

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 7

ПАСПОРТ

методического кабинета

городской округ г. Бор

2018 г.

Общие сведения

Методический кабинет расположен на 2-ом этаже МБДОУ ЦРР № 7

Общая площадь – 12 кв.м

Ответственный за деятельностью кабинета – заместитель заведующего по ВМР Федосова Т.В.,

воспитатель – Сарапкина Т.Ю.

График работы методического кабинета – 8.00-17.00

Назначение методического кабинета

- оказание методической помощи педагогам в развитии профессиональной компетенции и их профессиональном самосовершенствовании.

Задачи и функции

1. Научно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.
2. Организация и координация педагогического профессионализма.
3. Организация повышения квалификации работников Центра.
4. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.
5. Работа с молодыми специалистами.
6. Изучение, обобщение, распространение передового педагогического опыта.

Методический кабинет обеспечивает

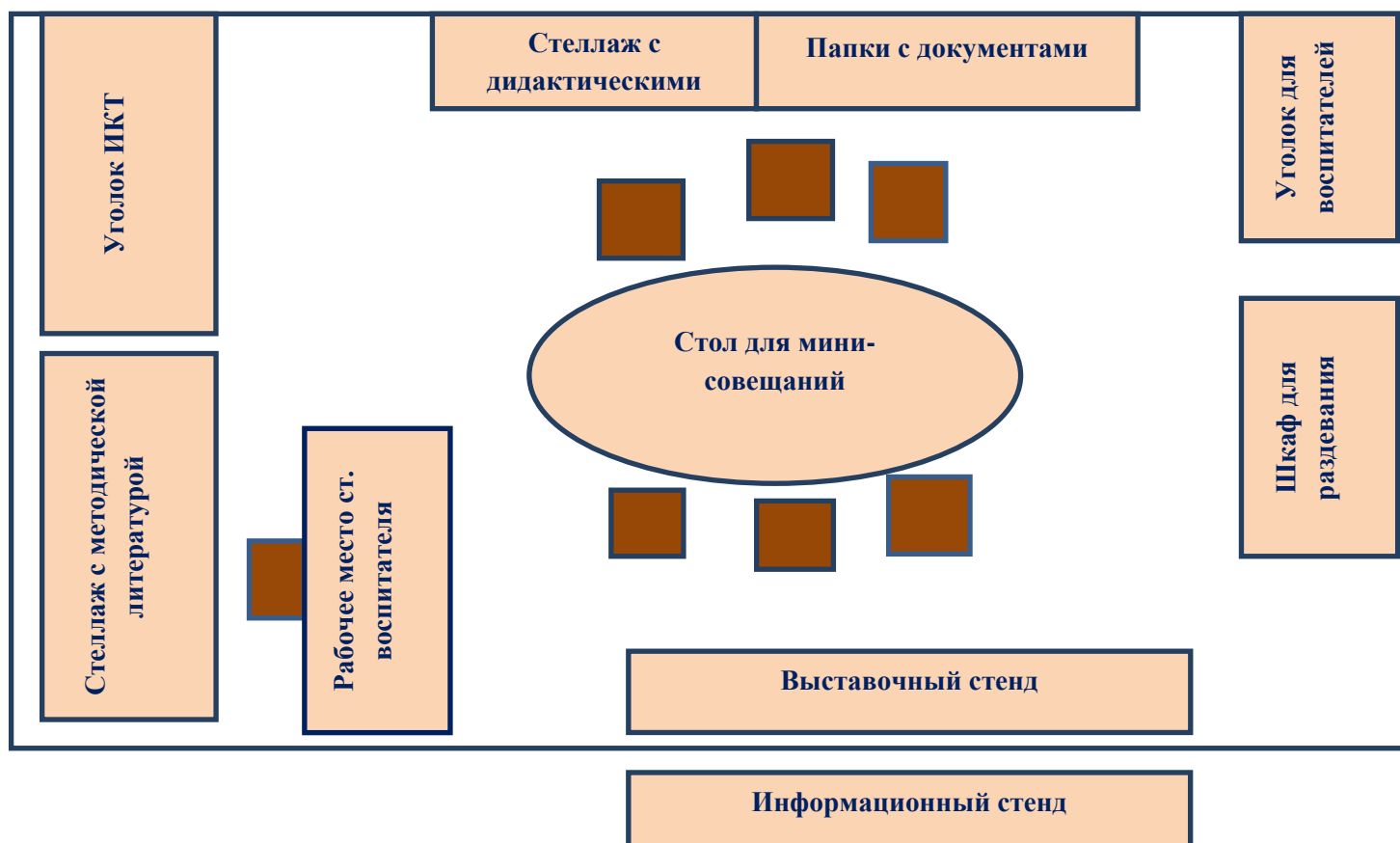
- достижение воспитателями Центра установленного государством образца стандарта;
- построение образовательного стандарта на основе приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья детей, свободного развития личности, воспитания гражданственности, трудолюбия, любви к окружающему миру, Родине, семье, воспитания ответственности за свое здоровье, формирование основ здорового образа жизни;
- адаптацию Центра к социальному заказу и особенностям развития воспитанников;
- эффективное и оперативное информирование педагогов о новых методиках, технологиях, организации и педагогического мониторинга;
- взаимодействие с муниципальной методической службой, с родителями воспитанников, с социокультурными и образовательными учреждениями

Технические средства

Год приобретения	Название технического средства
-------------------------	---------------------------------------

2008	Компьютер
2008	Принтер
2008	Мультимедийный проектор
2012	Сканер-принтер-копирование (цв)
2015	Компьютер
2015	Компьютер
2015	Сканер-принтер-копирование (ч-б)
2015	Ноутбук
2015	Мультимедийный проектор
2015	Интерактивная доска
2015	Интерактивная доска

Оборудование методического кабинета (схема)



Материалы методического кабинета рассортированы на блоки

- нормативные документы
- учебно-методическое обеспечение
- наглядно-иллюстративный материал
- литература педагогическая, детская, периодические издания
- документы по содержанию работы Центра

Документальное обеспечение

№	Название документа
1	Семейный кодекс РФ
2	Трудовой кодекс РФ
3	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»
4	Федеральный закон от 24.07.1998 № 123-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
5	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155 (зарегистрирован Минюстом России 14.11.2013г., регистрационный номер №30384)
6	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»
7	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.12.2014 № 08-1937 «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»
8	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке для детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
9	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.1999 № 109/23-16 «О введении психолого-педагогической экспертизы и критериях оценки детских игр и игрушек»
10	Концепция дошкольного воспитания
11	Конвенция о правах ребенка (одобренная генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступившая в силу для СССР 15.09.1990г.)
12	СанПиН 2.4.1.3049-13
13	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников, организации, осуществления образовательной деятельности, зарегистрирован в Минюсте России 23.05.2014, регистрационный № 32408
14	Постановление Администрация городского округа город Бор Нижегородской обл. от 19.11.2014 № 8253 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городском округе город Бор на 2015-2017 годы»

15	Приказ УНО г. Бор от «Об утверждении плана внедрения ФГОС ДО»
16	Программа развития МБДОУ ЦРР № 7 на 2013-2016 г.
17	Основная образовательная программа МБДОУ ЦРР №7 Приказ № 125 от 29.08.2014г.
18	Годовое планирование МБДОУ ЦРР № 7 на 2015-2016 учебный год

Программно-методическое обеспечение

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ ЦРР № 7 определяется:

- Основной общеобразовательной программой МБДОУ ЦРР № 7
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития детей, автор Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

- Реализация содержания ООП и достижение прогнозируемого результата обеспечивается наличием учебно-методического и дидактического комплекса в соответствии с требованиями и включает в себя
 - методические руководства
 - учебно-методические пособия
 - наглядно-практические и демонстрационные материалы
 - дидактические пособия
 - научную, энциклопедическую и художественную литературу
- Отражает специфику деятельности в соответствии с ООП МБДОУ ЦРР № 7 и систематизации по образовательным областям
 - социально-коммуникативному развитию
 - познавательному - речевому развитию
 - физическому развитию
 - художественно-эстетическому развитию

Направления развития	Программа	Методическое обеспечение
1. Физическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> • содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение; • приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления; • способствовать повышению 	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – М.: Мозаика – Синтез, 2014.	Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. Москва 2005г. Ранний возраст Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ранний возраст. М. Мозаика-

<p>уровня двигательных действий:</p> <p>освоению техники движений и их координации;</p> <p>направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр.</p>		<p>Синтез 2014.</p> <p>Младшая группа Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. М. Мозаика-Синтез 2014.</p> <p>Средняя группа Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. М. Мозаика-Синтез 2014.</p> <p>Старшая группа Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М. Мозаика-Синтез 2014.</p> <p>Подготовительная группа Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. М. Мозаика-Синтез 2014</p>
<p>2. Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у ребенка культуру познания детей и взрослых; • развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом как нравственной основы социального поведения; • развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе 	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – М.: Мозаика – Синтез, 2014.</p>	<p>Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Комарова Т.С, КуцаковаЛ.В., ПавловаЛ.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Комарова Т.С, КуцаковаЛ.В., ПавловаЛ.Ю. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010г.</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. М. Мозаика-Синтез 2014г.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). М. Мозаика-Синтез 2014г.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М. Мозаика-Синтез 2014г.</p> <p>Ранний возраст</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. М. Мозаика-Синтез 2014г.</p> <p>Младшая группа</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой</p>

		<p>деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. М. Мозаика-Синтез 2014г.</p> <p>Средняя группа</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. М. Мозаика-Синтез 2014г.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Старшая группа</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе детского сада. М. Мозаика-Синтез 2014г.</p> <p>Зацепина Н.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М. Мозаика-Синтез 2014г.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Подготовительная группа</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Зацепина Н.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М. Мозаика-Синтез 2014.</p> <p>Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. М. Мозаика-Синтез 2040г.</p>
<p>3.Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать мышление, память, внимание, воображение как базисные психические качества, определяющие развитие ребенка; • развивать у детей умение выби- 	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – М.: Мозаика – Синтез, 2014.</p>	<p>Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. Москва 2014</p> <p>Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-</p>

<p>рать необходимую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить обобщать способы и средства построения собственной деятельности; • формировать способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем. 		<p>Синтез, 2014.</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду. - М.:Совершенство, 2010.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М. Мозаика-Синтез 2010.</p> <p>Куцакова Л.В.Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.2010.</p> <p>Ранний возраст</p> <p>Лямина Г.М. «Дети раннего возраста в детском саду» М. Мозаика-Синтез 2010.</p> <p>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в 1-й младшей группе детского сада»,.М.,Мозаика-Синтез,2007.</p> <p>Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. М. Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. М. Мозаика-Синтез 2010.</p> <p>Младшая группа</p> <p>Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей (средней) группе детского сада. Конспекты занятий. М. Мозаика-Синтез.2014.</p> <p>Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. М. Мозаика-Синтез 2014.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. М. Мозаика-Синтез 2010г.</p> <p>Средняя группа</p> <p>Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. М. Мозаика-Синтез</p>
--	--	--

		<p>2014г.</p> <p>Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. М. Мозаика-Синтез 2014г.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. М. Мозаика-Синтез 2010г.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. М. Мозаика-Синтез 2010г.</p> <p>Старшая группа</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей и подготовительной группе детского сада. М. Мозаика-Синтез 2010г.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. М. Мозаика-Синтез 2010г.</p> <p>Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: Сфера, 2014..</p> <p>Подготовительная группа</p> <p>Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. М.,</p> <p>Голицына Н.С., Шумова И.М. «Воспитание основ ЗОЖ» М. Москва. Мозаика-Синтез 2010г.</p> <p>Журова Л. Е., Варенцова Н. С, Дурова Н. В., Невская Л. Н. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие. - М.: Школа-Пресс, 1998.</p>
<p>4.Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать коммуникативную 	<p>1.Примерная общеобразовательная</p>	<p>Гербова В.В Развитие речи в детском саду. М. 2005.</p> <p>Максаков А.И. Воспитание звуковой</p>

<p>функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру 	<p>программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – М.: Мозаика – Синтез, 2014.</p> <p>2. <i>Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.</i></p> <p>Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. – М.: Просвещение, 2008.</p>	<p>культуры речи дошкольников. М. 2010.</p> <p>Ранний возраст Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др. М., Мозаика-Синтез 2010. Гербова В.В Развитие речи в первой младшей группе детского сада. М. 2010. Помораева И.А., Позина В.А.ФЭМП. Вторая группа раннего возраста.(2-3 года). М. Мозаика-Синтез 2010.</p> <p>Младшая группа Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года, Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др. М., 2005. Гербова В.В Развитие речи во второй младшей группе детского сада. М. 2010. Помораева И.А., Позина В.А.ФЭМП. Младшая группа (3-4 года) М. Мозаика-Синтез 2010.</p> <p>Средняя группа Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет. Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др. М., 2005. Гербова В.В Развитие речи в средней группе детского сада. М. 2010. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. М. Мозаика-Синтез 2010. Помораева И.А., Позина В.А.ФЭМП. Средняя группа. (4-5 лет).М. Мозаика-Синтез 2010.</p> <p>Старшая группа Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет. Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др. М., 2005. Гербова В.В Развитие речи в старшей группе детского сада. М. 2005г. Помораева И.А., Позина В.А.ФЭМП.(Старшая группа. (5-6 лет). М. Мозаика-Синтез 2010.</p> <p>Подготовительная группа Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет. Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др. М., 2005.</p>
--	--	--

		<p>В.С.Володина. Альбом по развитию речи. М.2007.</p> <p>О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда. М.1998.</p> <p>В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.1998.</p> <p>В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. Пособие для логопедов. М.1998.</p> <p>В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко. Домашние тетради для закрепления произношения звуков. М.1999.</p> <p>Т.А.Куликовская. Логопедические скороговорки и считалки. М.2008.</p> <p>Т.С.Резниченко, О.Д. Ларина. Говори правильно. М.2000.</p> <p>Н.И.Соколенко. Посмотри и назови. Санкт-Петербург 1997.</p> <p>Л.П.Успенская, М.Б.Успенский. Учись правильно говорить. М.1991.</p> <p>Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина. «Основы логопедической работы с детьми» Москва 2002 В.В.Коноваленко «Развитие связной речи» Москва. 2005.</p> <p>А.Е.Белая, В.И.Мирясова. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. М.2003.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А.ФЭМП. Подготовительная к школе группа. (6-7 лет). М. Мозаика-Синтез 2010.</p>
<p>5. Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать эстетическое отношение к миру средствами искусства; • формировать художественные способности (музыкальные, литературные, изобразительную) 	<p>1.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – М.: Мозаика – Синтез, 2014.</p>	<p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. -М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Комарова Т. С, Савенков А.И. Коллективное творчество детей. - М.:</p>

<p>деятельность);</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать детское творчество 	<p>2.Программа музыкального воспитания в детском саду Зацепина М.Б. Мозаика-Синтез 2006.</p>	<p>Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>Казакова Р.Г. (методическое пособие).Рисование с детьми дошкольного возраста, нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование. М. Мозаика-Синтез 2010.</p> <p>Лыкова И.А. Дидактические игры в детском саду. М. Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду М. – 2010.</p> <p>Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Ранний возраст</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Планирование, конспекты, методические рекомендации. М – 2007.</p> <p>Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года. Мозаика-Синтез, 2005 г.</p> <p>Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года. Мозаика-Синтез, 2005 г.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Москва, 2007.</p> <p>Полозова Е.В. Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста. Воронеж, 2007.</p> <p>Хрестоматия. Костина Э.П. к программе музыкального развития и воспитания ребенка до трех лет. Н.Новгород 2000.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду М. – 2010.</p> <p>Младшая группа</p> <p>Картушина М.Ю. Мы играем, рисуем и</p>
--	--	---

		<p>поем. Интегрированные занятия для детей 3-5 лет. М. – 2010.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Москва 2007.</p> <p>Лиштван З.В Конструирование.Просвещение, 1981.</p> <p>Средняя группа</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Москва 2007.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет) М. – 2010.</p> <p>Картушина М.Ю. Мы играем, рисуем и поем. Интегрированные занятия для детей 3-5 лет. М. – 2010.</p> <p>Костина Э.П. Музыкально-дидактические игры как средство сенсорного воспитания детей 4-7 лет. М. - 1983.</p> <p>Старшая группа</p> <p>Картушина М.Ю. Мы играем, рисуем и поем Интегрированные занятия для детей 5-7 лет. М. – 2010.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Москва 2007 .</p> <p>Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет).М. – 2010.</p> <p>Подготовительная группа</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Москва 2007.</p> <p>Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным</p>
--	--	---

		<p>искусством. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала.</p> <p>Подготовительная группа. (6-7 лет) М. – 2010.</p>
--	--	--

Программно-методическое обеспечение дополнительного образования

Направления развития	Программа	Методическое обеспечение
<p>Кружок «Цветик-семицветик» (познавательная, речевая направленность)</p>	<p>В.И. Ашикова «Семицветик» программа по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста</p>	<p>Г.А.Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Г.А. Лапшина «Фольклорно-экологические занятия с детьми дошкольного возраста» Н.Н. Луконина «Праздники в детском саду» Г.В. Буковская «Игры, занятия по формированию экологической культуры младших дошкольников»</p>
<p>Студия «Росток» (художественно-эстетическая направленность)</p>	<p>А.В. Шестакова Программа по художественно-творческому развитию детей «Росток»</p>	<p>И.В. Тюфанова «Мастерская юных художников» Н.А.Горяева «Маленький художник»</p>
<p>Студия «Спортландия» (физкультурно-оздоровительная направленность)</p>	<p>Л.В. Яковлева Р.А. Юдина «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Программа «Старт»</p>	<p>М.А. Рунова «Движение день за днем» О.В. Михеева «Здоровье и гармония личности ребёнка»</p>
<p>Студия «До-ми-соль-ка» (художественно-эстетическая направленность)</p>	<p>Т.Н. Дятлова «Звук – волшебник»</p>	<p>А.Ершова «Возвращение к таланту: педагогам о социально-игровом стиле работы» Г.Н.Новикова «Музыкальное воспитание дошкольников» Г.С. Тарасова «Проблема духовной потребности(на материале музыкального восприятия)» Е.М. Таршилова «Развитие эстетических способностей детей 3-7 лет»</p>
<p>Кружок «Юный эрудит» (познавательная, речевая направленность)</p>	<p>Н.А.Зайцев Программа «Письмо, чтение, счет»</p>	<p>Н.А.Зайцев «Рисую, читаю, пишу» Сесиль Лупан «Поверь в свое дитя». Глен Доман «Гармоничное</p>

<p>Кружок «АБВГДейка (познавательная, речевая направленность)</p>	<p>Г.А.Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи»</p>	<p>развитие ребенка» Глен Доман «Как научить ребенка читать или тихая нежная революция» Г.Доман, Д.Доман,С.Эйзен «Как дать ребенку энциклопедические знания» Г.Доман, Д.Доман «Насколько умен ваш малыш?» Г.Доман «Что делать, если у вашего ребенка повреждение мозга»</p>
<p>Кружок «Год до школы» (познавательная, речевая направленность)</p>	<p>Т.А. Руденко «Год до школы от А до Я» занятия по психологической подготовке к школе.</p>	<p>А.И.Максаков, Г.А.Тумакова. «Учите, играя» Р.К.Шаехова «Играя-учимся творить» Р.К.Шаехова «Читая-учимся творить» Е.А.Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» Л.Ф.Тихомирова «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников». Л.Н.Ефименко «Формирование речи у дошкольников» Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи.</p>
<p>Кружок «Английский язык» (речевая, познавательная направленность)</p>	<p>Вербовская М.Е., Шишкова И.А. «Английский для малышей»</p>	<p>Журова Л. Е., Варенцова Н. С, Дурова Н. В., Невская Л. Н. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие. - М.: Школа-Пресс, 1998. Мулько И. Ф. «Социально- нравственное воспитание детей 6- 7 лет» М., 2004.</p>
<p>Кружок «Английский язык» (речевая, познавательная направленность)</p>	<p>Вербовская М.Е., Шишкова И.А. «Английский для малышей»</p>	<p>Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Учебник английского языка 1 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей, и старших групп детских садов. Бурова И.И., Буров А.В. «Программа развития и обучения дошкольников. Учим английский</p>

		<p>играя».</p> <p>Амамджян Ш.Г. «Играя, учись!»</p> <p>Агеев И.Д. «Английский язык для детей»</p> <p>Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. «Как детишек нам учить по-английски говорить.»</p> <p>Коновалова Т.В. «Весёлые стихи для запоминания английских слов».</p>
--	--	--

Наглядно-иллюстративный материал:

репродукции, папки, ширмы, игрушки, настольно-печатные игры по разделам программы и областям образования.

Педагогическая литература расположена

- по рубрикам
- по областям образования
- литература по вопросам психологии и педагогике
- литература по коррекционной работе
- литература по взаимодействию с родителями
- словари, справочники, познавательная литература

Детская литература

Тематическое распределение: сказки, рассказы о людях и животных, стихи.

Периодические издания

Расположены по годам издания

Журналы

1. «Дошкольное воспитание»
2. «Обруч»
3. «Справочник старшего воспитателя»
4. «Справочник руководителя дошкольным учреждением»

Дидактическое обеспечение образовательной деятельности за 2013-2014 уч.г. в МБДОУ ЦРР № 7

В ДОО созданы условия для всестороннего развития воспитанников:

Познавательное развитие:

имеется необходимый набор дидактических пособий для проведения непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками, раздаточный и наглядный материал.

- «Времена года»

для формирования умения по существенным признакам и приметам определять время года.

- «Из чего сделано?»

для совершенствования умения группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса); активизировать словарь детей; воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры.

- «Что кому?»

для развития умения соотносить орудия труда с профессией людей; воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать им, брать на себя роли людей разных профессий в творческих играх.

- «Не ошибись»

Для уточнения, закрепления знаний детей о разных видах спорта; воспитания желание заниматься спортом, развития находчивости, сообразительности, внимания.

- «Почему меньше?»

установить зависимость количества от величины

- «Где это можно купить»

Развивать компетентность детей в том, что разные товары продаются в различных магазинах: продуктовых, промтоварных, книжных; учит детей различать магазины по их назначению, ориентироваться в окружающей обстановке; воспитывать желание помогать родителям, делать несложные покупки.

- «Овощи и фрукты»

формировать и закрепить умение детей классифицировать и называть овощи и фрукты, правильно употреблять глаголы «класть», «положить».

- «Так бывает или нет?»

развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.

- «Узнай по описанию»

побуждать детей рассматривать предметы, вспоминать качества тех предметов, которые ребенок в данный момент не видит.

- «Назови одним словом»

упражнять детей в классификации предметов

- «Что было, если бы...?»

обратить внимание детей на то, что вещи, «умные машины», служат человеку. Человек должен бережно относиться к ним, как к друзьям и помощникам.

- «Да - нет»

Способствовать развитию мыслительных процессов детей, логично ставить вопросы, делать правильные умозаключения.

- «Что это угадай?»

расширять ориентировку в окружающем, развивать мышление, память, наблюдательность.

- "Что умеет делать?"

дети должны определить, что умеет делать объект или что делается с его помощью.

- «Почему»

активизировать мышление, воспитывать любознательность и интерес к окружающему.

- "Раньше - позже"

развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях

- Что из чего сделано?

углубить представления детей о различных материалах: металле, дереве, стекле, пластмассе, резине, бумаге, ткани и т. д. Осваивать способы изучения предметов. Воспитывать чувство взаимопомощи, умение сотрудничать.

- «Где живет?»

закреплять знания детей о среде обитания животных

- «Кто больше заметит небылиц?»

Показать детям красоту русского языка, иронию, юмор. Способствовать умению замечать небылицы, нелогичные ситуации, объяснять их; развивать умение отличать реальное от выдуманного.

- "Хорошо-плохо"

Помогать детям выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны.

- "Теремок"

Развивать умения выделять свойства вещей, находить общее и различное.

- "Все в мире перепуталось"

расширять представлений детей об окружающем мире.

Речевое развитие

В Центре в каждой группе оформлены книжные уголки, имеются дидактические игры, пособия с учетом возрастных и педагогических требований.

- "Отгадай, что звучит"

развивать слуховое внимание.

- "Угадай, что делать"

развивать слуховое внимание.

- "Так ли это звучит? "

развивать фонематический слух детей, умение подбирать слова схожие по звучанию.

- «Угадай, что спрятано»

развивать умение представлять предметы по их словесному описанию и учиться самому давать описания разных предметов.

- «Доскажи словечко»

упражнять детей в правильном произношении звука [р], Развивать слуховое внимание.

- «Переезжаем на новую квартиру»

Развивать умение детей различать предметы, сходные по назначению и похожие внешне, помочь запомнить их названия; активизировать в речи детей соответствующий словарь.

- «Вершки-корешки»

упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле).

- «Фрукты – овощи»

дифференциация сходных понятий.

- «Что делает? »

показать детям, что слова бывают разные и звучат они по-разному.

- «Живые слова»

упражнять в составлении предложений по структурной схеме.

- «Веселый мяч»

развивать речевое внимание детей, артикуляционный аппарат.

- «Ветер – ветерок»

развивать речевое внимание, голосовой аппарат детей.

- «Чья песенка»

развивать фонематический слух детей.

- «Звуковые часы»

Находить и определять первый звук в слове.

- «Вьюга»

развивать силу голоса детей.

- «Закончи фразу»

развивать слуховое внимание, продолжать знакомить детей с многообразием слов.

Художественно-эстетическое развитие:

В Центре имеется оборудование для развития театрализованной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей: ширмы, различные виды театров (настольный, теневой, пальчиковый, кулачковый, варежковый, на фланелеграфе).

- «Угадай, какая роспись?»

закреплять умение детей узнавать и называть ту или иную роспись; уметь обосновать свой выбор, называть элементы росписей, отгадывать загадки. Воспитывать у детей чувство гордости за родной край – край умельцев и мастеров.

- «Составь хохломской узор»

закрепить умение детей составлять хохломские узоры способом аппликации. Закреплять название элементов росписи («осочки», «травинки», «трилистики», «капельки», «криуль»). Поддерживать интерес к хохломскому промыслу.

- «Угадай и расскажи»

закрепить знания детей о народной игрушке, как об одной из форм народного декоративно-прикладного искусства; узнавать игрушку по изображению, уметь объяснить свой выбор, выделять элементы росписи, её колорит и композицию узора на изделии. Развивать эстетический вкус.

- «Городецкие узоры»

закреплять умение детей составлять Городецкие узоры, узнавать элементы росписи, запомнить порядок выполнения узора, подбирать самостоятельно цвет и оттенок для него, развивать воображение, умение использовать полученные знания для составления композиции.

- «Художественные промыслы»

закрепить знания детей о народных художественных промыслах; находить нужный промысел среди других и обосновать свой выбор.

- «Собери матрёшку»

закреплять знания детей о народной игрушке – матрёшке; умение собирать матрёшку из частей по способу мозаики. Выделять элементы украшения. Воспитывать уважение и любовь к народному творчеству.

Социально-коммуникативное развитие:

Для игровой деятельности в группах Центра подобран необходимый игровой материал, набор кукольной мебели и посуды, дидактические игры, настольно-печатные игры, атрибуты к играм с правилами, сюжетно-ролевым играм и т. п.

- «Конструктор эмоций»

умение определять и различать человеческие эмоции и чувства.

- «Театр эмоций»

закреплять умение детей различать эмоции людей.

- «Я не один»

знакомить с правилами поведения в детском саду

- «Хорошо – плохо»

упражнять детей в умении поддерживать тему разговора, понимать сообщения партнеров по игре, корректно выражать свое мнение.

- «Я и мои друзья»

знакомить с правилами поведения со сверстниками

- «Так бывает или нет?»

- «Небылицы»

учить детей доброжелательно реагировать на нереальные (ложные) сообщения и тактично их исправлять; развивать доказательную речь; воспитывать культуру диалога: не перебивать друг друга, не выкрикивать с места.

- «Ошибка»

развивать внимание к речевым сообщениям и умение толерантно относиться к ошибочным суждениям, доброжелательно их исправлять; выражать согласие в ответ на верные сообщения.

- «Вежливые поиски»

упражнять детей в употреблении различных формул выражения просьбы и ответа на нее.

Физическое развитие:

В Центре в группах оборудованы физкультурные уголки с различным спортивным оборудованием (скакалки, мячи, султанчики, корригирующие дорожки, атрибуты для подвижных игр и т.д.)

- «Что мы видим?»

развитие внимания, наблюдательности, быстроты реакции; активизация словаря; упражнение в различных видах и способах движений.

- «Спортлото»

формировать у детей интерес к физкультуре и спорту, учить детей называть и узнавать виды спорта, развивать внимание, память.

- «Спортивное домино»

учить детей узнавать и называть виды сорта, развивать логику, мышление

- «Собери символ»

формировать у детей интерес к спорту и физической культуре, знакомить детей с символом олимпиады.

- «Что к чему»

формировать у детей интерес к спортивным играм, учить узнавать и называть спортивный инвентарь и соотносить его с определенным видом спорта.

