех пор, пока не отгадают. Отгадавший становится водящим.

3. Игра «HAVE YOU ...»

Цель: проверить навык употребления английских вопросов с глаголом to have.

Ход игры: На столе разложены игрушки. Детям предлагается посмотреть на них и запомнить. Затем дети отворачиваются, а ведущий берёт со стола какую-либо игрушку и прячет её за спиной. Остальные игрушки закрываются газетой. Дети задают вопросы ведущему: Have you a cat? Have you a dog? и так до тех пор, пока кто-либо из детей не отгадает спрятанную игрушку. Он и занимает место ведущего.

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Цифровые образовательные ресурсы

- http://englishhobby.ru/english_for_kids_murzinova/english_for_kids_all_lessons/
- <http://www.school-collection.edu.ru>

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.
- <http://www.edu.ru>
- «Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.
- <http://www.school.edu.ru>
- «Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и урок-проект английского языка с использованием ИКТ
- <http://www.festival.1september>
- Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.
- <http://englishforkids.ru>
- Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры.
- <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>
Английский для детей - песенки, азбука, загадки, пословицы, обучающие игры.
- <http://www.kids-pages.com/>
Английский для детей, родителей, учителей – карточки, рабочие листы по темам, истории для чтения, обучающие игры.

Методические пособия

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
2. Арвачева Д.В. The Snow Maiden. М.: Издательство Оникс, 2011.
3. Безгина Е.Н. Театральная деятельность дошкольников на английском языке. М.: ТЦ Сфера, 2008.
4. Владимирова А.А. Sister Fox and Brother Wolf. Москва, Айрис Пресс, 2013.
5. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в детском саду. Белгород: ПОЛИТЕРРА, 2008.
6. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. М.: ВАКО, 2008.
7. Крылова Н.В. English мама. Англо-русский словарь на каждый день. М.: Линка-Пресс, 2004.
8. Крылова Н.В. What is this in English? М.: Линка-Пресс, 2005.
9. Миронова В.Г. Открытые уроки и праздники на английском языке в детском саду и школе. Ростов на Дону: Феникс, 2008.

10. Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Обнинск: Титул, 2015.
11. Наумова Н.А. The Magic Porridge Pot. М.: Айрис Пресс, 2013.
12. Секрет И.В. Английский для малышей. М.: Мой мир, 2007.
13. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку. Волгоград: Учитель, 2015.
14. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. М.: Росмэн, 2009.
15. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких. М.: Росмэн, 2007.

Методическое обеспечение по темам

Темы	Методическое обеспечение
Приветствие. Знакомство	Кукла-игрушка львенок Томми Картинки с изображением Микки-Мауса, Винни-Пуха, Дональд Дака; Большая «карта» на ватмане с англо-говорящими странами, с изображением национальных флагов, гербов и цветов;
Мои игрушки	Кукла-игрушка львенок Томми Аудиозапись песни “Clap your hands”; Игрушечные медведь, заяц, собачка, кошка, лягушка, крокодил; Кукла-мальчик, кукла-девочка; Кубик, машинка, мячик
Радуга-дуга	Большой красочный плакат с изображением океана, различных рыбок, затонувшего корабля Картонные фигурки осьминожек Гони и Буки Вырезанные из цветного картона лепестки цветка Разноцветные силиконовые формочки для кексов Большой плакат с изображением радуги Аудиозапись песни «I see something blue»
Я учусь считать	Большие вырезанные из цветного картона цифры Мяч Кукла-игрушка Аудиозапись с песней «Seven steps»
Моя любимая еда	Большие красочные плакаты с изображением фруктов и овощей Маленькие карточки с изображением различной еды (хлеб, масло, мясо, сосиски, молоко, чай, сок) Муляжи фруктов и овощей (апельсин, яблоко, виноград, лимон, персик, груша, помидор, огурец, морковь) Мягкие игрушки различных животных
Моя семья	Игрушечный кукольный домик Картонные фигурки людей (мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат, тетя, дядя)
Животные	Кукла-игрушка львенок Томми Игрушечные лесные животные: волк, лиса, медведь, заяц.

	Домашние животные: корова, лошадь, свинья, овца, коза, петух, курица, цыпленок, утка, кошка, собака. Аудиозапись песни “Clap your hands”; Мешочек из ткани, в котором лежат игрушки; Игрушечный домик-ферма и лес; Большие красочные картинки с изображением животных Вырезанные из картона маски животных
Части тела	Кукла-игрушка Вырезанные из цветной бумаги глаза, уши, носы, рты, форма лица Плакат с изображением человека Аудиозапись песни «Head, shoulders, knees and toes» Аудиозапись песни «Ten little fingers»
Буквы и их песенки	Большой красочный плакат с английским алфавитом (буквы) Большой красочный плакат с английскими звуками Аудиозапись с песней «The Alphabet Song» Видеозапись на изучение английского алфавита Проектор Маленькие карточки с английскими буквами и звуками Картинки-раскраски на каждую букву
Времена года Погода	Кукла-игрушка львенок Томми Зонтик Карточки с изображением дождливой, ветреной, грозовой, снежной, облачной, туманной, солнечной погоды; Аудиозапись песни “How’s the weather”; Аудиозапись «Rain, rain go away»
Рождество и Новый год	Презентация на тему «Рождество» Проектор Игрушка Santa Claus Маленькие картонные елочки с набором разноцветных шаров Рождественские носочки Макет камина Игрушки Деда Мороза и Снегурочки Аудиозапись песен «Hello, Santa», «What do want for Christmas»
Профессии	Большие красочные плакаты с изображением людей различных профессий и их названиями Игрушечный набор доктора Игрушечный набор парикмахера
Мир моих увлечений	Большие картинки с изображением людей в различных действиях Мяч Аудиозапись песни «Walking, walking»
Мой дом. Мебель.	Кукла-игрушка львенок Томми Игрушечная мебель (кровать, кресло, стол, стул, шкаф для посуды, шкаф для одежды, ковер);

	Картинки с изображением разноцветной мебели; Аудиозапись песни “Twinkle, twinkle, little star...” Полумаски животных (заяц, мышь, лягушка, волк, лисица, медведь, собака, поросенок) Большой макет домика-теремка
Одежда	Кукла-игрушка львенок Томми Одежда (футболка, носки, свитер, жилет, кепка, брюки); Картинки с изображением предметов одежды (носки, рубашка, шорты, юбка, футболка, джинсы, платье); Аудиозапись песни “Let’ take some socks...”; Зимняя одежда (куртка, шапка, шарф, варежки); Аудиозапись песни “Hockey-rockey”;

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

8.1. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21».
6. ГОСТ Р 7.0.97-2025. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов.
7. ГОСТ Р 7.0.100-2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.
8. Действующие локальные нормативные акты МАДОУ детского сада № 7.

8.2. Список литературы

1. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей/ Под ред. Н.А. Бонк. М., 1996.
2. Гуревич Е.М. Мы играем. Пособие по английскому языку для дошкольников. М., 1996.
3. Гудкова Л., Граник Г. Моя самая первая книжка по английскому языку. М., 1995.

- 4.Зюзгина Л.А., Жумаева Т.Н. Проектный метод обучения детей английскому языку в дошкольном учреждении. Управление ДОУ. 2006. № 5.
- 5.Козина С.В. Музыкальные физкультминутки на занятиях английского языка. Управление ДОУ. 2006. № 2.
- 6.Козина С.В. КВН по английскому языку в детском саду. Управление ДОУ. 2006.
- 7.Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: «Академия развития», 2006.
- 8.Компанийцева Л.В. Английский с мамой. М.,1992.
- 9.Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н., Ленская Е.А. Книга для учителя. М., 1994.
- 10.Рыжкова И.А. Мой первый учебник по английскому языку. М., 1998.
- 11.Рыжих Н.И. Успешные шаги к овладению современным английским языком. – Москва: «Бао-Пресс», 2005.
- 12.Фурсенко С.В. Веселый алфавит английского языка. М., 2000.
- 13.Фрибус Л.Г., Р.А. Дольникова. Как детишек нам учить по-английски говорить. Санкт-Петербург: «Каро», 2008.
- 14.Шишкова, И.А., М.Е. Вербовская. Английский для малышей 4 – 6 лет. – Москва: РОСМЭН, 2011.

**Индивидуальная карта учета освоения дополнительной программы
«Английский язык»**

ФИ ребенка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

1.								
Знакомство	Animals	Зарядка	Fruit and vegetables	Colours	Toys	Let's count!	Seasons	Family
0-13 - Точка роста – ребёнок выполняет действия, которые сопровождаются речью, вместе с педагогом, но не говорит самостоятельно 14-20 - Стадия развития – ребёнок выполняет указания педагога и правильно говорит вместе с ним. 21-27 - Сформировано – ребёнок произносит фразы по теме на изучаемом языке самостоятельно.								
Фонетика	Лексика по теме	Грамматика	Говорение	Аудирование				
0-7 - Точка роста 8-12 - Стадия развития 13-15 - Сформировано								

Критерии

	Точка роста	Стадия развития	Сформировано
Аудирование	Затрудняется перевести на русский язык, услышанный текст даже с помощью педагога.	Из прослушанного текста только часть доступна для понимания. Ждет помощи от педагога	С легкостью воспринимает услышанный текст. Переводит, не задумываясь и не нарушая смысла услышанного
Говорение	Не может поддержать беседу, даже с помощью педагога	Ребенок строит свое высказывание (монологическое, диалогическое) только после наводящих вопросов и подсказки педагога (либо опоры на текст), демонстрируя ограниченный объем лексики	Самостоятельное построение монологического/диалогического высказывания, используя полный объем изученной лексики. Ответы на дополнительные вопросы.
Фонетика	Нет четкого произношения слов («съедает окончания, заменяет звуки)	Допускает незначительные ошибки.	Произносит предлагаемые слова, четко проговаривая необходимый звук.
Грамматика	Не знает порядок слов в повествовательном, вопросительном предложении. Не различает единственное и множественное число имен существительных. Не знает, в каких случаях употребляется «английский артикль	Путает порядок слов в повествовательном, вопросительном предложении. Знает правило употребления единственного и множественного числа имен существительных, но не умеет применять на практике. Путает, в каких случаях употребляется «английский артикль»	Знает порядок слов в повествовательном, вопросительном предложении. Различает единственное и множественное число имен существительных. Знает, в каких случаях употребляется «английский артикль»
Лексика	Из предложенных картинок не может назвать ни одной (либо 1-2 из 10)	Называет только половину из предложенных картинок	Правильно перечисляет все (или большую часть) предметы на картинках из числа предложенных.

Дидактические игры

Очень важным средством обучения дошкольников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

1. YES OR NO

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

2. ОТГАДАЙ

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

3. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

4. ЧТО Я ДЕЛАЮ?

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

5. ЗАМОРОЖУ

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

6. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

7. AND

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

8. WHAT IS MISSING?

После изучения новой темы, например, «игрушки», педагог расставляет изученные игрушки, затем просит детей закрыть глаза, и в это время прячет какую-нибудь игрушку, потом просит детей открыть глаза и спрашивает Что спряталось? What is missing? Дети должны угадать и назвать спрятанную игрушку по-английски. В роли ведущего также может выступать любой ребенок.

9. ПОМЕНЯЙСЯ МЕСТАМИ

Дети стоят в кругу, у каждого в руках большая картинка с цифрой (при изучении счета), либо разноцветные лепестки (при изучении цвета). Педагог называет по-английски две цифры или два разных цвета, дети, у которых в руках названные цифры или лепестки, должны быстро поменяться местами.

Пахомкина Наталья Николаевна

Подписано цифровой подписью: Пахомкина Наталья Николаевна
Дата: 2026.10.21 10:47:18 +03'00'